



Licenciatura en Trabajo Social

Materia: Teoría y Metodología del Trabajo Social III

Equipo de Cátedra:

Lic. Mónica Méndez

Lic. M. Victoria Pérez Ávila

Lic. Bruno Petruzza

Primer Cuatrimestre de 2020

Día y Hora: miércoles de 17 a 22 Hs.

I FUNDAMENTACIÓN

Quien se gradúa en trabajo social, debe ser un profesional que en base a una sólida formación teórica y técnica pueda analizar e intervenir en las diversas problemáticas sociales, para operar transformadoramente sobre ellas.

Debe poseer las herramientas para operar a nivel de la micro dinámica histórico social; y para participar e incidir en la formulación de planes y proyectos de corto, mediano y largo alcance. También debe poseer la capacidad para el manejo de las relaciones humanas y el trabajo interdisciplinario

Dentro de las materias de la carrera, teoría y metodología del trabajo social III, enfatiza su formación desde la perspectiva de las intervenciones grupales. Posibilitando la comprensión; análisis crítico y la operatividad en este campo, en las diversas manifestaciones de las asociaciones grupales en la sociedad hoy.

Desde el trabajo social, el abordaje grupal se constituye en una herramienta eficaz para la expansión de los derechos de ciudadanía, entendidos como uno de los fines de la profesión.

Lo grupal, como construcción y proceso de abordaje de problemáticas sociales, posibilita la recuperación del sentido de solidaridad, la cooperación y la búsqueda de soluciones compartidas, frente al individualismo, la ruptura de lazos sociales y la competitividad excluyentes, característico del modelo injusto e inequitativo de nuestra cotidianidad.

El trabajo con grupos contribuye al desarrollo de los sujetos, propicia nuevas formas de aprender y relacionarse, posibilita el desarrollo de potencialidades y la activa participación de los integrantes en la decisión de mejores maneras de vivir en un marco de consenso y democracia. Viabiliza la construcción democrática de estrategias alternativas de índole colectiva.



II OBJETIVOS GENERALES

Promover el desarrollo de futuros profesionales, desde una perspectiva teórico – metodológica que aporte conocimiento de la intervención en espacios grupales y comunitarios en el contexto actual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Propiciar la ampliación del campo de ejercicio profesional, en el marco de una práctica profesional crítica.

Conocer los diferentes enfoques del proceso metodológico del trabajo social, desde la perspectiva grupal y los fundamentos epistemológicos que lo sustentan.

Promover conocimiento del concepto de redes comunitarias y las particularidades en relación al campo de lo grupal.

Presentar la dimensión operativa- instrumental para enriquecer la intervención grupal en diferentes ámbitos de desarrollo de las actividades profesionales.

Profundizar los contenidos temáticos desde una perspectiva interdisciplinaria

III UNIDADES DIDACTICAS

U. I.

La intervención grupal en Trabajo Social. Metodología del T.S. y abordaje grupal. Historia del T.S. con grupos. Concepción de sujeto y Conceptos de ciudadanía, su construcción a partir del trabajo grupal. Postulados de la complejidad. Principios y leyes de la dialéctica.

Bibliografía:

Anzieu.D-J.Martin. La dinámica de los grupos pequeños. Cap. 1. Edit. Paidós 1984.

Kisnerman N. -Servicio Social de grupo. Cap. 2. Edit. Humanitas 1980

Travi B El trabajo social con grupos: proceso de profesionalización, fundamentos y su devenir en la actualidad. En Lo grupal en la intervención, la docencia y la investigación en Trabajo Social Edit. UBA, 2019.

Zolotow David mimeo Principios y leyes de la dialéctica 1999

García Dora El trabajo con grupos; introducción, cap. I y II Edit. Espacio 2008

Bibliografía de consulta

Kisnerman N. Mustieles Muñoz D. Sistematización de la práctica con grupos. cap. Intervención grupal con adolescentes Edit. Lumen 1997

Souto, M. Las formaciones grupales en la escuela., cap. I y II Ed. Paidós 2000

Pichon Riviere E.El proceso grupal. Aportaciones a la didáctica de la psicología social. Edit. Nueva Visión 1978



U. II.

El concepto de grupo. Evolución histórica. Resistencias psicológicas y sociológicas. Grupo y serie. Organizadores de la estructura grupal. Grupo y contexto.

Atravesamiento y subjetividad. Resistencia al cambio. La sociedad y las diversas formas de agrupabilidad. Redes y grupos, relación en el ámbito comunitario.

Bibliografía:

Rosenfeld D Sartre y la psicoterapia de los grupos. Cap 1, 2 y 3 Edit. Paidós 1971.
Pichon Riviere E historia de la técnica de los grupos operativos. Ed cinco 1970
Graciela Jasiner. Para que los grupos. Revista actualidad psicológica 2000.
Quiroga A. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. La concepción del sujeto. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal. Edic. Cinco. 1999
Souto M, Hacia una didáctica de lo grupal. Cap. 5 El proceso grupal. Edit Miño Dávila 1993.

Bibliografía de consulta

Pavlosky T. Lo Grupal art. El imaginario grupal. 1983.
Nuñez, Rodolfo "Del rol estático a la posición dinámica en el desarrollo de las prácticas del trabajo social" <http://www.campogrupal.com/> Biblioteca de textos

U. III

El proceso grupal, diferentes enfoques. El dispositivo grupal. Encuadre. Pretarea, tarea y proyecto. Unidad de trabajo. Existente, intervención, emergente. Planificación. Distancia óptima. Rol del trabajador social en la tarea con grupos.

Bibliografía:

Del Cueto A.; Fernandez A El dispositivo Grupal Lo Grupal N° 2 1985
Klein R Cap una Reconceptualización de los roles pichonianos El Trabajo grupal, cuando pensar es hacer. Buenos Aires, Edit. Lugar 1999
Dell Anno y otros Resignificando lo grupal en trabajo social. Cap. 2 Edit. Espacio 2007

Bibliografía de consulta:

Klein Ricardo Las lógicas de la intervención con grupos. Revista actualidad psicológica 2002
Vázquez - J.T.Davalos -Como organizar grupos para el desarrollo. Méjico 1985

U. IV.

La coordinación y observación grupal La dinámica grupal. Variables de análisis, el esquema del cono invertido. Aprendizaje grupal, logros y obstáculos. Comunicación e intervención del coordinador de acuerdo a los axiomas. Asunción y adjudicación de roles. La perspectiva de las tres "D".

Bibliografía:

Bernstein M. -Aperturas a nivel grupal. Edic. Cinco Ficha 1985



Bauleo – A. Ideología grupo y familia. Edic. Kargieman 1970 (cap. aprendizaje)
Bernstein M. -Psicología de la vida cotidiana en el grupo familiar. Edic. Cinco 1988
Klein Ricardo. Una nueva vuelta al tema de roles. Ficha. 2009
Watzlawick P. - Teoría de la Comunicación Humana Cap.: Axiomas de la comunicación. Edit. Herder 1983
Manigot M. -Intervenciones desde el vector comunicación. Edic. Cinco 1986.
Fumagalli C. -Teoría del Rol. Edic. Cinco ficha 1989
Manigot M. -La función del coordinador. El coordinador frente a la pretarea. Edic. Cinco ficha
Zolotow, D- El coordinador de grupos de ayuda mutua y auto ayuda, mimeo.
Quiroga A. Relación entre el pensamiento de E. Pichón Riviere y Paulo Freire Seminario de Educación Popular, UPMPM 2001.
Korol, C. La educación popular: navegación de cabotaje y andanzas de ultramar. Pañuelos en rebeldía
Bibliografía de consulta
Paula Alicia Negri Trabajo Social y Educación Popular: la recuperación de las propuestas de Paulo Freire para la formación académica, la producción de conocimiento crítico y la intervención profesional
Rev margen 2008

U V.

La organización de la tarea grupal. El equipo coordinador. Diferentes modelos de liderazgo. El trabajo con crónicas. El uso de técnicas y juegos grupales. El taller Supervisión grupal.

Bibliografía:

Cuneo Verónica. Inmersos en el estado, construyendo la intervención profesional. Cap V . Resignificando lo grupal trabajo social. Espacio 2005
García D. El Grupo Métodos y técnicas participativas Espacio Edit. 1998. Cap. 3
Robles C La Supervisión en Trabajo Social Cap. Supervisión grupal Edit. espacio 2004
Ficha de observación. Elaborada por la cátedra

IV MODALIDADES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se intentará promover entre los estudiantes una perspectiva de reflexión crítica, con actitudes de búsqueda y curiosidad, reconociendo la complejidad de los fenómenos y valorando el error como momento de divergencia y/o ruptura imprescindible en la apertura de nuevos caminos y orientaciones.

Adecuando y adaptando la cursada al contexto actual de emergencia sanitaria determinado por la pandemia internacional COVID-19, respondiendo a los decretos presidenciales de aislamiento social preventivo y obligatorio. Se trabajará en pequeños grupos sostenidos por diversas estrategias tecnológicas; iniciando el encuadre en grupos de whatsapp para la implementación de los prácticos, con



coordinación de los integrantes del equipo docente; y los teóricos dictados vía video conferencia Skype y Jitsi

Postergando inicialmente el proceso de observación y la posterior coordinación del mismo estudiantado. Continuándose el abordaje conceptual y el análisis crítico de los conceptos y las articulaciones de los mismos, en las clases teórica y prácticas a cargo de los docentes.

Se evaluará convocar experiencias de intervención grupal y comunitaria con el fin de que los estudiantes puedan relacionar los aspectos teóricos trabajados en el aula con experiencias profesionales territoriales.

Si bien se sostiene la intención de generar una continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje con el espacio de Campo III, no existen fechas precisa de vinculación con instituciones; donde los estudiantes realizarían su inserción en el segundo cuatrimestre.

Se apelará a la máxima articulación lo posible con los Campos anteriores a fin de optimizar la formación y complementación de las materias troncales.

V MODALIDAD DE CURSADA

Las clases tendrán dos momentos diferenciados, el teórico propiamente dicho por video conferencia y el práctico en pequeños grupos de whatsapp y video conferencias, alternativamente.

En ambas se procura trabajar con modalidades altamente participativas

Se divide la cursada en comisiones, y dentro de cada una se dividen los equipos de estudiantes

El trabajo de los prácticos está centrado en re trabajar los contenidos del teórico anterior.

Los estudiantes deberán presentar trabajos por mail, semanalmente, respondiendo a breves consignas de análisis y vinculación de conceptos relevantes. Los mismo son evaluados por los docentes y en la clase siguiente se re trabajarán conceptos.

Se contempla también la realización de un parcial domiciliario, donde se trabajará una crónica y/o dispositivo audio visual proporcionado por la cátedra. Se prevén la presentación y exposición formal del proceso por parte del estudiantado, con la modalidad de trabajo práctico grupal.

Se destaca que todo el material teórico se encuentra en el blog de cátedra, al igual que el programa actualizado. Siendo este un soporte tecnológico permanente de la cursada

VI SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

Sistema de Regularidad: Los estudiantes deben asistir al 80% de las clases. (Prácticos y Teóricos)



Sistema de Evaluación:

La aprobación del parcial domiciliario.

La realización de los pequeños trabajos, con entrega vía mail.

Concreción de la presentación y exposición de material producido por los propios estudiantes.

Entrega de trabajo práctico grupal final.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La acreditación de la materia se efectuará mediante la aprobación del final obligatorio; quedando la modalidad y proceso supeditada al contexto sanitario nacional y local.

Se podrán presentar los estudiantes en forma individual o agrupada hasta tres integrantes.

Para acceder al mismo deben haber aprobado los criterios de regularidad y evaluaciones previas.

Los estudiantes deben conocer y conceptuar la bibliografía obligatoria, usar un vocabulario acorde al material trabajado y poder relacionar los conceptos teóricos con prácticas grupales.

Marzo 2020