

LA FORMACION EN INVESTIGACION Y PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGOGICOS: líneas y posicionamientos de investigación en el SAOP

La dinámica de una realidad social compleja y cambiante, objeto de estudio de las Ciencias Sociales, impone la necesidad de un desarrollo en investigación de contenidos teóricos, metodológicos y prácticos de las carreras de grado que se dictan en nuestra Institución. La interpelación de un escenario social complejo exige la formación de profesionales con una capacitación adecuada para intervenir activamente en las problemáticas de la sociedad específicas desde sus saberes especializados.

La Facultad de Ciencias Sociales ha sido pionera en el campo de la formación en Psicopedagogía, siendo la primera Universidad Nacional que instrumentó este campo disciplinar como carrera de grado. Sus egresados cuentan con un merecido prestigio en los diversos ámbitos en los que desarrollan su actividad profesional. Desde su fundación en 1998, en el SAOP -único Servicio de asistencia en Psicopedagogía dependiente de una Universidad Nacional- se han implementado enfoques teórico-clínicos innovadores que dieron lugar a desarrollos en la disciplina que enriquecieron la formación del psicopedagogo universitario.

Es sabido que las incumbencias profesionales de la licenciatura en psicopedagogía postulan que el graduado deberá realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación a los procesos de aprendizajes y sus alteraciones. También se advierte que dichos estudios e investigaciones deberán llevarse a cabo a través de métodos, teorías y recursos propios del quehacer psicopedagógico.

La formación en la carrera de grado sitúa a la materia *Metodología de la Investigación* como una asignatura común a las carreras de Ciencia Sociales, ubicada en la currícula entre segundo y tercer año de la formación de grado, por ende fuera de la licenciatura. Se trata de una metodología general importante, que requiere de una especialización en el área psicopedagógica.

La investigación en psicopedagogía constituye uno de los ejes de desarrollo y consolidación de la reflexión y práctica profesional de este campo disciplinario. En la Universidad en particular, es necesario articular las dimensiones docencia-investigación-extensión/transferencia.

En el seno de la Facultad de Ciencias Sociales, las líneas de investigación de Psicopedagogía pueden pensarse en diversas orientaciones:

- a) investigación educativa;
- b) investigación en ciencias sociales orientadas a las prácticas de aprendizajes en contextos;
- c) investigación en problemáticas disciplinares de la psicopedagogía;
- d) investigación clínica psicopedagógica, en tanto investigación en torno a la singularidad de cada paciente.

La experiencia del Centro de Investigaciones en Psicopedagogía

El Centro de Investigación en Psicopedagogía (CIP) se constituyó como un espacio de investigación, capacitación y actualización profesional, que dependía del Servicio de Atención y Orientación Psicopedagógica (SAOP), perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales.

En el marco de la actualización disciplinar necesaria, se consideró la creación de espacios específicos de investigación y capacitación para profundizar las áreas de conocimiento abarcadas por las problemáticas abordadas en la carrera de Psicopedagogía. Estas áreas permitieron generar espacios destinados a las y los graduados que se desempeñaban en el SAOP, así como a los estudiantes avanzados de la carrera de grado (tanto a nivel de la investigación como de la capacitación) y eventualmente propiciar articulaciones con las instancias de posgrado y de docencia en el marco de nuestra Facultad.

La implementación de enfoques teórico-clínicos innovadores que dieron lugar a desarrollos disciplinares que enriquecen la formación del psicopedagogo permitieron la generación de un ámbito científico que permitiera cristalizar por medio de la actividad académica que distingue a las instituciones universitarias, una investigación sistemática en lo que hace al saber psicopedagógico.

Desde el CIP se trató de incentivar la actividad investigativa tanto en supervisores, como en graduados y estudiantes avanzados, así como un intento por canalizar los numerosos aportes e innovaciones que se han venido produciendo en las agrupaciones de profesionales de la Psicopedagogía ligados de una u otra forma a la Facultad de Ciencias Sociales. Los objetivos propuestos desde el CIP fueron parcialmente alcanzados y los equipos de investigación, con su valiosa labor, no pudieron profundizar las metas trazadas por ellos, por razones institucionales ajenas a su voluntad.

Las investigaciones en el SAOP: un camino recorrido, un camino en tránsito

El SAOP ha desarrollado una serie de investigaciones a lo largo de su historia. Mencionamos aquí algunas de ellas:

- Relación entre los cuidados obstétricos maternos y los problemas neuropsicológicos de aprendizaje en niños.
- Efectos de la Comunicación Alternativa Aumentativa en el despliegue simbólico de niños con problemas en el desarrollo carentes o con serias dificultades en el lenguaje oral.
- Proceso identificadorio adolescente: impacto de las redes sociales.
- Evaluación de las funciones ejecutivas de niños entre 6 y 12 años: normalización de la batería neuropsicológica ENFEN en la zona sur de la Provincia de Buenos Aires.
- Interrelación entre procesamiento semántico y comprensión textual.
- Impacto de la memoria de trabajo en las dificultades del aprendizaje.
- Desempeño académico y deserción: un estudio exploratorio acerca de las habilidades socio-cognitivas de los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

-Evaluación cognitiva en Nivel Inicial: un estudio comparativo entre jardines comunitarios y no comunitarios de Lomas de Zamora.

-Estudio de la influencia de las funciones cognitivas (memoria de trabajo, funciones ejecutivas y lenguaje) y las variables de vulnerabilidad social y de salud, en los aprendizajes en niños en situación de riesgo.

La investigación clínica en psicopedagogía y la investigación psicopedagógica universitarias constituyen un acto intencional y provocador, expuesto y vinculante a la transformación de las conceptualizaciones de los actores involucrados en los espacios universitarios de pensamiento crítico. Se trata de avizorar y aproximarse al pensamiento y la investigación interdisciplinarios.

Para ello, es preciso ahondar en la profunda significación de estas experiencias investigativas en la especificidad de un campo interdisciplinario de intervención en los aprendizajes y sus avatares, como lo es el de la Psicopedagogía, a fin de comprender las problemáticas de niñas, niños y adolescentes del conurbano sur.

Oscar Amaya
Director del SAOP