

**Lic. Lucio Cerdá y cuerpo de profesores y supervisores  
de la cátedra-residencia “Estudio de Casos. Prácticas  
en Psicopedagogía y Estrategias de Intervención”**

---

**MODELOS Y ESTRATEGIAS CLÍNICAS  
DE INTERVENCIÓN  
EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Oscar D. Amaya (editor)**

Oscar Amaya  
Julia Bonfill  
Lucio Cerdá  
Isabel Chiaramonte  
Patricia Dhers  
Mariana Domínguez  
Andrea Estevez  
Nuria Fagale  
Elba Fernández  
Alicia Grenz  
Susana Osorio  
Sabrina Pensado  
Jimena Riobó  
Alba Romano  
Sandra Vanotti

Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Lomas  
de Zamora – Buenos Aires, 2019

## INDICE

Prefacio

Presentación

Los autores

### Primera parte

#### **La clínica psicopedagógica: fundamentos**

Capítulo 1

El SAOP: un dispositivo clínico-institucional, por Lucio Cerdá

Capítulo 2

La formación académica y científica del psicopedagogo, por Lucio Cerdá

Capítulo 3

Clínica Psicoanalítica de niños: una lectura del pensamiento de Silvia Bleichmar,  
por Lucio Cerdá

Capítulo 4

Psicopedagogía Inicial: un instrumento teórico-clínico para la intervención  
con niños pequeños, por Jimena Riobó y Nuria Fagale

### Segunda parte

#### **Temáticas generales**

Capítulo 5

La(s) infancia(s) y sus destinos: esos lugares en donde las cosas suceden  
de otros modos, por Oscar Amaya

Capítulo 6

“Adolesce”, que no es poco. Aportes teóricos y clínicos acerca de los procesos de  
transición en la adolescencia, por Sabrina Pensado

Capítulo 7

Un dispositivo de inicio en la clínica: la Entrevista de Admisión,  
por Susana Osorio

Capítulo 8

La supervisión: psicopedagogía y psicoanálisis, por Julia Bonfill

Capítulo 9

Análisis crítico de las pruebas psicométricas: el caso del WISC,

por Oscar Amaya.

Capítulo 10

La magia de jugar, por Julia Bonfill

Capítulo 11

Títeres, disfraces, tableros, pantallas. El sentido del jugar en la clínica psicopedagógica, por Oscar Amaya

Capítulo 12

Aprendizajes y políticas de expulsión social: implicancias en la clínica de niños y adolescentes, por Oscar Amaya

Capítulo 13

Los formatos comunicacionales digitales y las mutaciones en la conformación de los procesos cognitivos: nuevos desafíos en la clínica de niños y adolescentes, por Oscar Amaya

Tercera parte

### **La clínica psicopedagógica en desórdenes específicos**

Capítulo 14

El Síndrome por Déficit Atencional, por Elba Fernández

Capítulo 15

Trastornos del lenguaje escrito: dislexia y disgrafía, por Elba Fernández

Capítulo 16

Acerca del diagnóstico de dislexia y disgrafía en la complejidad y singularidad subjetiva: análisis de dos casos clínicos, por Alicia Grenz y Andrea Estevez

Cuarta parte

### **Clínica y escritura. La escritura académica y científica de la clínica. Psicogénesis de la lengua escrita**

Capítulo 17

De la necesaria relación entre la escritura de la clínica y la clínica de la escritura, por Oscar Amaya

Capítulo 18

Comunicar la clínica: el informe psicopedagógico. Pasos hacia una prosa científica, por Oscar Amaya

Capítulo 19

Entusiasmos, insistencias, abandonos: los avatares de la lengua escrita en la clínica psicopedagógica, por Oscar Amaya

Capítulo 20

El día después de la escritura alfabética: el pasaje de la conciencia fonológica a la conciencia ortográfica como objeto de conocimiento en la clínica psicopedagógica, por Oscar Amaya

## Quinta parte

### **Problemáticas del lenguaje: perspectivas fonoaudiológicas y neuropsicológicas**

#### Capítulo 21

El lenguaje del niño en espiral, por Sandra Vanotti

#### Capítulo 22

Las alteraciones del lenguaje infantil. Consideraciones teóricas y trastornos específicos del lenguaje, por Nancy Mantiñan y Sandra Vanotti

#### Capítulo 23

Implicancia de la Memoria y las Funciones Ejecutivas en el desarrollo del niño, por Nancy Mantiñan y Sandra Vanotti.

## Sexta parte

### **La labor del psicopedagogo: relato de casos clínicos**

#### Capítulo 24

De cómo los caminos de Beatriz conducen a “Beba”, por Alba Romano

#### Capítulo 25

Pedro y la historia de un *mitaí*, por Isabel Chiaramonte

#### Capítulo 26

El tratamiento de Marcos: hacia el esclarecimiento de un comportamiento hiperactivo, por Mariana Domínguez

#### Capítulo 27

“Tengo que hacerle trampa” al cerebro lector, por Patricia Dhers

## Apéndice

### **Glosarios**

Glosario de perspectivas constructivistas. I. Epistemología y psicología genéticas, por Oscar Amaya

Glosario de perspectivas constructivistas. II. Teoría socio-histórica, por Oscar Amaya

### **Investigación institucional**

“Relación entre los cuidados obstétricos maternos y los problemas neuropsicológicos de aprendizaje en niños”

(Aprobado por resolución del consejo académico n° 009/07)

## **Prefacio**

Tengo la enorme alegría de prologar, nuevamente, un libro originado en el SAOP, una institución pública que no sólo atiende niños de condición humilde de modo gratuito, sino que, además es un ejemplo de investigación y crecimiento continuo.

Este nuevo texto así lo atestigua. Cinco años atrás escribí en el prólogo del libro anterior que el grupo que integraba el SAOP buscaba mantener viva una constante interrogación crítica, generar una verdadera labor científica y sostener un modelo interdisciplinario que diera cuenta de una práctica clínica sin concesiones. Todo ello y más se puede ver reflejado en las páginas de este segundo texto que el lector tiene entre sus manos.

También manifesté allí que no habíamos carecido de vacilaciones. Ahora también las hubo, pero en mucha menor medida: estudiantes, residentes, colegas y lectores en general nos ofrecieron muestras certeras de pisar terreno seguro.

En este tiempo transcurrido, nuestro grupo “saopiano” se consolidó aún más. Hay nuevos integrantes que vivifican la tarea cotidiana, algún que otro compañero decidió alejarse para explorar otra vocación, pero por sobre todas las cosas,

milagrosamente, persistimos en la sabia costumbre de respetarnos, apoyarnos y llegar con una sonrisa a cada encuentro de trabajo. No se puede pedir, en este mundo cada vez más oscuro y complejo, demasiado más. Somos, decididamente privilegiados.

Debo resaltar, desde ya, la inestimable actitud de las autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales y del propio Rectorado de la Universidad. Las autoridades de la Facultad no sólo han respetado -como es su costumbre- nuestra tarea, sino que nos apoyan decididamente en todo lo que está a su alcance. El Rectorado, en la persona de Horacio Gegunde, nos brindó la posibilidad de contar con nuevas instalaciones que son hoy un orgullo y un modelo para cualquier universidad pública.

Lucio Cerdá

Director del SAOP

## **Presentación**

“... sólo la creación constata que algo estuvo allí antes, sin nombre y sin firma, esperando el nacimiento del sujeto y no sólo su nacimiento biológico. ¿Qué es, pues, esto, esta cosa que espera, a la cual nos confrontamos, con la que luchamos todos los días y en la que pensamos siempre, aunque no logramos definirla?”

Gerard Pommier

El presente libro constituye un testimonio de práctica y reflexión sobre ella. El SAOP en tanto servicio a la comunidad y espacio de formación, se fue tornado con los años de experiencia en un ejercicio de acción y pensamiento constantes, que se ha enriquecido mutuamente y que nos sigue permitiendo crecer como profesionales, lo que nos habilita a maximizar nuestro propósito de atención a niñas y niños del conurbano sur de la provincia de Buenos Aires y la orientación a sus familias y establecimientos escolares de pertenencia.

Han transcurrido ya cinco años desde el libro anterior publicado por nuestra institución psicopedagógica. Muchas cosas han cambiado desde entonces. El espacio edilicio, por ejemplo, ha sido considerablemente ampliado, lo que nos

permite mejorar nuestros objetivos de atención y formación. Los profesionales que integramos el SAOP hemos ido consolidando nuestros saberes a la par de nuestras experiencias clínicas, en una institución que ya ingresa en su onceavo año de vida. Los capítulos que a continuación se despliegan dan prueba de este crecimiento.

Las cinco partes y el anexo que estructuran esta obra colectiva intentan reflejar el conjunto de preocupaciones e interpelaciones que la práctica y la reflexión clínicas nos ha ido situando desde 2004, año en que publicáramos “Estrategias teóricas y clínicas de intervención en psicopedagogía”.

En su primera parte, conformada por cuatro capítulos, se plantean algunos de los fundamentos que configuran lo instituido y lo instituyente en el SAOP: la naturaleza de su dispositivo clínico-institucional, que caracteriza lo que sigue resultando inédito en nuestro medio, es decir, la existencia de una institución psicopedagógica pública, gratuita, avalada por una universidad nacional, y que funciona como espacio académico de formación, actualización y perfeccionamiento para sus graduados. También se aborda aquí este último aspecto, crucial para quien pretenda asistir a niños y adolescentes: la profesionalidad y la coherencia del clínico se funda en la definición y el alcance que éste le otorgue a su práctica, y a la rigurosidad interna de su perfeccionamiento y actualización. Además, se presenta un cuidadoso análisis de un modelo clínico que, desde el psicoanálisis de niños tal como es concebido por Silvia Bleichmar, arroja luz sobre las viscosidades que debe atravesar la clínica psicopedagógica. Finalmente, y en relación a la dimensión instituyente referida, una necesaria reflexión acerca de los problemas del desarrollo infantil temprano y las implicancias en la expansión y sistematización de las incumbencias de la clínica: la psicopedagógica inicial.

En su segunda parte, este libro aborda un conjunto de temáticas generales a lo largo de nueve capítulos, que si bien han sido abordadas –en mayor o menor

medida- por la literatura *psí*, consideramos que resulta necesario volver a pensar a la luz de las experiencias clínicas vividas. La infancia y la adolescencia, los dispositivos e instrumentales clínicos como la admisión, la supervisión y las técnicas psicométricas, son temáticas que poseen una relevancia tal, en tanto problemas cruciales para el profesional psicopedagogo, que deben ser abordadas críticamente a la luz de este nuevo siglo. Otro tanto sucede con el juego, estructurante en la infancia, y las configuraciones que el contexto social reviste en las subjetividades tempranas, que se abordan a través de un análisis de la crisis socioeconómica y su impacto en niños y adolescentes en riesgo, y de la impronta que el avance tecnológico de las últimas décadas suscita en éstos jóvenes sujetos, así como las implicancias que se producen en la clínica psicopedagógica.

La tercera parte, que consta de tres capítulos, abre las problemáticas clínicas en torno a algunos desórdenes específicos, que en la labor institucional del SAOP siguen siendo objeto de discusiones y reflexiones: un detenido análisis sobre el síndrome por déficit atencional, un cuadro clínico sobre el que usualmente se llevan a cabo prácticas de sobrediagnóstico y sobremedicación, y que por su complejidad amerita un cuidadoso abordaje multidisciplinar; los trastornos del lenguaje escrito, en particular la dislexia y disgrafía, que requieren de un especial cuidado, ya que constituyen una de las principales fuentes de consulta y derivación y también requieren de una estrategia en red para su tratamiento, para finalmente cerrar con un minucioso análisis del tránsito de dos pacientes por el SAOP a propósito de estas problemáticas en torno a la lengua escrita, que pormenoriza la labor del clínico en los diversos tiempos de intervención: admisión, diagnóstico y tratamiento, anticipando lo que se aborda en la sexta parte.

En su cuarta parte, que comprende cuatro capítulos, el libro presenta otras dos dimensiones de la lengua escrita: una, la que interpela al profesional psicopedagogo a la hora de tornarse en autor de las comunicaciones escritas de su quehacer clínico y teórico, algo que implica afrontar un conjunto de obstáculos

inherentes tanto al instrumento lingüístico como a la especificidad de su intervención. Otra, la atinente a los procesos de apropiación de la lengua escrita por parte de los niños, que se lleva a cabo a través de un largo desarrollo desde las primeras diferenciaciones que se establecen a partir del advenimiento de la función semiótica, hasta las peculiaridades de la normativa ortográfica, objeto de los primeros años de la escolaridad primaria, procesos que tampoco se encuentran exentos de obstáculos cognitivos.

La quinta parte del libro, compuesta por tres capítulos, inaugura el tratamiento de las problemáticas inherentes a la conformación del lenguaje en el sujeto y las dificultades que presenta: los procesos de comprensión y producción y los denominados sistemas lingüísticos. En relación a las problemáticas en este proceso de adquisición, se abordan los análisis llevados a cabo por los modelos psicolingüístico y neurolingüístico respecto de las disfasias de desarrollo. Finalmente, una actualización relativa a los avances producidos en las áreas de fonoaudiología y neuropsicología vinculados al estudio del sujeto en sus competencias, en particular la función ejecutiva y la memoria de trabajo.

En su sexta parte, que comprende cuatro capítulos, el libro aborda de lleno el epicentro de toda la actividad institucional del SAOP: la atención clínica a niñas, niños y adolescentes. Es a partir de los casos clínicos sostenidos en estos once años de vida, que pudimos comprender la necesidad de recurrir a distintos saberes para asumir la complejidad de los problemas involucrados en la atención clínica. Los pacientes César, Lucas, Beatriz, Pedro, Marcos y Augusto son buenos ejemplos de ello. Ocurre que los pacientes constituyen “casos” que por definición revisten el carácter de interdisciplinarios, ya que representan problemáticas que no se circunscriben a un único saber disciplinario. Los análisis de la clínica psicopedagógica aquí presentados, demuestran que los saberes en sí mismos no sostienen diagnósticos y tratamientos: el psicopedagogo debe operar construyendo hipótesis clínicas, es decir, un trabajo del pensamiento en términos de suposiciones, conjeturas, investigaciones e invenciones.

Finalmente, un apéndice que presenta dos ejes que lo estructuran: dos glosarios que desglosan los principales conceptos de las perspectivas constructivistas piagetiana y vigotskyana, modelos centrales para la intervención clínica psicopedagógica y una investigación institucional llevada a cabo por el SAOP vinculada a una situación preocupante en los sectores sociales que concurren a nuestra institución: la baja frecuencia en los cuidados obstétricos maternos y los problemas neuropsicológicos de aprendizaje en los niños.

Quedan abiertas, pues, las puertas de esta reflexión conjunta, que si bien reconoce autorías, se fue forjando en forma colectiva cada día, en todos y cada uno de los espacios institucionales. Porque se trata de construir con quienes asisten al SAOP, el sentido de nuestras prácticas.

Oscar Amaya

Coordinador General del SAOP

## **Los autores**

### **Oscar Amaya**

Psicopedagogo (Universidad CAECE)

Profesor, investigador y capacitador docente en las áreas de Didáctica de los procesos de lectura y escritura en ámbitos académicos y Subjetividades en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Coordinador General y Supervisor del Servicio de Atención y Orientación Psicopedagógica (SAOP). Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

Miembro del Departamento de Investigaciones sobre Adquisición y Problemáticas de Lectura y Escritura (SAOP)

Profesor adjunto de las cátedras Estudio de Casos y Lingüística y Semiótica. Jefe de Trabajos Prácticos de la cátedra Problemática de la Comunicación. Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

Profesor e investigador del Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Profesor Titular de la cátedra Psicología y Comunicación de la Universidad del Cine.

Docente de la cátedra Semiología del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires.

Investigador categorizado por el Programa de Incentivos del Ministerio Nacional de Educación, Ciencia y Tecnología. Comisión Regional Metropolitana de Categorización. Resolución Nro. CRM 2837/05:

### **Julia Bonfill**

Lic. en Psicología (UBA)

Docente investigador en la Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

Profesora adjunta de las cátedras Psicología Psicoanalítica I y II. Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

Profesora adjunta de la cátedra Estudio de Casos. Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

Supervisora del Servicio de Atención y Orientación Psicopedagógica. (SAOP) Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

### **Lucio Cerdá**

Licenciado en Psicología. Especialización en Psicología Educacional (UCA)

Director del Servicio de Asistencia y Orientación Psicopedagógica (SAOP)

Profesor Titular Ordinario de Psicología Psicoanalítica I y II. Facultad de Ciencias sociales. (UNLZ)

Profesor Titular de la cátedra-residencia Estudio de Casos. Licenciatura en Psicopedagogía (UNLZ)

Investigador categorizado. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ

Consejero Superior del Claustro Docente. Período: 1995/08 UNLZ

Director de la Carrera de Psicopedagogía. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. 1992/1995

Designado como "Persona Clave de Infancia" del Instituto Interamericano del Niño dependiente de la Organización de Estados Americanos con sede en Montevideo. 1999

Posgrado en Neurociencia y Genética. Universidad Pedro de Olavide. Sevilla, España

Director de Programa: Dr. José M<sup>a</sup> Delgado García. Campus Virtual. 2006

Autor-compilador del libro "Estrategias teóricas y clínicas de intervención en Psicopedagogía" Ed. UNLZ; 2004

Autor del libro "Avatares de los aprendizajes" Ed. Miño y Dávila. 2009

### **Isabel Chiamonte**

Psicopedagoga (UNLZ)

Miembro del cuerpo de psicopedagogos del Servicio de Atención y Orientación

Psicopedagógica (SAOP) Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

Coordinadora pedagógica en "Centro Comunitario La Tablada"

Operadora convivencial en el Instituto de Menores, General José de San Martín (SENAF) Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Asistencia a niños en clínica psicopedagógica

Asesora en el Consejo Nacional de la Mujer, organismo dependiente de la Presidencia de la Nación

### **Patricia Dhers**

Lic. en Psicopedagogía (UNLZ)

Miembro del cuerpo de psicopedagogos del Servicio de Atención y Orientación

Psicopedagógica (SAOP) Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

Maestra Normal Superior

Coordinadora Pedagógica del Apoyo Escolar del Programa Familias por la Inclusión Social, del Ministerio de Desarrollo Humano y Familia. (Unqui)

Docente de 2° y 3° Ciclo; Directora de Escuela Primaria. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires

### **Mariana Domínguez**

Psicopedagoga (UNLZ)

Integrante del Servicio de Atención y Orientación Psicopedagógica (SAOP)

Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

Asistencia de niños en Clínica psicopedagógica

Orientadora educacional del Equipo de Orientación Escolar de la EPB N° 63 de Monte Chingolo, Provincia de Buenos Aires

Acompañante terapéutico de pacientes con necesidades educativas especiales

### **Andrea Estévez**

Licenciada en psicopedagogía. Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

Profesora adjunta del Seminario de Licenciatura Trastornos en el Lenguaje Escrito:

Dislexia-Disgrafía. Licenciatura de psicopedagogía (UNLZ)

Supervisora en el Servicio de Asistencia y Orientación Psicopedagógica (SAOP) UNLZ.

Asistencia de niños en clínica psicopedagógica

Diseño y aplicación de Proyectos de Integración en Nivel Inicial.

### **Nuria Fagale**

Lic. en Psicopedagogía. Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)

Especialista en Estimulación e Intervención Temprana.

Integrante del Departamento de Psicopedagogía Inicial del SAOP.

Docente del Seminario “Estimulación Temprana” Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Asistencia de niños en clínica psicopedagógica  
Docente en Educación Especial

### **Elba Fernández**

Psicopedagoga (UNLZ)  
Profesora para la enseñanza primaria.  
Profesora para la enseñanza preprimaria o preescolar.  
Docente investigador en la Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Supervisora en el Servicio de Atención y Orientación Psicopedagógica (SAOP) (UNLZ)  
Miembro del Departamento de Investigaciones sobre Adquisición y Problemáticas de Lectura y Escritura (SAOP)  
Integrante docente de la Cátedra-residencia Estudio de Casos. Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Profesora del Seminario de Licenciatura en Psicopedagogía “Trastornos del lenguaje escrito: dislexia, disgrafía”. Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Asistencia de niños y adolescentes en clínica psicopedagógica

### **Alicia Grenz**

Licenciada en Psicopedagogía (UNLZ)  
Integrante del cuerpo de psicopedagogos del Servicio de Asistencia y Orientación Psicopedagógica (SAOP) Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Supervisora del SAOP.  
Asistencia de niños en Clínica Psicopedagógica

### **Susana Osorio**

Lic. en Psicopedagogía (UNLZ)  
Investigador en la Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Admisora y Supervisora en el Servicio de Asistencia y Orientación Psicopedagógica (SAOP)  
Asistencia a niños en clínica psicopedagógica.

### **Sabrina Pensado**

Licenciada en Psicopedagogía (UNLZ)  
Docente investigador en la Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Supervisora del Servicio de Atención y Orientación Psicopedagógica (SAOP) de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.  
Docente de la Cátedra-Residencia Estudio de Casos. Prácticas en Psicopedagogía y Estrategias de Intervención. Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Integrante de Equipos de Orientación Escolar en la Provincia de Buenos Aires.

Asistencia de niños y adolescentes en clínica psicopedagógica.

### **Jimena Riobó**

Lic. en Psicopedagogía. Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Especialista en Estimulación e Intervención Temprana.  
Miembro del Departamento de Psicopedagogía Inicial del SAOP.  
Docente del Seminario “Estimulación Temprana”, Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ.)  
Orientadora Educacional en instituciones educativas de los partidos de Lomas de Zamora y Alte. Brown, Provincia. de Bs. As.

### **Alba Romano**

Psicopedagoga. Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Miembro del cuerpo de psicopedagogos del Servicio de Atención y Orientación Psicopedagógica (SAOP)  
Asistencia en psicogerontología clínica.  
Asistencia de niños en clínica psicopedagógica  
Psicopedagoga laboral en idiomas.

### **Sandra Vanotti**

Licenciada en Fonoaudiología, especializada en Neuropsicología (UBA)  
Docente investigador en la Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)  
Profesora y consultora interna del SAOP. Miembro del Departamento de Fonoaudiología y Patologías del Lenguaje (SAOP)  
Neuropsicóloga del Departamento de Neurociencias Cognitivas y del Comportamiento del Instituto de Neurociencias Buenos Aires (INEBA)  
Neuropsicóloga del Servicio de Neurología, Área de Enfermedades Desmielinizantes del Hospital General de Agudos J. M. Ramos Mejía.  
Docente en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.  
Vicepresidente de la Sociedad de Neuropsicología de Argentina (SONEPSA)