

Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales

CARRERA/S: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: *Psicología del Desarrollo*

CÁTEDRA: Psicología del Desarrollo

CICLO LECTIVO: 2020

CUATRIMESTRE: 2° Cuatrimestre

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

CURSADA VIRTUAL

I. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al ciclo de formación correspondiente al Plan de Estudios 1992.

Se encuentra inserta dentro del Área de Formación Psicológica de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Debido a la pandemia causada por el virus COVID19, y en concordancia con los lineamientos que la facultad ha tomado para el abordaje de la cursada dentro del plan de contingencia, la modalidad de las clases teórico-prácticas será de forma VIRTUAL durante el segundo cuatrimestre del año 2020.

La materia se propone introducir al alumno en el conocimiento de las diferentes teorías que dan cuenta del desarrollo humano, teniendo como eje transversal que el sujeto es un ser que sólo se constituye como tal mediatizado por las instituciones (familia, escuela, sociedad, trabajo).

II. OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno logre:

- a) Valorar el aporte de la Psicología del Desarrollo a la Pedagogía en la comprensión de las conductas de cada momento evolutivo.
- b) Comprender la ontogénesis de los factores intelectuales, afectivos y sociales que caracterizan la existencia humana.
- c) Reconocer los aportes de las distintas corrientes del pensamiento psicológico a la comprensión del desarrollo humano.
- d) Sintetizar los principios del desarrollo.
- e) Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en el mundo sociocultural.
- f) Adoptar un rol activo en el aprendizaje a través de la investigación, la observación y la consulta bibliográfica, de los distintos fenómenos evolutivos.

III UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad N°1. MÓDULO INTRODUCTORIO

Contenidos:

Psicología del Desarrollo: su fundamentación epistemológica: su ubicación en el campo de la Ciencia Psicológica. Características generales de las teorías del desarrollo. Definición y Principios generales del desarrollo. Influencia del ambiente y acción de la herencia en el desarrollo.

Diversos enfoques teóricos: las teorías psicoanalíticas, del aprendizaje, del desarrollo cognitivo, del procesamiento de la información, la etología, teoría ecológica y enfoque transcultural.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

Métodos fundamentales de la Psicología del Desarrollo: La observación: naturalista y estructurada. Biografías. Etnografía. Estudio del hábitat. Muestras situacionales. Técnicas sociométricas. Informes. Cuestionarios. Entrevistas. Técnica de juego. Historiales. Mediciones directas y simples. Test de funciones complejas. Métodos y técnicas proyectivas. El método clínico. Métodos psicofisiológicos.

Bibliografía obligatoria:

- . **Acquesta, M. (2006):** *“Introducción al estudio de la Psicología del desarrollo”* en *“Aportes teóricos de la Psicología del Desarrollo”*. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ.
- . **Berk, Laura E. (1999)** *Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.* Cap. 2. Pp. 58-71. Prentice Hall Iberia. Madrid..

LECTURA COMPLEMENTARIA:

- . **Berk, Laura E. (1999).** *Desarrollo del niño y el adolescente. Cuarta Edición.* Cap. 1. Pp. 18-38. Prentice Hall Iberia. Madrid.

Unidad N° 2. DESARROLLO PRENATAL. DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR.

Contenidos:

Desarrollo intrauterino. Fases. Factores Teratógenos. Aspectos psicológicos del desarrollo intrauterino. Estados y funciones del recién nacido. Sistemas y Capacidades del recién nacido. La organización de los movimientos. Reflejos y respuestas preformadas del recién nacido. La locomoción. Postura erguida. Marcha. Prensión y manipulación: conducta prensora. El uso de las manos, lateralidad, direccionalidad. El desarrollo del cerebro. Características posteriores del desarrollo motriz. Hitos evolutivos hasta los 24 meses. Diferencias individuales.

Bibliografía obligatoria:

- . **Delval, Juan. (1994):** *“El Desarrollo Humano”*. Pp 85-119. México. Siglo Veintiuno Editores.
- . **www.aeped.es:** *“Hitos del desarrollo normal desde los 0 a los 24 meses”*. Protocolos de la sociedad Española de Psiquiatría Infantil. 2008

Unidad N° 3: DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL.

Contenidos:

Concepciones psicoanalíticas sobre el desarrollo. Pulsión: elementos y destinos. Freud y la sexualidad humana: la sexualidad infantil. Etapas de evolución de la libido: oral, anal, fálica y genital. Período de latencia. Características generales de cada una de las etapas. Conceptos de progresión, fijación y regresión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

Estructuración del aparato psíquico desde el punto de vista evolutivo. Primera y segunda tópicos. Características específicas de cada una de las instancias psíquicas. Funciones de las instancias. Resistencia y Represión.

Desarrollo del Yo y del objeto.

La etapa sin objeto. El objeto precursor. El establecimiento del objeto libidinal. La sonrisa social, su significación evolutiva. El segundo organizador: la angustia del octavo mes. El tercer organizador: el no; implicancias de su establecimiento para el desarrollo social. Importancia de los organizadores en la constitución del psiquismo según Spitz.

Sexualidad y Género.

Sexualidad como construcción histórica. De las Identidades modernas a las diversidades sexuales. Estereotipos sexuales. Diversidad Sexual. Género. Binarismo. Intersexualidad. Derechos: Identidad de Género, Educación Sexual Integral. Igualdad de Género.

Bibliografía Obligatoria:

- . **Ficha de cátedra.** “La Pulsión”
- . **Freud, S. (1923):** “Tres ensayos de Teoría Sexual: II- La Sexualidad Infantil. III- La Metamorfosis de la Pubertad” en “Sigmund Freud. Obras Completas” Vol. VII. Bs. As. Amorrortu Editores.
- . **Freud, S. (1923):** “La organización Genital Infantil” en “Sigmund Freud. Obras Completas” Vol. XIX. Bs. As. Amorrortu Editores.
- . **INADI (2016):** Diversidad Sexual y Derechos Humanos. <http://inadi.gob.ar/contenidos-digitales/producto/diversidad-sexual-y-derechos-humanos/>
- . **Di Segni, Silvia (2016):** Violencias. Sexos, Géneros, Sexualidades. En LIMINARES, Escritos sobre Psicología. Vol 1 N°9- Universidad Central de Chile.

LECTURA COMPLEMENTARIA:

- . Acquesta, M. (2006): “Génesis de las relaciones objetales” en “Aportes teóricos de la Psicología del Desarrollo”. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ
- . Freud, S. (1940 [1938]): “Esquema del Psicoanálisis” en “Sigmund Freud. Obras Completas” Vol. XXIII. Bs. As. Amorrortu Editores.
- . Urribarri, Rodolfo. (1999). Descorriendo el velo sobre el trabajo de la latencia. En: Revista Latino-Americana de Psicoanálisis- FEPAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

Unidad N°4: DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS.

Contenidos:

Génesis de la inteligencia sensorio motriz. Las adaptaciones sensomotrices elementales: los reflejos del recién nacido y las primeras adaptaciones adquiridas. El desarrollo y coordinación progresiva de los esquemas de acción. Interpretación de la experiencia cognitiva en el bebé. Desarrollo perceptual. Génesis del pensamiento preoperatorio. La representación. Desarrollo de la función simbólica. La imitación diferida. La imagen mental. El lenguaje. El juego simbólico. El dibujo. El pensamiento intuitivo: intuición primaria y secundaria o articulada.

Génesis de las operaciones concretas. Las estructuras lógicas elementales. Las nociones de conservación de sustancia, peso y volumen. Seriación. Clasificación. Noción de número, espacio y tiempo. Causalidad y azar. La construcción del número. Los tres tipos de conocimiento. Abstracción empírica y reflexionante. Corteza Frontal y Prefrontal. Funciones Ejecutivas.

Bibliografía obligatoria:

- . **Portellano, José A. (2005):** "Introducción a la Neuropsicología". Cap. 3. Pp 97 – 104. McGRAW-HILL.
- . **Acquesta, M. (2006):** "Introducción a la teoría del conocimiento de Jean Piaget" en "Aportes teóricos de la Psicología del Desarrollo". Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ.
- . **Piaget, J; Inhelder, B. (1950):** "Cap.1 *El nivel sensoriomotor*" en "Psicología del Niño". Madrid. Ediciones Morata. 1981.
- . **Piaget J.; Inhelder B. (1969):** "Cap. 4" En "Psicología del niño". Decimocuarta Edición. Pp. 96 – 129. Ediciones Morata.
- . **Piaget, J. (1947):** "La elaboración del pensamiento, intuición y operaciones" en "Psicología de la Inteligencia" Pp. 133-157. Siglo XXI.
- . **Piaget J.; Inhelder B. (1969):** "Cap. 5" En "Psicología del niño". Decimocuarta Edición. Pp. 131 - 150. Ediciones Morata.

Unidad N° 5. DESARROLLOS ESPECIALES.

Contenidos:

Desarrollo del juego.

Significado general del juego. Distintas concepciones acerca del juego. Juego de ejercicios. Juego simbólico, de reglas, de construcciones. Concepción psicoanalítica del juego. La personificación en el juego infantil.

El juego como elemento de socialización. La represión en el juego. Juegos en la adolescencia. Relación entre el juego y la creatividad. Juegos en la adultez. Juego y libertad. Juego y cultura. Avasallamiento postmoderno del juego. Juego y virtualidad.

Psicología del Desarrollo (CURSADA VIRTUAL- 2020)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

Desarrollo del lenguaje.

Función distintiva del lenguaje en el desarrollo humano. Índole del lenguaje. Fonología. Expresiones prelingüísticas. Los primeros sonidos. Semántica. Expresión lingüística inicial. Desarrollo lingüístico posterior. La adquisición del significado. Sintaxis: La primera gramática: regla de generación de oraciones. Reglas de generación de palabras: morfología. Factores generales que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Bibliografía obligatoria:

- . **Aberastury, A.** "El niño y sus Juegos". (Introducción) Paidós. Buenos Aires. 1991
- . **Freud, S. (1923):** "Más allá del Principio del Placer: El juego del Fort Da" en Sigmund Freud. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As. 1992.
- . **Ficha de Cátedra:** "El desarrollo del Lenguaje". 2016
- . **Levin, E:** "¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo". Nueva Visión. 2009

Unidad Nº 6 ADOLESCENCIA

Contenidos

Fundamentos de la teoría de E. Erikson. Concepción psicosocial del desarrollo. Tipos de Crisis. Construcción de la identidad. Las ocho edades del Hombre. Diagrama Epigenético. Características Psicológicas del adolescente normal. Características de la adolescencia: Pubertad y adolescencia. Los adolescentes y su relación con familia y pares. La identidad en la adolescencia. Aportes de la Escuela Argentina: el síndrome normal de adolescencia. Etapas de la adolescencia. Procesos de Duelo. Crisis o Duelo. El yo en la adolescencia. Identidades sexuales en la adolescencia. Adolescencias contemporáneas. Tribus, generaciones X, Y y Z. Adolescencia y Aprendizaje.

Bibliografía obligatoria:

- . **Aberastury, A; Knobel, M.:** "Cap. 2: El síndrome de la adolescencia normal" en *La adolescencia Normal*. Paidós. Bs. As. 1995
- . **Erikson, E.:** "Las ocho edades" en "Infancia y Sociedad". Cap 7. Pp 235-237 Argentina. Ediciones Hormé
- . **Fernández, Ana María (2016).** *Com-posiciones actuales de las identidades sexuales*. Revista Nomadías. N.º 22 Diciembre 2016. Recuperado de DOI 10.5354/0719-0905.2016.45133
- . **Lerner, Hugo:** (2015) "Ser o estar adolescentes" . En *Adolescencias Contemporáneas. Un desafío para el Psicoanálisis*. Psicolibro ediciones. Bs. As.
- . **Messing, Claudia.** "La simetría produce problemas de aprendizaje". Revista Saberes. Año 2 N.º 7. agosto 2010. Págs. 28-31. Recuperado de: www.abordajedelasimetria.org



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

LECTURA COMPLEMENTARIA

. Erikson, E.: *“Las ocho edades del Hombre”* en *“Infancia y Sociedad”*. Cap 7. Argentina. Ediciones Hormé

Unidad Nº 6 ADULTEZ Y VEJEZ

Contenidos

Noción de Identidad. Características psicológicas. Normalidad e ideales, Nuevas complejidades. La identidad en la mediana edad. Los roles Familiares. La menopausia. Características de los informes narrativos del Yo: yo existencial, yo físico, yo temporal, Yo laboral y el yo psicológico en la vida adulta.

La vejez. Cambios fisiológicos y psicológicos y sus influencias mutuas. Características psicológicas. Integridad del Yo vs. Desesperación. Perspectivas y significados de la vejez. Actitudes y Prejuicios. Viejismo. Teorías y perspectivas sobre la identidad en la vejez.

Bibliografía Obligatoria.

- . **Iacub, Ricardo (2016):** *“Introducción”* en *Identidad y Envejecimiento*. 1era Edición. Paidós
- . **Iacub, Ricardo (2016):** *“Identidad Psicológica en el envejecimiento”* en *Identidad y Envejecimiento*. 1era Edición. Pp 87 – 150. Paidós
- . **Salvarezza, Leopoldo (1994):** *“Vejez, medicina y prejuicio”* En: ÁREA 3. Cuadernos de temas grupales e institucionales.

LECTURA COMPLEMENTARIA:

. Erikson, E.: *“Las ocho edades del Hombre”* en *“Infancia y Sociedad”*. Cap 7. Argentina. Ediciones Hormé

- . Izquierdo Martinez, A. (2016) *“Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos”* En: *Revista complutense de Madrid*.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

IV METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se recuerda que debido a la pandemia causada por el virus COVID19, y en concordancia con los lineamientos que la facultad ha tomado para el abordaje de la cursada, la modalidad de las clases teórico-prácticas será de forma VIRTUAL durante el segundo cuatrimestre del año 2020. Se trabajará con los alumnos con el objeto de promover una actitud participativa y crítica de los mismos mediante los canales de comunicación empleados:

Email: pdesarrollo8659@gmail.com

blog de cátedra: psicodeldesarrollocienciasyprof.blogspot.com

plataforma zoom,

Youtube: Psico Desarrollo

Ateniéndonos a las posibilidades de los alumnos se establecerán clases no obligatorias por Zoom los días lunes a las 18 hs, las clases serán grabadas y publicadas en Youtube para poder ser vistas de forma diferida.

Podrán comunicarse por medio del email, en cualquier momento. Pero los miércoles la cátedra destinará para responder de forma más inmediata cualquier consulta teórica por ese medio.

Nos interesa como punto de partida, conocer los “saberes” que los alumnos traen, ya sea desde su experiencia de vida o laboral y fomentar la deconstrucción y reconstrucción de esos saberes desde los aportes de los diferentes autores, con el objetivo de hacer más eficaz la tarea específica de cada alumno en su futuro desenvolvimiento profesional.

V SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN.

Regularidad* y Aprobación CON examen final

Debido a la gran cantidad de inscriptos, hemos decidido para la cursada virtual, establecer criterios de regularidad y efectuar la aprobación de la materia en las instancias de examen final (suspendiendo la posibilidad de promocionar dicha asignatura solo con los parciales.)

Los alumnos deberán:

1. Realizar **dos** exámenes parciales grupales, escritos, asincrónicos y domiciliarios (en el cronograma está la fecha tope de entrega, contarán con días previos para su realización) Para lo cual deberán conformar grupos de 3 a 5 personas como máximo (esto deberá realizarse en las primeras semanas de la cursada para que la cátedra cuente con el registro de los integrantes de cada grupo y la totalidad de grupos conformados).
2. Obtener una nota no inferior a 4 en cada uno de los dos exámenes parciales (domiciliarios), o en el recuperatorio.
3. Recuperatorio: se realizará en la última semana de clases, se podrá recuperar solo un parcial, siempre que el restante haya sido aprobado.
4. Aprobar un examen final oral, con una nota no inferior a 4 en los turnos para tal fin establecidos.

* Durante el presente cuatrimestre, **no será obligatorio estar presente en el dictado de las clases por Zoom**, se sugiere la participación (por lo menos un integrante de cada grupo) o verlas en forma diferida por el canal de Youtube de la cátedra **Psico Desarrollo**, para lograr alcanzar los criterios de evaluación de forma efectiva.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

VI CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La cátedra se propone que los alumnos logren al finalizar la cursada:

- a) la apropiación de un lenguaje específico
- b) la lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- c) la integración de los conceptos centrales de las teorías trabajadas como así también las relaciones posibles entre las mismas.
- d) la asignatura se regularizará si se obtiene una nota no inferior a cuatro, en ambos parciales (o en un parcial y el recuperatorio del otro)
- e) los alumnos deberán dar un examen oral final y aprobarán la asignatura si obtienen una nota no inferior a cuatro.

Equipo de Cátedra:

Prof. Adjunta a Cargo. Lic. Analía I. Stempel

Ay. 2°: David González