

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CÁTEDRA:

TEORÍA Y PROCESOS GRUPALES.

CURSADA VIRTUAL- SEGUNDO CUATRIMESTRE 2020.

TITULAR ASOCIADO: Lic. Ojea María Alejandra

TITULAR ADJUNTO: Lic. Castillo Marcela Nora Raquel.

AYUDANTES: Lic. Solezio Cintia.

COVID19.

I.- FUNDAMENTACIÓN

El sujeto social histórico se constituye en un marco institucional y grupal, que es contexto y texto. El vínculo familiar es preexistencia de toda subjetividad, tanto en el sentido cronológico como en el sentido lógico. El sujeto será, por lo tanto, portador sano o enfermo del núcleo familiar, grupal e institucional; que al construirlo, se incorpora como fondo y figura. Esta historia primaria y primitiva, el adulto podrá repetirla, elaborarla, transformarla creativamente o degradarla. Casi nunca siendo consciente de ese proceso que es mental, corporal y vincular. La dimensión institucional será para siempre la trama invisible en la cual circularán las diferentes prácticas sociales, que irán instituyendo la historia secundaria y adulta. Historia colectiva y social, con despliegues instituyentes-instituidos y repliegues instituidos burocratizados. Recuperación permanente de lo fundante que se mediatiza en los diferentes niveles convencionales, tanto encubridores como descubridores.

Las profesiones donde los vínculos, el trabajo y el desarrollo emocional del sujeto están presentes necesitan este abordaje de la Dinámica Grupal e Institucional para, entendiendo el fundamento que la constituye, abordar los dispositivos que las organizan.

II.- OBJETIVOS GENERALES:

El estudiante está culturalmente condicionado a pensarse y a pensar la realidad como producto del individuo aislado. Las relaciones sociales son pensadas en un registro meramente operativo.

Predomina el vínculo instrumental. La fragmentación del sujeto y del objeto generan un condicionamiento científico reduccionista. Es necesario que las áreas de las relaciones laborales y públicas, el trabajo social, toda la problemática de la minoridad y la familia sean abordadas desde un pensamiento inclusivo y complejo. No habrá campo de intervención que supere y elabore los obstáculos y conflictos sin un análisis integrador y pluridimensional. La Asignatura permitirá que el alumno tenga elementos teóricos y recursos técnicos para pensar y pensarse en la complejidad de las redes vinculares grupales e institucionales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA ANALÍTICO

ASIGNATURA: DINÁMICA DE GRUPOS/TEORÍA Y PROCESOS GRUPALES.

UNIDADES PROGRAMÁTICAS:

UNIDAD I: EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

.- Modos de conocimiento de la realidad. Conocimiento Objetivo – Subjetivo y Absoluto. Nivel Convencional y Nivel Fundante : encubridor y descubridor.

.- La Organización. Factores situacionales que la determinan. Dialéctica : sujeto – organización y comunidad.

.- Los procesos grupales. Noción de conflicto. Concepto de Institución – Organización- Establecimiento. Lo instituido y lo instituyente, sus lógicas de producción y acontecer socio – comunitarias. Dinámica del cambio social. Construcción social de las Organizaciones. Atravesamientos - Transversalidad en las organizaciones.

Bibliografía:

- Carpintero, Enrique Produciendo Realidad : Las empresas comunitarias.
Editorial Topía. Bs. As. 2003

- Grande, Alfredo El Edipo después del Edipo. Editorial Topía . Bs. As.

- Grande, Alfredo Del Diván al Piquete. El Psicoanálisis Implicado.
Editorial Topía. Bs As. Año 2002

- Grande, Alfredo El Psicoanálisis Implicado III . Editorial Topía. Bs. As.
Año 2005.

- Grande, Alfredo El crimen de la paz. Editorial. Edición APe(Agencia de Noticias Pelota de Trapo. Año 2013.

- Grande, Alfredo Cultura Represora y análisis del Superyó (hacia un psicoanálisis del oprimido).Subversiones Editora. Año 2013.

- Freud, Sigmund Psicología de las Masas y Análisis del Yo. Amorrortu Editores. Bs. As. Año 1990.

- Pontalis – Laplanche Diccionario de Psicoanálisis

- Schavarstein, Leonardo Psicología Social de las Organizaciones. Editorial Paidós Bs. As. Año 1995.

UNIDAD II: TEORÍA DEL CAMPO

- .- Institución. Organización y Establecimiento. Construcción de dispositivos materiales, conceptuales, estéticos. Los sistemas y sus nudos: equilibrio estable, crisis y catástrofe. Cambio progresivo y cambio catastrófico.
- .- Los grupos: sus determinaciones. Grupo objeto y grupo sujeto. La cultura institucional: dinámica y estructura manifiesta. Roles grupales y funciones. Red de comunicaciones. Actitudes y aptitudes psico-sociales. Procesos de interacción. El dispositivo grupal.

Bibliografía:

- Grande, Alfredo Psicoanálisis Implicado. Del Diván al Piquete. Editorial Topía. Bs As Año 2002

- Butelman Ida Pensando en las Instituciones . Editorial Paidós. Año 1988.

- Kaes, René El aparato psíquico grupal. Editorial Gedisa. Bs. As. Año 1985.

- Ulloa, Fernando Crisis Institucional. Revista Topía. Bs. As. Año 1988.

- Ulloa, Fernando Salud ele-Mental, con toda la mar detrás Bs.As.: Libros del Zorzal, 2011.
- Rozitchner, León Freud y los límites del individualismo burgués. Editorial Siglo XXI . Bs. As. Año 1993.
- Freud, Sigmund Obra citada.

UNIDAD III: EL INSTITUIDO SOCIAL

- .- Instituyente, instituido, institucionalización. Los procesos de subjetivación. Edipo Familiar y Edipo Histórico. Modos yoicos superyoicos de producción de subjetividad. Del Super yo a la Masa Artificial.
- .- Nivel latente. El Inconsciente grupal. Dialéctica y estructura inconsciente. Conflicto psíquico, representación fantasmática. Crisis en las instituciones. Violentación Institucional. Los sujetos y la identificación. La Masa Artificial y sus características. Dispositivos inconscientes supuestos básicos del funcionamiento grupal.

Bibliografía:

- Ulloa, Fernando Crisis Institucional. Revista Topía. Bs. As. Año 1988
- Anzieu, Martín El grupo y el inconsciente. Editorial Biblioteca Nueva Bs. As. Año 1980.
- Laplanche – Pontalis Diccionario de Psicología
- Freud, Sigmund Psicología de las masas y análisis del yo. Amorrortu Bs. As. Año 1990.
- Bion Experiencias en grupos. Editorial Paidós Bs. As. Año 1990.

UNIDAD IV: LOS DISPOSITIVOS DEL PODER

- .- La circulación del Poder en las Instituciones. La lógica del poder en las organizaciones. Dispositivos de lo determinado y lo determinante en las organizaciones: grupo – organización y comunidad.
- .- El yo social. Regresión de los conflictos al plano de lo psíquico. Las clases sociales en la organización : lo político y la política. Cultura del poder.
- .- La Subjetividad detrás de del ciberespacio. Construcción-desconstrucción del Sujeto en los medios: sujeto-objeto. La realidad virtual: Conexión y desconexión: Intimidad ajena. Freud y la realidad virtual.

Bibliografía:

- Grande, Alfredo Obras citadas.

- Schvarstein, Leonardo Pensando en las Instituciones. Editorial Paidós Bs. As. 1990.

- Barembliit, Gregorio La Intervención Institucional. Folios Editores. Bs. As. 1989.

- Mendel, Gerard Sociopsicoanálisis I y II. Editorial Amorrortu. Bs. As. 199

- .- Sahoaler de Litvinoff El sujeto escondido en la realidad Virtual. Letra Viva.Bs As. 2016.

IV- MODALIDAD DE TRABAJO.

La modalidad de trabajo estará sustentada sobre la base de las plataformas virtuales a distancia, no presencial. Se utilizarán los soportes digitales, consensuados por los alumnos intervinientes, de acuerdo a sus posibilidades de conexión y soporte propio.

Para tal propósito la cátedra diseñó una encuesta previa, para tomar conocimiento de las posibilidades tecnológicas con las que cuenta el alumnado y arribar por consenso, cuál es la mejor con relación a su uso, tiempos y disponibilidad material.

También se incluye la experiencia de la cátedra en el uso de las nuevas tecnología y posibilidades de uso.

Los canales de contacto con el alumnado se realizará en tiempo de conexión real, utilizando las siguientes plataformas: Video conferencias (Zoom)- WhastsApp, Classroom. El envío de material digitalizado se realizará a través de emails, plataforma: “Todos por Sociales”, WhastsApp (armado de grupos).

La metodología de trabajo propuesta para el abordaje de la asignatura, será construida en forma colectiva y trabajando la didáctica de emergentes lo largo de la cursada, De esta forma se genera una cultura propia en lo que respecta a los conceptos de aprendizaje. La Cátedra concede al espacio del intercambio: saber institucionalizado – saber sacralizado un particular enfoque. Tomando estos conceptos para el análisis y la reflexión, tomando los diferentes atravesamientos individuales y grupales como dispositivos que generan una particular visión. Es propósito de la Cátedra desandar el nudo conflictivo de los intercambios del saber con el mismo objeto epistemológico, estimulando el análisis de la implicación por encima de la participación ingenua. Intentamos que el discurso comprometido del futuro profesional tenga el comienzo de su singular institucionalización. Para el logro de estas metas se dispondrán los siguientes dispositivos:

- Técnicas de estudio: cadenas conceptuales. Subrayado. Exposición oral con referencia a la problemática del área.
- Articulación de los conceptos trabajados, aplicándolos a situaciones específicas. Resolución de problemas.

Los alumnos trabajarán bajo instancias de singularidad, o sea, la transversalidad entre lo individual y lo virtual. En el contexto de la propuesta de intercambio grupal atravesados por la “Nueva Normalidad”, conformando, a lo largo de la cursada, su propia crónica y representación de los efectos: personales, institucionales y organizacionales que los

atravesaron, en el ámbito familiar-personal, configurando nuevas visiones y experiencia en lo que respecta a recon-ceptualizar el espacio de lo Vincular. Analizando su propia nueva praxis.

V – SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

REGULARIDAD

El presente sistema de evaluación está basado en la aprobación con nota 4 (cuatro) o más de 4 (cuatro) o su equivalente de “aprobado” o “no aprobado” en cada una de las instancias de evaluación de la Cátedra. Habiéndose contemplado para cada una de ellas un espacio de Recuperación, tanto en Trabajos Prácticos como en el Parcial Integrador. Se realizarán trabajos prácticos de cada autor o autores relacionados con los temas de las unidades. Variando desde resoluciones de problemas, de aplicación analítica-conceptual, Cadenas conceptuales. Los mismos serán enviados cada semana, con la obligación de presentación en los tiempos acordados previamente con los alumnos, respetando las singularidades de organización familiar, y posibilidades de uso de los medios tecnológicos. Basándonos, principalmente en la igualdad de posibilidades para que ningún alumno sea excluido de su derecho de continuidad, flexibilizando mucho más en aquellos alumnos que deban cumplir con trabajos exceptuados por Covid19.

Por lo tanto no se perderá la regularidad, por motivos de índole de desigualdad o limitada posibilidades de conectividad. El tiempo, será una variable dinámica al servicio del alumnado y en respuesta a sus posibilidades singulares, si fuese necesario.

Como adopción del principio dinámico, el alumnado, enviará sus trabajos (**modalidad asincrónica**), los cuales serán corregidos en el menor tiempo posible, y por consecuencia, deberá en caso de no ser satisfactorias su producciones, regresado en los puntos donde sea necesario ajustar la lectura, o evacuar las dudas. Serán siempre una constante de procesos de aprendizaje, hasta lograr una coexistencia óptima en función a lo esperado en el marco: Teoría-conceptos y apropiación correcta de los mismos.

Por lo tanto la regularidad se perderá, cuando el alumno manifieste abandonar la cursada, explicitando los motivos por escrito y enviado a la casilla de emails del docente interviniente.

Aclarando que la Cátedra considerará las causas de fuerza mayor que implicaran ausentismo por la invitaciones a presenciales por Zoom, siempre y cuando fueran

justificadas por comprobante médico-labora, o situaciones familiares. Justificando al alumnado con relación a algún incumplimiento de éste en lo que refiera

A la presentación de trabajos o devoluciones de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El Sistema de Evaluación implica el cumplimiento y aprobación de dos instancias:

1.- Trabajo Práctico: apoyándose en los constructos teóricos, se pretende el análisis institucional que pueda dar sentido a todos los contenidos trabajados por la Cátedra durante la cursada, permitiendo un abordaje multicausal de los fenómenos grupales desde una perspectiva holística. Desacralizando el Instituto Cientificista.

2.- Tabajo Final- Integrador : es una instancia de evaluación considerada como control de lectura y abordaje de situaciones de análisis básicas en la búsqueda de identificaciones de problemáticas tipo. Dicho parcial recuperará en forma de examen (escrito u oral) , no sólo los saberes epistemológicos propuestos a lo largo de la cursada, sino además, implica un nivel de compromiso, sustentado en la implicación de la instancia individual instituyente, en relación con la propuesta académica brindada.

El mismo será presentado en forma individual con anterioridad a la fecha de finalización del cuatrimestre. Tendrá una devolución individual en aquellos casos que se requiera corrección, informándole a quienes corresponda la propuesta Sincrónica(oral-individual).

El mismo reunirá las formalidades especificadas como recomendación de la Facultad de Ciencias Sociales de UNLZ.

Las instancias de evaluación son siempre bajo el eje de la singularidad: transversal entre lo grupal y lo individual. .

MODALIDAD Y CRITERIOS DE ACREDITACIÓN.

La mesa de Examinadora, será sincrónica, oral e individual, respetando el Marco sugerido por el ámbito académico de la Facultad de Ciencias sociales. Y consistirá en la defensa oral del Trabajo Final-integrador, con un cuestionario de respuestas orales largas.

Las pretensiones del Equipo de Cátedra en cuanto a las competencias necesarias para la aprobación de la signatura, resultarán del manejo académico de las siguientes manifestaciones objetivables del alumno:

- a) Uso del vocabulario específico. En el contexto de la producción científica-académica.
- b) Conocimiento absoluto y manejo de los constructos teóricos o encuadres propuestos desde la Cátedra, en función de la bibliografía propuesta.
- c) Pensamiento analítico, determinando formas argumentativas académicas, en función a las propuestas de análisis derivadas como problemáticas de atención pertinentes al perfil del egresado con relación a su ámbito profesional.

Lic. Ojea María Alejandra.