
CARRERAS:

- Psicopedagogía
 - Ciencias de la Educación
-

Historia de la Educación

Programa 2020 - 2° Cuatrimestre

Modalidad Virtual

Raúl Guevara
Zunilda Trinidad
Cristian Lucero
Miguel Ángel Amarilla
Virginia Paula Rodriguez
Myriam Aguilar

CRONOGRAMA		
EXAMEN	FECHA	Notas Publicadas
1° PARCIAL	6 de octubre	20 de octubre
2° PARCIAL	16 de noviembre	24 de noviembre
RECUPERATORIOS 1°	24 de noviembre	30 de noviembre
RECUPERATORIOS 2°	25 de noviembre	30 de noviembre

CRONOGRAMA DETALLADO

- 1) Lectura detenida del Programa
- 2) Clases todos los martes a las 18 horas en Classroom.
18;30 reunión por zoom o meet según Comisión.
Desde el 25/08 al 24/11.
- 3) Entrega de trabajos prácticos todos los lunes hasta las 23:59. Desde el 31/08 al 16/11
- 4) En el programa figuran:
 - a. cierres de parcial: 6 de octubre y 16 de noviembre
 - b. fechas de devolución:
 - * Grupales: 20 de octubre y 24 de noviembre.
 - * Individuales desaprobadas 2° parcial: 20 de noviembre
 - c. fecha de 1° recuperatorio: 24 de noviembre. por classroom hasta las 23:59
Devolución 30 de noviembre
 - d. fecha de 2° recuperatorio: 25 de noviembre por classroom hasta las 23:59
Devolución 30 de noviembre

OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso el alumno estará en condiciones de presentar una Exposición Final que, recorriendo todo el contenido de la cursada como marco de referencia, le permita tomar posición y sustentar opiniones utilizando los soportes materiales y didácticos que desee.

ORGANIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA CÁTEDRA.

Esta cátedra se define como **teórica - práctica**. Los estudiantes deberán atenerse a la normativa vigente para conservar la regularidad, es decir, en este caso específico de instrucción virtual, responder cada semana a las consignas que se distribuyen desde el primer momento, como parte de este mismo Programa, manteniendo una asistencia del 75 %.

Los **contenidos** se hallan presentados con una organización temática en Módulos que, aunque pueden vincularse entre sí, tienen una lógica interna propia que no enlaza los temas puntuales de los otros módulos.

La **bibliografía** responde punto por punto a las temáticas indicadas.

Los **Trabajos Prácticos y Actividades** direccionan la preparación de los dos exámenes parciales y permiten desarrollar, en los futuros profesionales en Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, técnicas de trabajo intelectual y estudio buscando la emisión de opiniones personales justificables y basadas en el conocimiento de la bibliografía. Se trabajará, fundamentalmente, en torno a documentos, textos y videos.

Se orientará la lectura crítica, especulativa e inferencial favoreciendo la contextualización de los textos históricos en relación con la cultura de la época. El juicio crítico se verá enriquecido con la búsqueda de naturalizaciones. A través de nuestros “Cristales”, los conceptos ordenadores de la cátedra se indagarán textos y videos, comparando diferentes realidades en el tiempo y en el espacio, favoreciendo la multiperspectividad de las miradas histórico educativas.

El **trabajo individual (i)** es requisito de formación para un futuro profesional que deberá desempeñarse independientemente con criterios propios. En los trabajos grupales que se requiera intervención individual el alumno que incumpliera no será aprobado.

El **trabajo grupal (g)** será estimulado por la cátedra. Por razones psicopedagógicas y didácticas **los grupos se conformarán con un máximo de tres personas.**

Acreditaciones parciales: las características de la cursada que proponemos justifican la realización de exámenes parciales domiciliarios escritos de aplicación, elaborados con dos componentes diferenciados: 1) Individual y 2) Grupal.

Si el alumno aprueba el 40 % del total del puntaje asignado a las consignas individuales se procede a evaluar el trabajo grupal, que deberá cumplir también con un mínimo del 40 % del total del puntaje de las consignas. Puede darse el caso de que no todos los integrantes de un grupo aprueben un mismo trabajo.

Dadas las características de cursada virtual, los parciales se conforman en 6 Trabajos Prácticos semanales cada uno.

Se evaluará:

- a) respeto por las consignas de los Trabajos Prácticos,
- b) manejo de la información básica,
- c) análisis y organización de la información. Dado que el nivel de compromiso intelectual varía en los trabajos, se establecen diferencias entre aquellas actividades que la cátedra reconoce como mera búsqueda y transcripción de información y las que suponen mayor esfuerzo, compromiso y producción.

Los alumnos o grupos que, por cualquier razón, no puedan presentar sus producciones parciales en tiempo y forma, pasan en el acto, a la instancia de recuperación. Ésta será después del segundo parcial. Debe recordarse que, por normativa de la Facultad, los que utilizaran la Recuperación del primer parcial no pueden hacerlo también con el segundo parcial.

Trabajo no entregado en fecha, hasta las 23:59 horas de cada lunes se considera “ausente” y el alumno va a “Recuperatorio”. No se aceptarán trabajos una vez vencidos los plazos indicados. (Ver cronograma).

Los días de entrega de Trabajos Prácticos serán los lunes, dadas las características de Classroom, pueden entregarse antes, una vez vencido el plazo el sistema lo acepta como “entregado fuera de fecha” y la cátedra lo considera ausente.

Las notas serán publicadas en el Grupo de Facebook que corresponda a cada Cuatrimestre y en el Classroom correspondiente de Cada Comisión, en las fechas que se indican en cronograma adjunto.

Como corresponde, las excepciones no deben ser tramitadas ante la cátedra ya que ésta solo se ocupa de cuestiones académicas y no de las administrativas.

Los **alumnos libres** deberán:

presentarse a rendir examen escrito y oral con las condiciones generales de los alumnos libres. Se informa que el examen escrito, a fin de que sea previsible para el alumno, consta de cinco preguntas elegidas por la mesa examinadora de entre el total de consignas trabajadas en la cursada por los alumnos regulares. Prefiriéndose, en todos los casos, aquellas que requieran mayor compromiso intelectual.

Acreditación final: el examen oral final se realizará en forma individual con alguno de los soportes que se detallarán oportunamente (mientras dure el formato virtual: Meet, Zoom, Wapp, Messenger) o en grupos de hasta tres integrantes formados aleatoriamente con la condición de no haber trabajado juntos durante el año (cuando volvamos a las clases presenciales).

CLASE TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Las **clases teóricas** avanzarán sobre cada uno de los puntos del programa y permitirán profundizar e incorporar enfoques que admiten abordajes diferentes de la bibliografía.

Las **clases prácticas** serán un espacio privilegiado que permitirá la preparación de los parciales en clase. En ese ámbito no se realizará lectura intensiva de bibliografía, será el lugar de la consulta, del debate de ideas, de la comparación de autores, de aportes de los equipos de cátedra y de investigación, de análisis de videos, de intercambio entre alumnos quienes se verán favorecidos por la puesta en común de sus lecturas previas, interrogantes y hallazgos.

En el siglo XV se pasó de leer libros manuscritos a textos impresos. En el siglo XIX se popularizó la máquina de escribir. Hacia fines del siglo XX se inventó la computadora personal y la Internet. La Universidad Pública no debe perder el ritmo. Por eso, en 2003, hemos creado un foro. Es ineludible suscribirse al foro de la cátedra ya que agiliza la comunicación y se obtiene información actualizada permanentemente. Creemos que es esencial, para un profesional del siglo XXI aprender a manejar esta nueva tecnología. Por ello desde el primer día tendrán disponible en el foro bibliografía digitalizada, links, videos y los parciales. Desde allí se responderán las consultas y se darán los resultados de los parciales. Sostenemos que nuestros graduados no deben egresar como analfabetos informáticos y hacemos nuestra parte al respecto, alfabetizando si fuera necesario.

CURSADA VIRTUAL

Desde el Segundo cuatrimestre de 2019 iniciamos la experiencia de Cursada Virtual

La plataforma virtual será [CLASS ROOM](#) de Google con la Coordinación General del prof. Cristian Lucero, y cada Comisión tendrá un coordinador

Si han accedido a este programa es porque ya están en la CLASSROOM

Los estudiantes han creado, por propia iniciativa, grupos de whatsapp generales y de cada grupo, sin injerencia de la cátedra.

¿Qué aporta la cursada virtual?

La posibilidad de realizar este recorrido académico en entornos virtuales es una apuesta a la autonomía, indagación y creatividad de los estudiantes que encontrarán: consignas semanalmente de acuerdo con los temas indicados en el cronograma que se adjunta de modo que puedan, paulatinamente, realizar sus producciones.

BIBLIOGRAFÍA.

NOTA: La bibliografía que se detalla es obligatoria. Permite, junto a los materiales que se trabajan en las clases, más los que se reciben por internet y las investigaciones independientes de los alumnos, la realización de los Trabajos Prácticos que constituyen los Exámenes Parciales. En modo alguno es limitativa. Los estudiantes podrán incorporar el material que crean pertinente aunque el mismo confronte con las lecturas obligatorias.

Direcciones de correo electrónico de la CÁTEDRA

Raúl Guevara	raulguevara@gmail.com
Zunilda Trinidad	zuni0210@gmail.com
Miguel Angel Amarilla	miguelangelamarilla1979@gmail.com
Cristian Lucero	cristianlucero78@gmail.com
Virginia Paula Rodriguez	vprodriguez@lasalle.edu.ar
Myriam Aguilar	myriamaquilarhe@gmail.com

MÓDULO I – FUNDAMENTACIÓN

1. **Formas de hacer historia.** El paradigma tradicional y los paradigmas de la Nueva Historia.
2. **Límites de la Historia de la Educación.** Historia de la escolarización.
3. **Categorías de análisis.**
 - 3.1 **Hegemonía.**
 - 3.1.1 Filosofía
 - 3.1.2 Sentido Común
 - 3.1.3 Religión
 - 3.1.4 Folklore
 - 3.2 **Lo Alternativo.**
 - 3.3 **Contrahegemonía.**

BIBLIOGRAFÍA

1. **BURKE**, Peter (ed.) (1996) *Formas de hacer Historia*. Alianza Universidad. Madrid,
 2. **GUEVARA**, Raúl Alfredo, (2019) *Cristales. Manual para mirar el mundo social*. 2ª Edición. UNLZ, Lomas de Zamora.
-

MÓDULO II – CONCEPTOS ORDENADORES

1. Conceptos ordenadores de la cátedra:

- | | |
|--|--|
| a) Ideología | g) Género y sexualidades |
| b) Civilización y Barbarie | h) Raza, Etnia, colectividades; nacionalidades |
| c) Colonialismo | i) Clases Sociales |
| d) Imperialismo. Imperio, globalización. | j) Hábitat: Origen – Domicilio |
| e) Dependencia y Colonialidad | k) Grupos etarios: Infancia – Vejez |
| f) Epistemicidios | l) El Pueblo y lo Popular |
2. **Pensar la modernidad.** (Dussel) Las matrices del pensamiento teórico - político. (Argumedo)
 - b) Orígenes de las ideas nacional - popular en América Latina. (Argumedo) Naturaleza humana y sociedad, el pensamiento latinoamericano. (Argumedo)

BIBLIOGRAFÍA

1. **GUEVARA**, Raúl Alfredo, (2019) *Cristales. Manual para mirar el mundo social*. 2ª Edición. UNLZ, Lomas de Zamora.

- SARMIENTO**, Domingo Faustino. (2011) *Educación popular*, UNIPE: Editorial Universitaria, La Plata (1ª ed. 1849)
- ALBERDI**, Juan Bautista. (1984) *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (1ª ed. 1852)
- GROSGOUEL**, Ramón (2011). *La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos*. en VV.AA Formas-Otras: Saber, nombrar, narrar, hacer. Editor Centro de Estudios y Documentación Internacionales de Barcelona (CIDOB)
- GRUPO DE ESTUDIOS PARA LA LIBERACIÓN**. (s/f) *Breve introducción al pensamiento descolonial*. En http://www.academia.edu/10672710/Breve_Introducci%C3%B3n_al_pensamiento_descolonial_Grupo_de_Estudios_para_la_Liberaci%C3%B3n
- LANDER**, Edgardo (2000) *Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos*. En AAVV. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (pp 4-23), CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial/Editor, Buenos Aires
1. **DUSSEL**, Enrique (1994) *Conferencia 5 Crítica del "mito de la Modernidad"* en 1492 : el encubrimiento del otro : hacia el origen del mito de la modernidad. UMSA. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Plural Editores, La Paz.
- ARGUMEDO**, Alcira. (1993) *Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, Capítulos I, IV y V (pp.15 a 66 y 135 a 213)

MÓDULO III – CONTRAHEGEMONÍA

1. **Los saberes sometidos**
 - a. Descolonizar el Saber
 - b. La gitaneidad borrada
 - c. Epistemicidios
 - d. Pedagogía de la Re-existencia.
2. **Saberes populares. (Sintaxis, Semántica, Pragmática, Identidad Subjetiva)**
 - a) Ritmos, danza, poesía, (cumbia, chamamé y su esencia mestiza, candombe)
 - b) Festividades en Latinoamérica profunda
 - c) Oficios Masculinos y Femeninos
 - d) La delincuencia. Robar con impunidad
 - e) Haraganear, pedir o vivir del Estado
 - f) Saberes burocráticos
 - g) Curros.
 - h) Profesiones en la práctica (arquitecto, abogado, etc... habilitación profesional de la Universidad)
 - i) Medicina Popular, curanderismo, chamanismo.
 - j) Leyendas y mitos

- k) Deidades populares
3. **Producción, transmisión y apropiación de saberes**
- a. Profesionales
 - b. Laborales, oficios, fábricas recuperadas,
 - c. Prácticas Sociales
 - d. Organizaciones Sociales
 - e. Lo Femenino
 - f. Lo Masculino
 - g. Lo indígena y el buen vivir
 - h. Lo afro
 - i. Lo mestizo
4. **Escuelas Libertarias**
5. **Desescolarismo**
6. **Pedagogías de la Liberación.**

BIBLIOGRAFÍA

1. **FOUCAULT, Michel.** (1979) *Microfísica del Poder. Cap. 8.* Ed. La Piqueta. Madrid a.
 - a. **DE SOUZA SANTOS,** Boaventura. (2010) *Descolonizar el saber. Reinventar el poder. Cap. 1* Ediciones Trilce, Montevideo.
 - b. **GARCÍA OLIVO,** Pedro. (2016) *La Gitaneidad Borrada. Si alguien te pregunta por nuestra ausencia.* Los discursos peligros Editorial. Alto Juliana, en la Solana de la Madre Puta. Aldea Sesga, Ademuz
 - c. **GROSGOUEL,** Ramón (2013) *Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios epistemicidios del / largo siglo XVI,* Rev. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.19: 31-58
 - d. **ALBÁN ACHINTE,** Adolfo (2009) *Pedagogías de la re-existencia: artistas indígenas y afrocolombianos.* en VVAA. Arte y estética la encrucijada descolonial. Ediciones del Signo.
 2. **GUEVARA,** Raúl A. (2017) *Reencontrar los saberes populares.* Documento de Cátedra, de circulación interna. UNLZ, Lomas de Zamora
 2. c. Revista Iraila N° 75 (2009) *Los saberes de las mujeres.* EMAKUNDE Instituto Vasco de la Mujer. Vitoria – Gasteiz pp.1-19
 3. g. **GUDYNAS,** Eduardo y **ACOSTA,** Alberto (2011) *La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa.* Rev. Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 16, No. 53 Universidad del Zulia, Maracaibo
 - 4 **DE SETA,** Pamela, **FANELLO,** Flavia y **KUPPE,** Ignacio. (2011) *Las escuelas anarquistas en Argentina a principios del siglo XX,* en XXVIII Congreso ALAS, “Fronteras Abiertas de América Latina”. UFPE, Recife, Brasil.
 4. **ACRI,** Martín Alberto y **CÁCEREZ,** María del Carmen. (2011) *La educación libertaria en la Argentina y en México (1861-1945)* (pp-24-35,90-311) Libros de Anarrés, Buenos Aires
 5. **ILLICH,** Iván. (1985) *La sociedad desescolarizada,* México. En http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIllich_lasociedaddesescolarizada.pdf
 6. **CARREÑO,** Miryam. (2010) *Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire.* Revista Cuestiones Pedagógicas, 20, 2009/2010, pp 195-214 Universidad de Sevilla. https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
 6. **OVEJERO BERNAL,** Anastasio (1997) *Paulo Freire y la psicopedagogía de la liberación.* Revista Psicothema. Vol. 9, n° 3, pp. 671-688 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG 671 Universidad de Oviedo. <http://www.psycothema.com/pdf/136.pdf>
-

MÓDULO IV – LO ALTERNATIVO EN LA SOCIEDAD CIVIL

1. Respuestas alternativas desde principios del Siglo XX.

- a. Scoutismo.
- b. Bibliotecas Populares
- c. Organizaciones de Inmigrantes
- d. Clubes de barrio

- e. Sociedades de Fomento
- f. Peñas
- g. Organizaciones carnavaleras
- h. Sindicalismo

2. Construcción del Sentido Común a través de los Medios de comunicación.

- a. Radio
- b. TV
- c. Cine
- d. Historietas

- e. Diarios
- f. Medios digitales
- g. Redes Sociales
- h. Publicidad

3. Respuestas alternativas desde finales del Siglo XX.

- a. Bachilleratos Populares
- b. Escuelas alternativas
- c. Centros Culturales

4. Movimientos Sociales en América Latina. Localización, propósitos, organización, integrantes. (Feministas, campesinos, desempleados, sin tierras, indigenistas, LGBTI, independentistas, por la distribución del ingreso, por los discapacitados,...)

5. El mestizaje colonial ¿sedimentado o dinámico?

BIBLIOGRAFÍA

1. y 2. GUEVARA, Raúl A. (2017) *Educación y Sociedad Civil en Argentina. Respuestas alternativas desde principios del Siglo XX*. Documento de Cátedra, de circulación interna. UNLZ, Lomas de Zamora.

3. a) AMPUDIA, Marina. (2012) *Movimientos sociales y Educación Popular. Reflexiones sobre la experiencia educativa de los Bachilleratos Populares*. OSERA N° 6 - 1° Semestre 2012 - Bibliotecas Virtuales CLACSO

3. b) ALONSO BRÁ, Mariana (2001) *Las escuelas cooperativas y la democratización educativa*. Publicación del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo – N° 35 - Instituto De Investigaciones Administrativas, Facultad De Ciencias Económicas, Universidad De Buenos Aires

3.b) CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2007) *Escuelas de Gestión Social* Versión 1.0 Borrador para la discusión.

4. OUVIÑA, Hernán: (2012) *Educación popular y disputa hegemónica. Los aportes de Antonio Gramsci para el análisis de los proyectos pedagógico-políticos de los movimientos sociales*. OSERA N° 6 - 1° Semestre 2012 - Bibliotecas Virtuales CLACSO

4. **FLÓREZ-FLÓREZ**, Juliana (2007) *Lectura no eurocéntrica de los movimientos sociales latinoamericanos. Las claves analíticas del proyecto modernidad/colonialidad* en CASTRO-GÓMEZ, Santiago y GROSFOGUEL, Ramón comp. (2007) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, Bogotá
5. **PÉREZ RUIZ**, Maya Lorena y **ARGUETA VILLAMAR**, Arturo (2011) *Saberes indígenas y diálogo intercultural*. Rev. Cultura y representaciones sociales, Año 5, núm. 10, UNAM, México
5. **SEGATO**, Rita Laura, (2015) *Los cauces profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje*. En “La crítica de la colonialidad en 8 ensayos”. Y una antropología por demanda.” Ed. Prometeo, Buenos Aires

MÓDULO V. – HEGEMONÍA EN ACTO

1. Educación femenina en Alberdi y Sarmiento.
2. Vigilar y castigar, la construcción de una sociedad disciplinaria. Los Medios del buen encauzamiento (Foucault)
3. La Maquinaria Escolar (Varela y Álvarez Uría)
4. Breve historia de la escolarización bonaerense. (Guevara)
 - a. De la domesticación liberal al pastoreo neoliberal.
 - b. La Jurisdicción Transfederal. El Sistema Educativo que nunca existió.
5. Breve historia de la escolarización “Nacional” Argentina. (Puiggrós)

BIBLIOGRAFÍA

1. **ALBERDI**, Juan Bautista. (1984) *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (1ª ed. 1852)
SARMIENTO, Domingo Faustino. (2011) *Educación popular*, UNLZ: Editorial Universitaria, La Plata (1ª ed. 1849)
 2. **FOUCAULT**, Michel. (1989) *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, Buenos Aires, 17ª edición en español. (pp. 108-123)
 3. **VARELA** Julia y **ÁLVAREZ URÍA**, Fernando. (1991) *Arqueología de la escuela*. Ed. La Piqueta, Madrid
 4. **a. GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2018) *De la domesticación (liberal) al pastoreo (neoliberal)*. Versión 4.0 - Documento de Circulación Interna, UNLZ/UNDAV, Lomas de Zamora.
 - a. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2006) *Jurisdicción transfederal. La leyenda de la Ley 1420 y otros mitos porteños en educación*. UNLZ, Lomas de Zamora
 5. **PUIGGRÓS**, Adriana. (2003) *Que paso en la educación argentina. Breve historia desde la Conquista hasta el Presente*. Galerna, Buenos Aires.
-

MÓDULO VI. – LO ALTERNATIVO DESDE EL ESTADO

1. Peronismo y Educación.

- a. Doctrina peronista y Adoctrinamiento. Infancia: entre los derechos y la política.
- c. Expansión educativa.
- d. Educación Técnica.
- e. Universidad y Peronismo
- f. Iglesia y peronismo

- g. Expansión cuantitativa y cualitativa del sistema Provincial.
- h. Niveles: Pre-escolar y Postprimaria; y Ramas de Apoyo: Psicología, Artística, Excepcionales, Educación Física.
- i. Habilitación a Escuelas Particulares para que expidan certificados de escolaridad. (1947-1955)

2. Las primeras Universidades Privadas.

3. Desarrollismo y educación

4. Expansión del parasistema de Educación Privada.

BIBLIOGRAFÍA

1. FEINMANN, José Pablo. (1983) **El estado peronista** en Estudios sobre el peronismo. Historia - Método - Proyecto. Legasa, Buenos Aires,

FEINMANN, José Pablo. (1983) **A propósito de la Democracia**. En Estudios...op. cit.

b) CARLI, Sandra. (2003) **Niñez, pedagogía y política**. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Buenos Aires, Miño y Dávila.

c) GUEVARA, Raúl Alfredo. (2018) **De la domesticación (liberal) al pastoreo (neoliberal)**. Versión 4.0 - Documento de Circulación Interna, UNLZ/UNDAV, Lomas de Zamora.

e) PRONKO, Marcela (1997) **La Universidad en el parlamento peronista: reflexiones en torno al debate de la Ley 13.031** en Estudios de la Historia de la Educación durante el primer Peronismo. CUCUZA, Héctor R.(comp.) UNLu Ed. Los Libros del Riel. Buenos Aires

2. BARRUCH BERTOCCHI, Norberto. (1987) **Las Universidades Católicas**. Biblioteca Política Argentina. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires

3. PUIGGRÓS, Adriana. **Desarrollismo y Educación**. En Imperialismo y educación en América Latina, Nueva Imagen, México, 1985 (4° edición)

4. RODRÍGUEZ, Laura Graciela. (2014) **Los católicos y la educación en la segunda mitad del siglo XX**, Universidad Nacional de General Sarmiento, en http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/wp-content/uploads/2014/07/Rodr%C3%ADguez.pdf

4. VIOR, Susana E. y RODRÍGUEZ Laura R. (2012) **La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización**. Revista Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2, pp. 91-104.
