UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

Facultad de Ciencias Sociales

Cátedra: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

1° CUATRIMESTRE 2021

CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social

EQUIPO DE CÁTEDRA

Prof. Titular: Lic. María Cristina Ruiz

Prof. Adjunta: Lic. Laura Masciotra

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Sandra González

1- ACERCA DE LA MATERIA

1.1. Marco curricular

Fundamentos de la Educación se halla ubicada dentro de la línea de análisis, en el ciclo de formación específica de la licenciatura en Trabajo Social. La asignatura presenta conocimientos y saberes desde una perspectiva socio histórica y política de la Educación.

La materia introduce a los estudiantes en una perspectiva teórico- metodológica, que pretende instrumentarlos en la comprensión crítica y en el análisis de las prácticas instaladas y naturalizadas en la realidad educativa, para propiciar su compromiso con la transformación social a través de su intervención en su futura inserción profesional.

Desde la cátedra se promueve que los trabajadores sociales en formación desarrollen una mirada socio-histórica y política para su quehacer específico en el sistema educativo y en la participación y ejecución de proyectos en el marco de políticas sociales específicas para las cuales su título los habilita.

1.2. Marco epistemológico.

Fundamentos de la Educación se propone abordar aspectos centrales del discurso y la práctica educativa, sus núcleos epistemológicos y las condiciones históricas de producción con relación al rol del Trabajador Social.

Este espacio curricular pretende aportar un marco conceptual y operativo/herramental que permita al estudiante pensar/problematizar el lugar del Trabajador Social para intervenir en la problemática educativa. Además, esta cátedra pone especial atención a la especificidad de su perfil profesional, de modo que los conocimientos teóricos y las herramientas que se presenten le permitan un desempeño profesional en el ámbito educativo, con un encuadre analítico acerca de los procesos históricos y sociales que atraviesan la realidad escolar, especialmente en nuestro país. Esta perspectiva pretende contribuir a la construcción de un enfoque integrador (no fragmentado), dinámico (no lineal) y comprometido (sin pretensiones de neutralidad) acerca de la educación y el trabajo social en el marco de procesos socioculturales y políticos de mayor alcance.

1.3- Marco didáctico.

La estructuración de las unidades se basa en criterios epistemológicos que parten de los conceptos de totalidad e historicidad de la relación social, que permita prestar una visión no fragmentaria de lo social, ayudando a la comprensión de la dinámica cambiante de la que participan los sujetos en los diferentes contextos, grupos en pugnas por sus intereses, necesidades y demandas. Asimismo, se apoya en criterios didácticos abordando las temáticas desde una escala macro- social (Sistemas educativos, redes de organizaciones sociales y comunitarias) hasta lo micro-social (institución escolar y aula) atendiendo a las mediaciones que se producen en y entre los diferentes niveles y escalas.

Encuadre metodológico

La propuesta de trabajo está estructurada con el formato de organización teórico- práctica. Concentra las clases en un módulo semanal de 4 horas.

- ❖ Las clases teóricas tenderán a la organización y profundización conceptual de los temas desde una modalidad expositiva-dialogada por parte de las docentes. Sin embargo, se promoverá la participación de los estudiantes en el análisis de los temas y de las problemáticas planteadas en cada encuentro a través de preguntas y consignas disparadoras.

- ❖ En los prácticos se prioriza la recuperación de experiencias, supuestos y saberes de los estudiantes. La intervención docente favorecerá la problematización de la realidad, el análisis crítico y la comprensión a partir de las categorías trabajadas en el bloque teórico. La intencionalidad pedagógica es que los estudiantes se acerquen a la práctica específica del rol. Para ello, en los prácticos se presentarán diversos recursos para pensar la práctica y, finalmente, se promoverá la integración de los temas a través de una propuesta de trabajo que consistirá en una entrevista a un Orientador Social y/o presentaciones de Trabajadores Sociales y Responsables de Gestión Educativa, tanto en las actividades sincrónicas como asincrónicas.

Nota: Para la cursada 2021 en función del contexto epidemiológico que atravesamos los estudiantes tendrán un encuentro sincrónico semanal vía Google Meet, el cual será de utilidad para abordar los contenidos nodales y aquellos que revistan mayor complejidad. En los encuentros sincrónicos se promoverá que puedan plantear sus inquietudes y las profesoras relevarán información para evaluar los aprendizajes y poder ajustar la propuesta de enseñanza.

Durante la semana los estudiantes podrán realizar consultas al mail de la cátedra: fundamentosde laeducacion.unlz@gmail.com. Las mismas serán recuperadas en el espacio de los encuentros sincrónicos.

2- PROPÓSITOS

- ❖ Favorecer la comprensión crítica de la educación como práctica social y política.
- ❖ Instrumentar a los estudiantes en análisis de las prácticas educativas y en la participación del TS en los campos laborales que puedan incluirlas.
- ❖ Promover el desarrollo de capacidades de análisis que permitan comprender la compleja trama social y tomar una postura transformadora desde lo educativo frente a las necesidades de los sectores más desfavorecidos.
- ❖ Aportar un marco conceptual para una creciente comprensión respecto de la necesidad de articulación de políticas educativas y sociales que se corresponda con la diversidad argentina y latinoamericana.

3- EVALUACIÓN

Condiciones para regularizar la cursada:

Aprobar dos (2) instancias formales de evaluación:

- Un parcial escrito y grupal, de 3 a 5 integrantes.
- Un parcial escrito e individual.

Cada instancia se aprobará con 4 (cuatro) o más sobre una escala de 10 (diez). Los estudiantes que desaprobaron alguna de las instancias tendrán derecho a un recuperatorio. (Es un solo recuperatorio).

Además, es condición para regularizar la materia la presentación de:

-Un Informe de análisis de una entrevista a un Orientador Social y/o presentaciones de Trabajadores Sociales y Responsables de Gestión Educativa, de carácter integrador de los contenidos de toda la cursada. Modalidad grupal, de 3 a 5 integrantes.

En el caso de que el Informe no cumpla con lo solicitado en las consignas, se solicitará a los estudiantes que revisen su producción para su defensa en un coloquio en la instancia de Examen final obligatorio.

Condiciones para acreditar la materia:

Promoción directa (sin examen final): calificación de 7 (siete) puntos o más sobre una escala de 10 (diez) en todas las instancias de evaluación.

Con Examen final: Los estudiantes que no alcancen la calificación de 7 (siete) o más en alguna de las instancias, y/o que tuvieron que recuperar alguna de las mismas; deberán rendir final obligatorio.

Criterios de acreditación:

- Dominio conceptual sólido de la bibliografía obligatoria.
- Presentación en tiempo y forma de lo requerido en las instancias formales de evaluación.
- Conocimiento de la normativa que hace al rol del Trabajador Social en los Equipos de Orientación Escolar.
- Análisis e integración de temas y contenidos abordados en la cursada.
- Análisis crítico de la bibliografía como disparador de nuevas preguntas para pensar su rol en el campo educativo.
- Posicionamiento fundamentado en relación a los textos obligatorios.

- Construcción de un discurso fundamentado teóricamente y coherente acerca de las prácticas educativas y su relación con los procesos socio históricos en que se constituye.
- Capacidad para responder ante situaciones de la práctica utilizando el encuadre normativo que rige la tarea del Trabajador Social.

4- PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I: De qué hablamos cuando hablamos de educación

¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? Aproximación a los debates en torno a la educación. ¿Cuáles son los debates actuales en educación? Igualdad/Desigualdad, Inclusión/Exclusión, la interculturalidad.

Del concepto de asistencia a la concepción de trabajador social. Gabinete/Equipo de Orientación Escolar. La intervención situada desde la noción de territorialidad.

La cuestión de la transmisión cultural: la tensión entre la reproducción y la emancipación. El carácter político de la educación. El rol del Estado y las políticas públicas.

Bibliografía Obligatoria

Meirieu, P. *Frankenstein educador*. Leartes Psicopedagogía. Barcelona. 1a. Edición Mayo de 1998, 5a. Reimpresión, noviembre 2010.

Nicolazzo, M., Onrait, S., Sammartino, S. (2014) *No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos*. ICE. Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ. Cap. 2: Habitar el Estado y la escuela. Nicolazzo, Marcela.

Puiggrós, A. Artículo: Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. Disponible en: Dussel, I., Ferrante, P y Pulfer, D (compiladores) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE: Editorial Universitaria. Colección Políticas Educativas. 1a. Ed. Buenos Aires, 2020. Libro digital PDF. Copiar y pegar el enlace que está a continuación en el buscador: [file:///C:/Users/Leonel/Downloads/pensarlaeducacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Leonel/Downloads/pensarlaeducacion%20(1).pdf)

Freire, P. *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Paidós, Barcelona, 1990 (1ª edición). Cap. 7 Acción cultural y concienciación.

UNIDAD II: El campo educativo como construcción socio histórica.

Concepto de campo. Prácticas, sujetos, instituciones, discursos, relaciones de poder y capitales en juego como elementos del campo. La especificidad del campo educativo. Producción de discursos vinculados al campo educativo.

Bibliografía Obligatoria

Bourdieu P. *Sociología y cultura*. Cap. "Algunas propiedades de los campos". Ed. Grijalbo, México 1990.

Bourdieu P. *La lógica de los campos*. Entrevista a Pierre Bourdieu en Pierre Bourdieu Blog:

<http://pierre-bourdieu.blogspot.com/2006/07/la-lgica-de-los-camposentrevista.html>

Nicolazzo, M., Onrait, S., Sammartino, S. (2014) *No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos*. ICE. Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ. Cap 1. El problema de tomar posición frente a la realidad. Sammartino, Silvia.

UNIDAD III: Discursos educativos, contextos de producción y circulación.

Discursos actuales en educación. Las epistemologías del Sur. La perspectiva Latinoamericana y la consolidación de una matriz Nacional y Popular Latinoamericana. La perspectiva decolonial en Educación. La escuela como territorio colonizado.

Bibliografía Obligatoria

Boaventura de Sousa Santos, *Una introducción a las Epistemologías del Sur*. Capítulo 1. Pág. 25 a 62:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias_del_sur_2018.pdf?fbclid=IwAR2lZrUL5_jwvtEvbxVZJT40ewBmyto0TpKWJ4lgyufTEiJHZdK4ZKgxAOc

Nicolazzo, M. (Onrait, Sandra en colaboración). *Deshilando fino la Educación popular. Preguntas y versiones acerca de cómo el pueblo entra a la escuela (o no)*. Cátedras de Teorías de la educación, Sociología de la Educación y Fundamentos de la Educación, UNLZ, 2001.

Nicolazzo, M; Méndez Karlovich, M. y Fernández, M. *Descolonizarnos desde el suelo a la cabeza*, en Hologramática. Año XV Número 28, v2 (2018) pp.181-208:

<http://www.cienciarred.com.ar/ra/doc.php?n=2133>

Bibliografía Complementaria

Lander, E. Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico. En Lander, E. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

UNIDAD IV: La intervención del TS en la institución educativa.

La intervención del TS en la escuela en el marco de la complejidad. El rol del TS en el contexto actual: expectativas acerca de su rol, la definición de tareas y el campo de trabajo de los TS, articulados en el marco de los EOE. La articulación al interior de la institución y la relación del Equipo de Orientación Escolar con otros agentes institucionales. La articulación del trabajo institucional de la escuela con otras instituciones de la comunidad. Construcción del diagnóstico participativo y del mapeo territorial para la intervención en el campo profesional. El TS como intelectual transformador. La entrevista: características de la técnica de recolección de datos. ¿Cómo se entrevista a un informante clave?

Nota: en esta unidad se realizarán entrevistas a distintos profesionales de la educación vinculados a la tarea del TS, de los niveles Inicial, Primario, Secundario, de las Modalidades, de los Equipos Distritales y/o de los Equipos Focales Territoriales Educativos de Emergencia.

Bibliografía Obligatoria

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. *Disposición N° 76/2008. Rol del Equipo de Orientación Escolar.*

http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/disposicion_nde_76-08_rol_del_equipo_de_orientacion_escolar.pdf

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. *Comunicación Conjunta N° 1/2008. Puntuaciones acerca de las reuniones del Equipo Escolar Básico (REEB).*

http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion_conjunta_no1-reuniones_de_equipo_escolar_basico.pdf

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. *Comunicación Conjunta N° 1/2012. Guía de orientaciones para la intervención en situaciones de conflicto en el escenario escolar. Páginas 3 a 51.*

https://abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/comunicacion_conj.1-12.guia_de_orientacion_para_la_intervencion_en_situaciones_conflictivas_0.pdf

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. *Comunicación N° 5/2020. Continuidad pedagógica. Aportes para los equipos de orientación escolar (EOE):*

http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion_5-2020.pdf

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. *Comunicación N° 3/2020. Guía de actuación para los cuidados integrales ante situaciones complejas y/o de vulneración de derechos en el marco de ASPO.*

http://abc.gov.ar/secretarias/sites/default/files/documents/comunicacion_3-2020_guia_de_actuacion_para_los_cuidados_integrales.pdf

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. *Comunicación N° 1/2021:*

http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion_1-2021.pdf

Bibliografía Complementaria

Boaventura de Sousa Santos, *La cruel pedagogía del virus.*

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. *Disposición N° 9/2009. Equipos interdisciplinarios distritales.*

[http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/disposicion_ndeg_09-09 - equipos_interdisciplinarios_distritales.pdf](http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/disposicion_ndeg_09-09_-_equipos_interdisciplinarios_distritales.pdf)

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. *Comunicación Conjunta N° 1/2010. El diagnóstico participativo, una propuesta para el mejoramiento de las prácticas institucionales.*

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2010/comunicacion_conjunta_1_del_2010.pdf

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. *Comunicación N° 10/2020. Intervenciones del EOE de escuelas primarias para acompañar la enseñanza en el contexto de ASPO:*

http://abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion_10-20_intervenciones_del_eoe_de_ep_para_acompanar_la_ensenanza_a_distancia_aspo.pdf

UNIDAD V: Pensar la diversidad

El TS en la relación educativa se constituye en intelectual de la educación produciendo discursos acerca de ella. El otro en la relación educativa. Discursos acerca de la diversidad, El respeto por la diversidad. La interculturalidad en la escuela. La Educación Sexual Integral en los distintos niveles del sistema educativo. El rol del TS con relación a la ESI

Bibliografía Obligatoria

Duschatzky, S. Skliar, C. *La diversidad bajo sospecha*. Publicado en posgrado “Experiencia y Alteridad”. Flacso, 2006:

https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/16763/mod_resource/content/1/LA%20DIVERSIDAD%20BAJO%20SOSPECHA.pdf

Morgade, G. *Educación en la sexualidad desde el enfoque de género*. Novedades Educativas N° 184. Abril de 2006:

<http://www.unter.org.ar/imagenes/Graciela%20Morgade-%20Tradiciones%20%281%29.pdf>

Segato, Rita. *Contrapedagogías de la crueldad*. Pág. 11 a 58.

Nicolazzo, M., Onrait, S., Sammartino, S. (2014) *No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos*. ICE. Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ. Cap 4. Miseria. Una palabra poco académica. Onrait, S y Sanmartino, S.

Loango, A. O. (2011). *La emergencia del negro en los actos escolares del 25 de mayo en la Argentina: Del negro heroico al decorativo y estereotipado*. En *Pedagogía y Saberes* N° 34 Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Pág. 33 a 50 Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/777/749>

Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 (2006). Texto completo disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto>

MEN. *Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral*. 2012:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003628.pdf>

Fundación Huésped. *¿Qué podemos hacer con la ESI desde el Equipo de Orientación Escolar* (Copiar enlace en el buscador):

file:///C:/Users/Leonel/Downloads/f.huesped-esi-soy-oe.pdf

DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. *Comunicación N° 3/2011: Familias*:

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2011/comunicacion_%203_11familias.pdf

Bibliografía Complementaria

Merieu, P. *Educación en la incertidumbre*. Artículo en Revista "El Monitor" N° 9. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación:

<http://168.83.90.80/monitor/nro9/entrevista.htm>