

Carrera: Tecnico Universitario en Minoridad y Familia

Cátedra: Medicina Preventiva y Social

Año Lectivo 2020

1º y 2º Cuatrimestre

Introducción:

En el presente año lectivo, atípico, por la pandemia producida por el COVID19, mas conocido como coronavirus, y respetando los decretos Nacionales, Provinciales y Resoluciones Universitarias de acatar el aislamiento Social Preventivo y obligatorio y con la recomendación de nuestra Facultad de realizar las clases a distancia (remotas); desde esta cátedra, luego de muchas reuniones, pudimos organizar una cursada a distancia, con una calidad académica similar a las presenciales, para que de esta manera, los alumnos puedan seguir con sus estudios.

A tal fin, hemos organizado una cursada utilizando diferentes plataformas de la Web, (***ver metodología de trabajo***)

De todas formas, aunque la modalidad de cursada, este año es virtual, vamos a respetar, adaptándolo a esta nueva vicisitud, el mismo programa del año anterior.

Un primer Capítulo en la cual se realiza un acercamiento a la historia del complejo salud-enfermedad, el sistema sanitario en nuestro País, para luego dar las herramientas metodológicas que nos llevará a poder comprender el segundo capítulo, el cual nos habla de promoción, protección, prevención de la salud, enfermedades sociales en nuestro país y su comparación con otros estados de mayor o menor desarrollo.

Al referirnos, en párrafos anteriores, a una cursada optima y de calidad, nos hace mantener los fundamentos y objetivos generales, idénticos al año 2019.

Fundamentación:

Entendemos a la Universidad Pública, como parte integrante de la comunidad a la cual pertenece y la sostiene, poniéndonos al servicio de la misma. Por eso sostenemos la necesidad de adaptar el marco conceptual de esta Cátedra, a la realidad que hoy presenta nuestro sistema de salud. Propiciando como estrategia, la participación, la discusión grupal, evitando el exceso de cientificismo que ha contribuido en gran parte, a formar un recurso humano, alejado de la problemática real que en materia de salud presenta nuestro País.

El significativo incremento de la desigualdad social y la exclusión de importantes sectores de la comunidad, hacen que esta asignatura profundice sobre el conocimiento de las enfermedades sociales, para así poder reconocerlas y comprenderlas y participar en la red de contención del sistema sanitario.

Objetivos Generales:

La cátedra de Medicina Preventiva y Social, tiene por misión esparcir los conocimientos, herramientas, aptitudes, necesarias para la formación integral de un profesional del equipo de Salud; es por esto que revalorizamos el papel de las ciencias sociales dentro de las modernas concepciones, que los nuevos modelos interpretativos de la Salud Pública nos ofrecen hoy.

A fin de poder alcanzar esos objetivos, comenzamos puntualizando que la cátedra adhiere plenamente a la concepción moderna de atención primaria de la salud (APS), propuesta realizada en Alma Atta, como estrategia integral de abordaje a la salud en un modelo de acción que garantice la equidad y una cobertura integral con participación popular. Esta articulación con la comunidad es la facilitadora del análisis de todos los determinantes sociales que hacen referencia a las necesidades básicas, pero también promueve el rol del “sujeto actor” y no como simple objeto de asistencia.

Del mismo modo, nos hacemos eco de la definición de salud que incorpora la OMS en el año 1945 como “El estado completo de bienestar Físico, Psíquico y Social de una persona...”, no solo la ausencia de enfermedad. Si tenemos en cuenta que la formación médica aporta, en gran medida, al sostenimiento y reproducción del Modelo Médico Hegemónico, volviéndose esto, en un gran obstáculo para la atención en el Primer Nivel, creemos necesario formar a los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, aptos para fomentar los hábitos saludables en la población, mediante promoción y prevención de la salud y así intentar que no se pierda ese estado ideal de salud. Como así también, que comprendan que no se enfrentaran a una enfermedad, sino a una persona enferma atravesada por múltiples cuestiones que emergen del permanente conflicto entre el hombre y su entorno, entendiéndose esto último como lo social, cultural y económico, como también, portadora de una historia que la condiciona y define. De ahí la importancia de que los futuros profesionales adquieran herramientas para abordar interdisciplinariamente a los sujetos, tanto desde una aproximación a los conocimientos biomédicos, como así también teniendo en cuenta la *cuestión social*, construyendo intervenciones referidas a la promoción y defensa de los derechos de los mismos.

Es por todo esto, la propuesta que hacemos a un enfoque multisectorial y multidisciplinario.

Multisectorial para así participar en la formulación, desarrollo, reflexión y acción en proyectos comunitarios e institucionales de prevención, promoción y asistencia de la salud. Como así también insertar al Técnico en Minoridad y Familia, en equipos multidisciplinarios, incentivando su activa participación.

Así es que, como objetivo en general, insistimos en el importante rol de las Ciencias Sociales dentro de la Atención Primaria de la Salud, aportando la formación del recurso humano preparado para afrontar las diversas complejidades socio-sanitarias y esforzándonos en alcanzar la calidad teórico-práctica de la Tecnicatura Universitaria en Minoridad y Familia.

Unidades Programáticas:

PROGRAMA 2020

(1er. y 2do. Cuatrimestre)

MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL

TECNICATURA EN MINORIDAD Y FAMILIA

TITULAR:

Dr. Víctor Alejandro GARCIA

ADJUNTAS:

Tca. Univ. En Minoridad y Familia Silvia Beatriz FISCARELLI

Dra. María Elisabet LORENCES

AYUDANTE DE CATEDRA:

Lic. Corina Juliana TOLOZA

CAPITULO PRIMERO

1er Módulo. EL PROCESO SALUD ENFERMEDAD. SU DESARROLLO HISTORICO.

Concepto actual sobre el proceso salud-enfermedad. Su evolución histórica del modelo individual restrictivo al modelo expansivo a partir de la definición de La Organización Mundial de La Salud (OMS) El proceso Salud-Enfermedad, abarcando la sociedad primitiva, la sociedad agraria, la sociedad industrial, hasta nuestros días. La ruptura del estado de salud, su multicausalidad vinculado a la cultura, estilo y calidad de vida y medio ambiente. Nuevos actores, para una nueva visión de la salud. Incorporación de recursos humanos provenientes del campo social y de la propia comunidad, como actores protagónicos de una nueva concepción sanitaria. El modelo médico hegemónico como factor gravitante en la demora de los cambios que esta nueva visión de la salud impone. Perspectivas futuras de la salud pública.

2do Módulo. ACTORES SOCIALES EN EL CAMPO DE LA SALUD.

Recursos humanos. El equipo de salud. La salud como sistema. Conformación del equipo de salud, importancia del desempeño en equipo ante la nueva visión del proceso salud-enfermedad e importancia dentro del enfoque de la salud como sistema. Marco conceptual que motive la reflexión sobre las diversas clases de actores intervinientes. Distinta categoría de sistemas de acuerdo a la complejidad de la intervención socio sanitaria. Intrasistemas, Extrasistemas y Suprasistemas aplicados a la salud.

3er Módulo. PLANIFICACION DE LA SALUD.

La Planificación como herramienta de gestión.
Necesidad de contar con adecuada información para un correcto diagnostico sanitario y aplicación de los mismos en la elaboración de planes en salud.
Planificación tradicional o normativa. Diferentes etapas: puesta en marcha, ejecución y evaluación.
De la planificación tradicional a la planificación estratégica o situacional.

4to Módulo. PARTICIPACION SOCIAL. PLANIFICACION PARTICIPATIVA

La participación social como eje del modelo social expansivo de la salud. Que se entiende por participación de la sociedad y como se estructura la misma. La Investigación participativa, aspectos técnicos. Participación social real y activa en la problemática de la salud.

5to. Módulo. ENFOQUE DE RIESGO EN SALUD

Definición del enfoque de riesgo. Población en riesgo. Factores de riesgos. Medición del riesgo. El enfoque de riesgo y su vinculación con la salud. El enfoque de riesgo como estrategia en la Prevención de la Salud.

6to. Módulo. LA POBREZA COMO FACTOR DE RIESGO.

La pobreza como factor omnipresente en la consideración del riesgo en salud. Aspectos vinculados con la pobreza. Medición de la pobreza. Necesidades básicas. Línea de Pobreza e Indigencia. La incidencia de la economía en el desarrollo de la calidad social. Su vinculación con el proceso de salud y enfermedad.

7mo. Módulo. LA PREVENCION EN SALUD

Niveles de prevención. Prevención primaria, secundaria y terciaria, etapas pre patogénicas, patogénicas, y post patogénicas. La promoción y la protección de la salud como etapas estratégicas de la prevención. Educación para la salud. Estrategias..

8vo. Módulo ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD (A.P.S)

Sus características. Marco conceptual. Participación comunitaria como eje central en la estrategia de A.P.S. Niveles de atención de la salud. Sus componentes. Referencia y contrareferencia. La APS, como estrategia para la ampliación de la cobertura y la equidad en los servicios e salud.

9no.Módulo. SISTEMA DE ATENCION MEDICA EN LA REPUBLICA ARGENTINA

Evolución histórica de nuestro Sistema Organizado de Salud. Composición actual del sistema en el país. Su financiación. Funcionamiento de los subsectores que los integran. Gasto actual en salud. El gasto como expresión de inequidad del sistema.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPITULO PRIMERO

MODULO 1

- 1.- **Foro Internacional Indígena sobre la Biodisponibilidad.** Hospital Garrahan- 02 de noviembre de 1996
- 2.- **“Tales of the Shaman’s Apprentice (Cuentos del Aprendizaje del Chaman).** Mark Pltkin. Director Ejecutivo de “The Ethnobiology and Conservation Team”.- Ardington-Virginia. EMECE. Año 1996.
- 3.- **Enfermedad y Pecado.-** Luis Entralgo.- Seminario de Filosofía Médica.- Dr. Prof. José Alberto Mainetti.- Universidad Nacional de La Plata. Dto de Graduados.-
- 4.- **Atlas de la Historia Universal.-** “The Times “ - Diario Clarín.- Año 1997
- 5.- **El hombre y La Medicina** "Información Roemmers" Junio/julio 1987
- 6.- **Historia de la Medicina.-** Lyons/ Oetrucelli.- Edición Argus. Laboratorio Glaxo.-
- 7.- **Historia de la Teoría Política.-** Fondo de La Cultura Económica. Mexico. 1983
- 8.- **El Médico y su Mundo,-** Anselmo Peloso.- Compañía Impresora Argentina. Año 1973.-
- 9.- **El Médico y su Mundo.-** *Ob. Cit*
- 10.- **Historia de la Medicina. La Medicina Griega.-** Dr. Jorge Giacomelli.- “ Consultor de Salud”.- Noviembre de 1991. Nº 29.-
- 11.- **La República.-** Platón.- Centro Editor de Cultura.-
- 12.- **La Riqueza de las Naciones.** Adam Smith. Hyspamérica Ediciones Argentinas. Biblioteca de Economía.- Año 1984.-
- 13.- **Socialismo y Lucha Obrera.-** Julio Godio.- Biblioteca Fundamental del Hombre Moderno.- Centro Editor de América Latina. Año 1971-

14.- Medicina de la Comunidad.- Floreal Ferrara, Eduardo Acebal y José Paganini,. Editorial Intermédica.- Año 1972.-

15.- El Modelo Médico.- Eduardo Menéndez.- Universidad nacional de Buenos Aires.-

16.- Los orígenes del movimiento Obrero.- Julio Godio. Biblioteca Fundamental del Hombre Moderno. Centro Editorial de América Latina. Año 1971

MODULO II.-

17.- Atención de la Salud.- Abraham Sonis y Col. Recursos Humanos en Salud. Ed. El Ateneo. Año 1990

18.- Trabajo en Equipo. Interdependencia Diciplinaria. Lic. Rubén Orlando Narváez. Archivos Argentinos de Pediatría Nº 317. Año 1983

19.- La Planificacion estratégica. Mario Rovere. Cuadernos Médicos Sociales. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Asociación de Médicos de Rosario. Nº 75. Mayo de 1999.

20.- Medicina de la Comunidad.- Floreal Ferrara, Eduardo Acebal y José Paganini.- Editorial Intermédica. Año 1972.-

21.- Cuando Murió Buenos Aires. 1871.- Miguel Angel Scenna, Editorial La Bastilla.- Año 1974

22.- Carlos Mathus.- Exposición ante la Dirección Superior del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social de la República de Venezuela.- 8 de Agosto de 1984.- Reproducido en la Maestría en Sistemas de Salud y Seguridad Social de la Fundación ISALU. Julio de 1999.-

23.- Onocko Campos Rosana.- Cuadernos Médicos Sociales.- Centro de Estudios Sanitarios y Sociales.- Planificación y Razón Instrumental. Nº 77.- Abril de 2002. Pag. 71.-

24.- Fuentes de Información-

Se citan algunas fuentes de consulta de donde se puede obtener información para el diagnóstico sanitario.

a) Anuario Estadístico de la República Argentina (INDEC)-

b) Mapa de la Pobreza de la República Argentina (Ministerio de Economía de la Nación. Secretaría de Programación Económica.)-

- c) Censo Nacional de Población y Vivienda. (INDEC)-
- d) Situación y Evolución Social en la Argentina. (INDEC)-
- e) Encuesta Permanente de Hogares. (INDEC)-
- f) Boletín Epidemiológico Nacional. (Ministerio de Salud de la Nación).-
- g) UNICEF. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).-
- h) Organización Mundial de la Salud. (O.M.S).
- i) Organización Panamericana de la Salud. (O.P.S).-

25.- carta de otawa

MODULO III

26.- Fuentes de información citadas en modulo II (ítems 24)

26.- **Documento emitido en la Conferencia Mundial de Alma Ata.** “ Salud para todos en el año 2000.”.- Organización Panamericana de la Salud.- Año 1978

27.- **Participación Social y Sistemas Locales de Salud.-** G. de Roux, D. Pederson, P. Pons y H. Prasilio.- Organización Panamericana de la Salud. Grupo de Trabajo del Programa de Desarrollo de Servicios de Salud.- Coordinador: José M. Paganini y Lic. Marilyn Rice.-

28.- **Participación Social y Sistemas Locales de Salud.** *Ob. Cit.-*

29.- **Planificación Local Participativa.-** Organización Panamericana de la Salud,(O.P.S) y Organización Mundial de la Salud (O.M.S).-Serie PALTEX para Ejecutivos de Programas de Salud.- Año 1999. Nº 4. Pag 45.-

30.- **Desarrollo y Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Salud.-** Organización Panamericana De la Salud y Organización Mundial de la Salud. Publicación 1989.

31.- **Manual metodológico de Capacitación del Equipo de Salud.-** Dirección de Salud Materno Infantil. Secretaría de Salud. Subsecretaría de Salud Comunitaria. Ministerio de Salud Y Acción Social de La Nación. Año 1994

32.- Carta de Eulogia. . -Extracto del manual N° 4 del Posgrado de Médicos Comunitarios. Páginas 61 y 62. 2007

MÓDULO IV

32.- Recursos Humanos para la igualdad en la Salud.- Sudhir Anand. Prof. De economía de la Facultad de Ciencias Económicas de Oxford. "Hacia un cuidado integral de la salud para la equidad". Año 2007. Pag124. Conferencia Internacional de Salud para el Desarrollo. Derechos, Hechos y Realidades.- Presidencia de la Nación. Ministerio de Salud de la Rep. Argentina. Bs. As.

33.- Trabajo en Equipo.: Interdependencia Disciplinaria.- Lic. Rúben Navarro.- Archivos Argentinos de Pediatría. Nº 83. Año 1985

34.- Medicina Sanitaria y Administración de Salud.- Abraam Sonis y col. .- Tomo 1.- Edit. "El Ateneo". Año 1976

35.- Educación para La Salud.- Aspectos básicos Conceptuales. Guía de Programación. Ministerio de Salud y Acción Social de La Nación. Subsecretaria de Programas de Salud. Dirección de Educación para la Salud. Año 1986

MODULO V.

36.- El Enfoque de Riesgo en la Atención Materno Infantil.- E. N. Suarez y Mabel Munist.- Pediatría de Julio Meneghello y col.- Publicaciones Técnicas Mediterráneo. Sgo. de Chile.- Volumen I.- Año 1984.-

37.- Escuchar los Riesgos.- Dra. Mirta Diana Benesdra.- Actualizaciones de Tratamiento.- Febrero de 1991.-

38.- Aportes Psicosociales al concepto de Riesgo.- C. Bonzo, B. Castro, M. de Lellis, C. Samaniego y E. Ticera.- Cátedra de Salud Pública / Salud Mental.- Facultad de Psicología.- Universidad Nacional de Buenos Aires. (U.B.A).

MODULO VI.

39.- Anatole France.- " La Isla de los Pinguinos". Obras completas.- Editorial Aguilar.- Madrid.- España.-

40 "El Proceso Civilizador".- Dancy Ribeiro.- Biblioteca Fundamento del Hombre Moderno.- Centro Editor de América latina.- Pag. 24.-

41.- "Atlas de la Historia Universal". Diario Clarín- The Times.- Pag. 17.- Año 1994

42.- La Eneida.- Publio Virgilio.- Libro Sexto.- Pag. 218.- Edit. Maucci.-

43.- El Futuro del Capitalismo.- Lester Thurow.- Edit. Javier Vergara. Año 1996.-

44.- “Mapa de la Pobreza en la Argentina”.- Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos de la Nación”.- Año 1994.-

MODULO VII.

45.- El Dilema Preventista- Sergio Arouca.”Contribución a la Comprensión y Crítica de la Medicina Preventiva”. Año 2008. Edit. Lugar

46.-Prevención. Segundo Encuentro Provincial de Salud.- San Bernardo (Pcia de Bs. As.) 28,29y30 de junio de1991. Ministerio de Salud de la Pcia. de Buenos Aires.

47.- Promoción de la Salud. Sobre Tesis de Debate.- María del Consuelo Chapela Mendoza y E. Jarillo Soto.- Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco- México- Cuadernos Médico Sociales- Abril del 2001. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales – Asoc. Médica de Rosario.

48.- Protección y Promoción de la Salud.- Guia de Programación. Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación- Subsecretaría de Programas de Salud- Dirección de Educación para la Salud. Buenos Aires- Año 1986

MODULO VIII.

49.- ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD. Conferencia Internacional de Atención Primaria de la Salud. Alma Ata (URSS). 6 al12 de septiembre de 1978.

50.- Informe Conjunto del Director Gral. de la OMS, Nueva York y Director Ejec de UNICEF, Ginebra. Año 1978.

51.- Estrategias de Atención Primaria de la Salud. Ministerio de Salud y Acción Social de La Nación. Secretaría de Salud.

52.- Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de Salud, Servicios y Tecnología. Barbara Starfield. Pag. 21 Ed. Masson. Sociedad Catalana de Medicina Familiar y Comunitaria. Año 2004.

53.- Las nuevas dimensiones de la Atención Primaria de la Salud. Instituto Universitario I.S.A.LU.D. Coordinador Dr. Rubén Torres, Coordinación Académica Dra. Susana Elordi.- Año 1999.

54.- Planificación Local Participativa.- Organización Panamericana de la Salud,(O.P.S) y Organización Mundial de la Salud (O.M.S).-Serie PALTEX para Ejecutivos de Programas de Salud.- Año 1999. Nº 4. Pag 45.-

MODULO IX.

55.- Atención de la Salud.- Abraham Sonis y Col. Medicina Sanitaria y Administración en Salud. Ed. El Ateneo. Año 1990.

56.- Reforma de la Atención Médica.- Dra. Celia Almeidas. Cuadernos Médicos Sociales.- Centro de Estudios Sanitarios y Sociales.- Asociación Médica de Rosario.- Abril de 2001.-

57.- Sistema Nacional de Salud y Seguridad Social Comparados.- Fundación I.S.A.L.U.D. Dr. Ginés González García y Dr. Nestor Rodriguez Campoamor. Mayo 1996.-

58.- La reforma de Obras Sociales en la Argentina. Avances y desafíos pendientes.- Silvia Montoya y Jorge Colina. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. Banco Interamericano. Año1996

59.- Propuestas y Articulación del Sistema Prestador de Atención Médica. Juan Pablo Abadie. Cuadernos Médico Sociales. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Asociación Médica de Rosario. Mayo de 1999.-

CAPITULO SEGUNDO

10 mo. Módulo MEDICINA SOCIAL

Su caracterización. Enfoque interdisciplinario. Participación de la comunidad. Economía y salud.

11 er. Módulo. ENFERMEDADES SOCIALES DEL ADULTO.

La salud de la mujer. Maltrato. Discriminación del género mujer y mayor vulnerabilidad dentro de las patologías sociales.

Embarazo. Principales factores de riesgo durante la gestación. Mortalidad materna. Sus causas. El aborto como principal causa de la mortalidad materna. Tasa de Mortalidad Materna. Estado nutricional de la gestante. Metas de un Programa de Salud Materna.

12do Módulo. SALUD REPRODUCTIVA Y PROCREACION RESPONSABLE.

Aspectos geopolíticos, sociales y culturales. Planificación familiar. Fecundación asistida. Educación sexual. La madre adolescente. Problemática social actual. Los contenidos de un Programa de Salud Reproductiva y Procreación Responsable.

3er. Módulo. PATOLOGÍAS SOCIALES DEL NIÑO

El niño en riesgo: durante la gestación y desarrollo. Enfermedades prevalentes en cada etapa de desarrollo: recién nacido, lactante, primera y segunda infancia.

Mortalidad Prenatal. Mortalidad Infantil. Mortalidad hasta los cinco años de edad. Tasa de Mortalidad Infantil: su determinación.

Programa de inmunizaciones. Estrategia para la identificación de grupos vulnerables en la niñez.

Trastornos nutricionales en el niño. Tablas antropométricas. Desnutrición aguda y crónica. La obesidad del niño como expresión de mal nutrición. Programa materno infantil con enfoque nutricional.

14to. Módulo. ALTERACIONES EN LA NUTRICION Y CRECIMIENTO DEL NIÑO.

Trastornos nutricionales en el niño. Tablas antropométricas. Desnutrición aguda y crónica. La obesidad del niño como expresión de mal nutrición. Programa materno infantil con enfoque nutricional.

15to. Módulo. . EL NIÑO MALTRATADO.

Definición. Diagnóstico de maltrato en un niño. Su entorno familiar y social. Conductas a seguir. Declaración de los Derechos del Niño refrendada por las Naciones Unidas en 1950

16to. Módulo. ADOLESCENCIA.

Definición. Aspectos biopsicosociales. La morbimortalidad en esta etapa de la vida. Marginación y ausencia de participación social del adolescente.

17mo. Módulo. EPIDEMIOLOGIA DE LAS ENFERMEDADES SOCIALES NO TRANSMISIBLES.

Adiciones. Definición de droga. Sustancias legales e ilegales. Dependencia y tolerancia. Complejidad del fenómeno adictivo. Factores de riesgo. Creencias y actitudes que favorecen su consumo.

Enfermedades Cardiovasculares. Epidemiología. Prevención primaria y secundaria de este tipo de patología. La influencia del tabaquismo de los malos hábitos alimentarios junto los estilos de vida en la producción de este tipo de patologías.

Accidentología. Epidemiología. Accidentes de tránsito, toxicológicos, domiciliarios, laborales y ambientales. Intervención a través de programas preventivos educativos.

Cáncer. Epidemiología. Estado actual de la lucha contra el cáncer. Adelantos científicos.

Diabetes. Epidemiología. Incidencia actual en el mundo y en nuestro país. Programas de detección precoz del diabético.

18vo. Módulo. EPIDEMIOLOGIA DE LAS ENFERMEDADES SOCIALES TRANSMISIBLES.

Enfermedades de Transmisión Sexual. (E.T.S). Epidemiología. Sífilis. Gonorrea. Virus de inmunodeficiencia Adquirida (S.I.D.A). Papiloma humano (V.P.H.) Vías de contagio. Intervención a través de programas preventivos.

Tuberculosis. Epidemiología. Primoinfección tuberculosa. Tuberculosis primaria Vacuna B.C.G. Reacción de Mantoux (.P.D). Su tratamiento. Importancia del Trabajador Social en el seguimiento de los pacientes tuberculosos. Aspectos sociales de la enfermedad.

Otras enfermedades: Sarampión, poliomielitis, difteria, meningitis, hepatitis, etc.

Enfermedad de Chagas. Dengue. Leptospirosis. Fiebre Amarilla.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPITULO SEGUNDO

MODULO X.-

60.- Reflexiones (y algunas confesiones...) Dr. Francisco Maglio. 3ª edición. Publicaciones Latinoamericanas. Año 2004.

61.- Guías de Salud. Las Mujeres. Guías de Salud N° 5. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

62.- Riesgo Materno-Perinatal en gestantes de 35 años y más.- Dra. Patricia Silva y col.- Cuadernos Médicos Sociales.- Colegio e Médicos de Chile.- N° 4.- Año 1986.-

63.- Salud Materno Infantil en Cifras.- Fondo de las Naciones Unidas para La Infancia (UNICEF) 2011-2012

64.- El enfoque de riesgo de la Atención Materno Infantil. Pediatría de Julio Meneghello y col. E. N. Suarez y Mabel Munist. Publicaciones Técnicas Mediterráneo. Santiago de Chile. Vol I Año 1984

65.- Programas de Capacitación de madres. Agentes Primarias de Salud Comunitaria en Nutrición.- Programa Secretaría de Salud de Avellaneda. Facultad de Psicología, UBA. Municipio de Avellaneda. Octubre de 1994

MODULO XI.-

66.- Fuentes de información citadas en modulo II (ítems 24)

67.- Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.- Manual de apoyo para el trabajo de los agentes de Salud. Ministerio de Salud de La Nación. Abril 2003.

68.- Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.- Dirección Nacional de Salud Materno Infantil. Area de Salud Reproductiva Materno Perinatal. Ministerio de Salud de La Nación. febrero 2003.

69.- Guía para el uso de métodos anticonceptivos. Dirección Nacional de Salud Materno Infantil. Ministerio de Salud de La Nación. Octubre 2002.-

70.- Los Derechos Reproductivos son derechos humanos. Asamblea Permanente por los Derechos Humanos. Año 1995

MODULO XII.

71.- Fuentes de información citadas en modulo II (ítems 24)

72.- Defunciones en menores de cinco años en la Republica Argentina. Ministerio de Salud de La Nación. Sistemas estadísticos de salud. Boletín NIZZ. Año 2009

73.- La Mortalidad en el Niño Pequeño. Medicina en Salud Pública de Vicente E Mazzáfero y Col.. El Ateneo. 2º edición. Año 1994

74.- Estado Mundial de la Infancia. 2003. Informe Fondo Mundial de las Naciones para la Infancia (UNICEF)

75.- Porque Mueren los Niños. Primera y Segunda Parte. Propuesta para el análisis de las Muertes Infantiles. (UNICEF) Septiembre de 2000

76.- Las cien preguntas sobre vacunas. Dr. Roberto Debbag. Fundación Centros de Estudios Infecciónológicos (FUNCEI). Dr. Daniel Stambouljian. Año 1996.

MODULO XIII.

77.- Salud y Calidad de Vida de la Niñez Argentina. Alejandro O'Donnell y Esteban Carmuega. Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil (CESNI). Facultad de Medicina de Universidad del Salvador.. Centro Colaborador de la OMS. Año 1998-

78.- Política Institucional sobre Lactancia Materna. Criterios Médicos para una propuesta modelo. OMS. UNICEF. Ministerio de Salud de La Nación Argentina. Año 2000.

79.- Iniciativa Hospital Amigo de la Madre y el Niño. El rol de los servicios de salud. OMS. UNICEF. Ministerio de Salud de la República Argentina. Año 2001.

MODULO XIV

80.- El niño maltratado.- Dr. Vincent J. Fotans. Jefe de Pediatría del Htal. Center de New York. El niño y la Sociedad. Laboratorio Roche. Año 1979

81.- Primeras Jornadas sobre Abuso y Explotación. Prostitución, pornografía y Tráfico de Niños. Honorable Cámara de Diputados de La Nación. Comisión de Derechos Humanos y Garantías. Comisión de Familia, Mujer y Minoridad. 4 y 5 de Junio de 1998.

82.- Problemática de la Valoración Médico Legal del Maltrato Infantil. S. Gomez Alcalde y A. Reyes Martín. Revista Pediátrica. Madrid. España. Año 1997

MODULO XV.

83.- El Adolescente y la Marginalidad.- Desarrollo de la personalidad. Enfoque Sociológico de la Marginación. Adolescencia y Legislación. El adolescente institucionalizado. Coordinador: Dr. Carlos Bianculli. Septiembre de 1982.

84.- Adolescencia y Políticas Públicas en la Ciudad de Bs. As.- L. Pganj, M. Ré y P. Madrigal. Revista: Decidamos. Fundación para Estudios e Investigación de la Mujer (FEIM). Año X. Número 1. Junio de 2002. Argentina.

85.- Embarazo y maternidad en la Adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas Públicas.- Varios autores, coordinado por Mónica Gogna.- CEDES, Centro de Estudios de Estado y Sociedad. UNICEF. Ministerio de Salud y Ambiente de La Nación. Agosto de 2005.-

MODULO XVI.

85.- Temas de drogadependencia. Desarrollo psicológico y personalidad del adicto, Dra E. Cayssiais de Casarino. Aspectos toxicológicos de las toxicomanías, Prof. Roberto Lazcano. Interacción Bio Psicológica, Dr Oscar DÁgnone. Coordinador: Prof. Alfredo Ortiz Frágola. Fondo Para la Investigación y Prevención de la Drogadependencia (FIPRED). Vol. I y II. Año 1979.

86.- Estudio de factores de riesgo en niños que conviven en familias donde se consumen drogas. Epidemiología descriptiva. J. Puig de Bellacasa y M. Lopez Jimenez. Centro Integral de Salud Distrito de Villaverde. Madrid. Reviste Pediatría. Julio de 1996.

87.- Etnografías y drogas: Discursos y Prácticas en Las Adicciones. Hacia un enfoque multidisciplinario. Romani O. Vol III Instituto Mexicano de Psiquiatría. México. 1995

88.- Sida y Drogas. Reducción de daños en el Cono Sur. Diana Rossi. Onusida. Lusida. Redard. Ministerio de Salud de La Nación. Año 2001.

89.- Al fin amanece (historias sobre adicciones).- Ricardo Mastandrea. Ediciones Intramed. 1º Edicion Año 2015

90.- Accidentes de tránsito.- Dra María Lucioni. Epidemiología y atención de la Salud en la Argentina. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Oficina Sanitaria Panamericana Regional de la OMS. Año 1989.

MODULO XVII.

91.-Trabajadoras Sexuales y SIDA. C Teodori, V. Fidalgo y C. Santor. Revista: Decidamos. Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer (FEIM). Año X Nº 1 Junio de 2002.

92.- Sexualidad y relaciones de Género: una Aproximación a la Problemática de la Prevención al VIH-SIDA. Mabel Grimberg. Cuadernos Médicos Sociales. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Asociación Médica de Rosario. Argentina. Mayo de 1999

93.- Reflexiones (y algunas confesiones...) Dr. Francisco Maglio. III edición. Publicaciones Latinoamericanas. Año 2004.

94.- H Papillomaviruses and cáncer: fraom basic studies to clinical application. Zur Hausen.- Nat Res Cancer. Mayo 2002. 2, 342

95.- Prevalence of high-risk HPV stable in older US Women.- Lindau S.T. Obstet Gynecol 2008; 112

96.- Humans Papilloma virus Infection. Doerfler D, Bernhaus A, Kottmel A, Sam C, Koelle D. Am J Obstet Gynecol. Mayo 2009.

97.- ¿ Protegen los condones contra el VPH? Puntos de vista en HPV. Winer R.L. . Today Agosto de 2006 N° 9

98.- Aspectos Psico-Sociales del VPH: Podrían las vacunas instar a los jóvenes a tener relaciones sexuales sin protección? Pits M. HPV Today. Febrero de 2007. N° 10.

99.- Medicina Interna. Enfermedades infecciosas. P. Farreras Valenti, Ciril Rozman. Tomo I. Editorial Marin. 1º Edición año 1978.-

100.- Enfermedades Infecciosas: Principios y Prácticas. Mandell G, Bennett J., Dolin R. 7º edición. Año 2015.

101 Enfermedades del Tórax.- J.A Peter Pare, Robert G. Fraser. Cap. 6. 1º edición en castellano, editorial Interamericana. Año 1985.-

Metodología de trabajo:

La metodología de trabajo de la asignatura Medicina Preventiva y Social, consta de dos instancias: una teórica y la otra práctica.

En lo referente al conocimiento y la investigación, proponemos una serie de teóricos con temas del componente socio sanitario. Partimos desde la enfermedad, acciones terapéuticas, el complejo salud-enfermedad en la época prehistórica, la evolución de la salud pública, sistemas sanitarios, metodología, planificación, transitando luego por la Atención Primaria de la Salud que engloba la prevención, promoción y protección de la salud, para concluir con las enfermedades sociales.

La cátedra, brinda un espacio adecuado de prácticos para así poder aplicar los conocimientos adquiridos en el marco de las clases teóricas. Todo orientado a la actividad pre profesional (debates, trabajos prácticos, monografías, invitados, etc.), en la cual los alumnos pueden encontrar un marco apropiado a tal fin, atendiendo la calidad de la formación académica, como así también, acercarlos a la realidad que afecta a los sectores mas postergados de nuestra sociedad.

En Virtud del cambio de modalidad en la cursada, por excepción durante este primer cuatrimestre, por los motivos de público conocimiento; organizamos la misma, con la siguiente característica:

- a) En primera instancia, para estar comunicados entre los miembros de la cátedra, usaremos el Siu Guarani, WhatsApp, nuestros mail personales y la plataforma

Zoom para poder realizar videoconferencias y debatir organigrama de clases (teóricas y prácticas), material de lectura y elaboración para los alumnos, modalidad de trabajo de cada clase, consultas, etc..

- b) Para remitirles el material a los alumnos, utilizaremos el Google Drive, al cual se subirán a la nube, todos los contenidos, teóricos, prácticos, videos disparadores, anexos, etc, indicándose cuales son de lectura obligatoria y se incluirán en las evaluaciones y otros de carácter opcional, para ampliar conocimientos. La dirección del Drive es la siguiente: <https://drive.google.com/folderview?id=160TxWRW5zUls5nN3O-JnW7Knb2slovoY>
- c) Para realizar los prácticos, se subirán a la nube material de lectura, para que lo analicen y trabajen con los conceptos que se estarán dictando en los diferentes teóricos y luego hagan la devolución con sus opiniones y conclusiones. Esta devolución se hará a los mail de los docentes, quienes actuando en forma de tutores, se han repartido los alumnos, para poder interactuar, trabajar y reflexionar mas cómodamente con grupos reducidos de estudiantes.
- d) No solo los prácticos serán para trabajar en el domicilio del alumno y devolverlo. Usaremos la plataforma Zoom, para luego de subir a la nube un texto o video disparador, nos conectemos por este medio y producir entre estudiantes y docentes un debate de los diferentes temas propuestos. Se le explicará a los alumnos, cómo descargar el programa tanto en celular como en la computadora y se acompañará con un tutorial a tal fin.
- e) Hemos creado un perfil en la red social Facebook, con el nombre Cátedra Medicina (Cátedras de Medicina Preventiva y Social y Promoción Social de La Salud) Link <https://www.facebook.com/victoralejandro.garcia.58511>, en cuya plataforma se dictaran los teóricos mediante videos en vivo y en el mismo, también, podrán interactuar docentes-alumnos, evacuar dudas, comentar, videos explicativos y todo lo relacionado a las cursadas, teóricos y prácticos.

Anexo:

Ejemplos de Prácticos.

Practico 1 Elija uno de los dos textos que se le proporciona. Relacione el mismo con los conceptos desarrollados en el teórico. Tomando la definición de salud adoptada por la OMS: "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades", analice teniendo en cuenta la cultura, la educación, la situación económica, social y el medioambiente. Se recomienda aportar para el análisis contenido de otras materias ya

cursadas. Dicha producción debe tener una carilla de extensión, como mínimo y dos como máximo.

Practico 2 Elija uno de los dos temas propuestos mas abajo y analícelos con los conceptos asimilados en los teóricos y produzca una conclusión personal. No mas de 3 carillas.

Carta de Eulogia. . -Extracto del manual N° 4 del Posgrado de Médicos Comunitarios. Páginas 61 y 62.

Carta de Ottawa.

Ambos textos se encuentran dentro de la carpeta "Práctico" en la nube.

Practico 3:

Estimadxs:

En este mail les enviaremos información sobre cómo procederemos en el próximo práctico presencial online. Como ya fue explicado en la clase anterior, debatiremos acerca del documental de Nicolas Kreplak, Viceministro de Salud de la Pcia de Bs As, "La Insubordinación de los Privilegiados". El link del mismo fue subido al muro del Facebook de la cátedra el día martes.

El medio por el cual realizaremos el debate será la aplicación "Zoom". Al pie de este mail se explicará cómo descargar el programa tanto en celular como en la computadora.

Les pediremos tener en cuenta algunas pautas:

- El nombre de usuario que será visible para todos debe ser el nombre del/de la estudiante (por lo menos nombre y apellido). Eviten escribir apodos, para facilitar la identificación de cada unx.

- Al conectarse, asegurarse de cancelar sus micrófonos. Pueden encontrar el ícono de un micrófono abajo a la izquierda de la pantalla. Debe estar cruzado por una línea roja.

- Si su conexión no es buena, puede optar por la opción sin video. Esto ayudará a que funcione mejor. Puede activarlo solo cuando desee hablar.

- Para pedir la palabra deberá escribir su nombre en el chat. Iremos respetando el orden en el cual se anoten. Pueden volver a hablar las veces que lo deseen.

- Para entrar a la reunión deben contar con un link y una contraseña. Ambas serán publicadas en el Facebook de la cátedra.

- El debate durará no mas de dos reuniones de Zoom, es decir, no mas de 80 minutos.

- Al finalizar el debate, se les pedirá que escriban una opinión donde relacionen el documental, lo debatido en clase y apreciaciones desde el rol profesional (como futurx licenciadx en trabajo social o técnicx en minoridad y familia). El mismo debe ser de no mas de una carilla. Enviar a sus correspondientes tutoras. Fecha límite de entrega: martes 28 de Abril 18 hs.

- Se intentará grabar la clase para aquellos estudiantes que por cuestiones de conexión no puedan acceder al uso de Zoom. Les pediremos que se pongan en contacto con nosotrxs una vez finalizada la clase.

-Para utilizar Zoom deberá crearse una cuenta. Por favor, asegurarse de tenerla al momento de la clase. De ser posible, le sugerimos probar el programa con sus allegados para explorar su funcionamiento.

Nos encontramos el martes a las 18.30 por Facebook.

Buen fin de semana!

Equipo de Cátedra

Instrucciones para descargar Zoom:

Si usted tiene celular, puede descargar la aplicación en Play Store con el nombre "Zoom Cloud Meetings".

Si usted tiene computadora, puede descargarlo en el siguiente

link: <https://zoom.us/download>



Video Conferencing, Web Conferencing, Webinars, Screen Sharing

Zoom is the leader in modern enterprise video communications, with an easy, reliable cloud platform for video and audio conferencing, chat, and webinars across mobile, desktop, and room systems. Zoom Rooms is the original software-based conference room solution used around the world in board, conference, huddle, and training rooms, as well as executive offices and classrooms. Founded in 2011, Zoom helps businesses and organizations bring their teams together in a frictionless environment to get more done. Zoom is a publicly traded company headquartered in San Jose, CA.

zoom.us

Una vez descargado, solo debe crearse un usuario.

Sistema de Regularidad y Evaluación:

La regularidad en la cátedra, está dada por:

- 1- El 80 % de presentismo en las clases teóricas e igual porcentaje de presencia en los prácticos.
- 2- Este año, por las características nuevas de la cursada, se calificará al alumno con una “nota orientadora” surgida de los debates, trabajos prácticos y monografía. Esta calificación, se tendrá en cuenta, al momento de unificar criterios, en un examen final y único.
- 3- Esta evaluación final integradora de toda la materia, aún no está definido, pudiendo ser un examen presencial oral o de múltiples respuestas...o ambas opciones, de acuerdo a como se desarrolle la pandemia en nuestro País y las directivas que emanen a ese momento, de las autoridades competentes.

Un examen recuperatorio oral, en el caso de no aprobar la prueba integradora.

La aprobación de las evaluaciones, será con una nota de cuatro (4) o mayor a Cuatro (4).

- 4- Es una materia habitualmente promocionable, pero debido a las características particulares de la cursada a distancia y de la imposibilidad de exámenes parciales, este cuatrimestre y por excepción, no se podrá promocionar y deberá aprobarse el examen final integrador indefectiblemente para tener la materia acreditada como aprobada.

Criterios de Acreditacion:

Además de la obtención de la regularidad en la asignatura, detallada en el punto anterior, se tomará en cuenta la aprehensión de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la cursada, saber integrar e interpretar las herramientas de bioestadística, como así también, poder demostrar la capacidad de resolución de los problemas sociales que hoy aquejan a nuestra sociedad y el criterio necesario para integrar un equipo de salud multidisciplinario.

Lectura de todos los Módulos y anexos, material bibliográfico.

Bibliografía de consulta:

Lectura de estadísticas socio sanitarias del INDEC en constante variación.

Se alentará la búsqueda de material cognoscitivo para así profundizar, con criterio propio, los conocimientos adquiridos previamente durante la cursada de la asignatura.

Equipo de Cátedra:

Titular: Dr. Víctor Alejandro García

Adjunta: Técnica en Minoridad y Familia, Silvia Beatriz Fiscarelli

Adjunta: Dra. María Elisabet Lorences

Ayudante: Lic. Corina Juliana Toloza