

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

CÁTEDRA:

**TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

EQUIPO DOCENTE:

PROF. TITULAR:	Lic. María Susana Tercelán (Profesor a cargo)
PROF. ASOCIADA:	Lic. Andrea Carla Biancardi
J.T.P.	Lic. Alejandra Girardi
Ayudantes:	Psicopedagoga Verónica Noemí Iglesias Psicopedagoga Inés Macías

1º Cuatrimestre de 2020

## **FUNDAMENTACIÓN**

La psicopedagogía comprende la aplicación de los principios psicológicos y pedagógicos para el diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje; tanto en el área educativa como en la de la salud, trabajando interdisciplinariamente en equipos o bien a nivel privado. El psicopedagogo dispone de una serie de métodos de diagnóstico, como la entrevista personal y/o familiar, los tests de inteligencia y los que evalúan los aspectos emocionales inherentes al aprendizaje, sin olvidar las evaluaciones pedagógicas. Todo buen diagnóstico es necesario para elaborar estrategias en el aprender. Desde esta materia, fundamentalmente, proponemos el conocimiento, la aplicación y la evaluación de las pruebas de mayor relevancia utilizadas en el campo de la psicopedagogía para el estudio del comportamiento del sujeto de aprendizaje con el objeto de fundamentar este diagnóstico psicopedagógico y utilizar críticamente sus resultados para brindar orientación a padres, docentes y profesionales. Con la enseñanza personalizada de la administración, evaluación y síntesis de las principales técnicas con que debe contar el futuro profesional. Este procedimiento tan complejo necesita del compromiso del alumno desde los aprendizajes propios frente a la situación de evaluar a otro, comprendiendo y reconociendo su futuro rol. La toma de técnicas debe ser exacta-exhaustiva y minuciosa para obtener de ellas aquello que se quiera lograr.

## **OBJETIVOS**

Al finalizar la cursada de la presente asignatura se espera que los alumnos logren:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento del proceso de diagnóstico psicopedagógico, comprendiendo las diferentes etapas del proceso.
- Conocer, comprender y analizar los fundamentos de las técnicas de exploración psicopedagógicas.
- Diferenciar y delimitar conceptualmente las diferentes técnicas utilizadas en el diagnóstico y en la orientación.
- Diferenciar y seleccionar las distintas técnicas diagnósticas en función de los destinatarios y la finalidad específica del diagnóstico.
- Analizar los alcances y limitaciones de los diversos instrumentos de diagnóstico
- Evaluar críticamente el empleo de los mismos.
- Internalizar principios éticos vinculados al empleo de los instrumentos de evaluación, asumiendo una actitud respetuosa y prudente en la relación interpersonal, llevada a cabo en el proceso diagnóstico.
- Utilizar el vocabulario técnico específico.
- Participar de las clases, interactuando cooperativamente en cada tarea asignada.

## **3. UNIDADES PROGRAMATICAS**

## UNIDAD 1

### **LAS TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

Las técnicas y los instrumentos de evaluación en el campo de la psicopedagogía. Clasificación. El Proceso de Diagnóstico Psicopedagógico, Diferencias con el Psicodiagnóstico, marco conceptual y diferencias. Requisitos. Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS). Historia vital e historia escolar.

La Entrevista: conceptualización, fundamentación y clasificación de entrevistas para un diagnóstico psicopedagógico. Objetivos. Motivo de consulta. Encuadre diagnóstico. Elementos de la entrevista. Pautas de interpretación. Evaluación de la entrevista y su interpretación.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- **ALBAJARI, V** “La entrevista en el proceso Psicodiagnóstico” Psicoteca. Bs. As. 1996. **(M)**
- **CASULLO, M. M.** (comp.) “Evaluación del bienestar Psicológico en Iberoamérica” Ed. Paidós. Bs. As. 2002. **(M)**
- **FERNÁNDEZ, Alicia.** “La inteligencia Atrapada”, Cap. II, Cap. IX y Cap. X, Ediciones Nueva Visión.
- **GARCÍA ARZENO, Ma. Esther,** “El psicodiagnóstico en la actualidad”, Capítulo 1.
- **MÜLLER, Marina.** “Aprender para ser” Ed. Bonum. Bs. As. 1993. Cap. 3. **(M)**
- **SIQUIER DE OCAMPO, Ma. Luisa y otros.** “El proceso Psicodiagnóstico. Ediciones Nueva Visión.

## UNIDAD 2

### **LA EXPLORACION VISOMOTORA**

Concepto de madurez visomotora. Instrumentos para su evaluación.

Evolución de la construcción de la representación en el Espacio: Patrón Gráfico Evolutivo, su toma y evaluación. El test Guestáltico Visomotor de Bender. Fundamentos teóricos. Material de prueba. Administración. Consigna. Evaluación cuantitativa y cualitativa según Koppitz y Sara Paín. Interpretación según otros investigadores: Laurretta Bender, y Wojtun. Hipótesis diagnósticas.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **BENDER, Laurretta.** “Test guestáltico visomotor” Ed. Paidós. Buenos Aires.
- **KOPPITZ, E.** “El test guestáltico visomotor para niños”. Ed. Guadalupe. Buenos Aires. **(Libro).**
- **NOVILLO MARTÍNEZ, H.** “Psicogénesis de la construcción del espacio” Ficha de Cátedra. Psicología educacional II. Facultad de Psicología. UBA. **(M)**
- **WOJTUN, M.** “Nuevas aportaciones clínicas al test de Bender” Ed. Eudeba. 1979.

- **PAÍN, S.** “Psicometría genética”. Capítulo Nº 5 “El Test Visomotor de Laretta Bender”. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1993. **(M)**

### UNIDAD 3

#### **LA EXPLORACIÓN DE LA INTELIGENCIA**

La medición en las ciencias de la conducta.

La psicología experimental y el método de los tests. La medición psicológica a través de las pruebas psicométricas. Alcances e implicaciones del empleo de los test. Principios generales para la construcción de los instrumentos. Propiedades.

Las escalas de Binet. El test de Terman-Merrill. Determinación del Coeficiente Intelectual. Las escalas de Weschler: WIPPSI, WAIS, y WISC IV. Administración y análisis desde una perspectiva psicopedagógica. Interpretación cuantitativa y cualitativa. Lectura psicopedagógica del dispersigrama. Hipótesis diagnósticas.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **FLANAGAN, D. y KAUFMAN, Alan.** “Claves para la evaluación con el WISC IV”. Tea Ediciones. Madrid. 2008. **(M)**
- **MOSCHETTO, Nélica.** “Fundamentos teóricos de la medición en el campo de la conducta” Ficha de cátedra. **(M)**
- **WESCHLER, A.** “El test de Inteligencia para niños. WISC IV” Ed. Paidós. Bs As.

### UNIDAD 4

#### **LA EXPLORACION DE LA PERSONALIDAD**

Técnicas proyectivas Clasificación de las técnicas proyectivas: lúdicas, gráficas, verbales y no verbales. Proyección en la niñez y la adolescencia. Los fundamentos teóricos.

Los tests proyectivos gráficos: El test de la figura humana según Machover y Koppitz. El test de la pareja educativa y otras técnicas proyectivas psicopedagógicas. El test de la familia. Los tres planos de análisis que interpreta Corman.

Administración de los instrumentos. Niveles de análisis. Pautas estructurales o expresivas y de contenido. Criterios para la evaluación Psicopedagógica y síntesis de las técnicas. Hipótesis diagnósticas.

Los tests proyectivos verbales: fundamentos teóricos. Proceso de Administración: consignas. Criterios de interpretación psicopedagógicos. Hipótesis diagnósticas.

Los tests proyectivo lúdicos: La Hora de juego diagnóstica y psicopedagógica. Objetivos. Materiales. Administración y análisis. Criterios de interpretación psicopedagógicos. Hipótesis diagnósticas.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **CORMAN, L.** “El test del dibujo de la familia”. Ed. Kapelusz. Bs. As. 1967. **(M)**
- **FANK DE VERTHELYI, R. y otros.** “Identidad y vínculo en el test de las personas”. Capítulo 2. Editorial Paidós. Bs. As. **(M)**
- **COVIELLA DE OLIVERA y otros.** “Valor del test de la pareja educativa en el psicodiagnóstico de aprendizaje” Ficha de Cátedra. Técnicas psicométricas. Facultad de Psicología. UBA. **(M)**
- **FERNÁNDEZ, A.** Op. Cit. Cap. 2 y 3.
- **HAMMER, E.** “Test proyectivos, lúdicos, verbales y gráficos” en “Test proyectivos gráficos”. Ed. Paidós. México. 1992. **(M)**
- **KOPPITZ, E.** “El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación psicológica” Ed. Guadalupe. Bs. As. 1989. **(Libro)**
- **FICHA DE LA CÁTEDRA “LA EOCA”.** La entrevista operativa centrada en el aprendizaje. **(M)**
- **FERNÁNDEZ LIPORACE, Mercedes.** “El Dibujo de la Figura Humana”. Psicoteca Editorial Buenos Aires. 1996. (Opcional)
- **PIETRAMALA, KARINA Y BELTRÁN SIMÓ, LAURA.** “Hora de Juego Diagnóstica” Ficha de cátedra.
- **SIQUIER DE OCAMPO, Ma. Luisa:** “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico”. Capítulo VII. Edición Nueva Visión. Buenos Aires. 1997.
- **VISCA, JORGE.** “Técnicas proyectivas psicopedagógicas”. Pareja Educativa. Visca & Visca Editores. Bs. As. **(Libro)**

### **UNIDAD 5**

#### **LA EXPLORACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR**

El cuaderno de clases: evaluación de los aprendizajes y conocimientos: técnica de observación y sus inferencias psicopedagógicas. La tríada psicopedagógica: el psicopedagogo, el sujeto de aprendizaje y el aprendizaje como campo complejo.

Exploración del Nivel Pedagógico: construcción de pruebas pedagógicas. Sus ventajas. El diagnóstico psicopedagógico de la lectura y escritura.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **CANTÚ, G. Y DI SCALA, M.:** “Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura” Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2004. **(Libro)**.
- **DEL VALLE DE RENDO y otros.** “Qué es el cuaderno de clases” Revista Argentina de Educación N ° 10. Bs. As. 1988. **(M)**
- **DEL VALLE DE RENDO, A. Y PERELMAN, F.:** “El cuaderno de clase y su autor” en Revista Lectura Y Vida. Año 9. N ° 3. 1988. **(Digital)**
- **GVIRTZ, SILVINA.** “El discurso escolar a través de los cuadernos de clase” Argentina (1930 y 1970). Capítulo II y III. Eudeba. Buenos Aires. 1999. **(M)**

- **CHARTIER, ANNE MARIE.** “Los cuadernos escolares: ordenar los saberes escribiéndolos”. Revista Lectura y Vida. Buenos Aires. Septiembre 2009. (Digital)

## UNIDAD 6

### **SINTÉISIS DIAGNÓSTICA**

Correlación y articulación de los resultados obtenidos en las técnicas. La síntesis diagnóstica, objetivos. La importancia de la síntesis diagnóstica a partir del material recogido. Consideraciones generales y particulares para su elaboración. La devolución de información. La entrevista de devolución a padres y al paciente.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **FERNANDEZ, Alicia;** “La Inteligencia Atrapada” Ed. Nueva Visión; Buenos Aires. 1999. Cap 16.
- **SIQUIER DE OCAMPO,** “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico”. Ed. Nueva Visión; Buenos Aires. 1986. Cap. 9 y 10.
- **LICHTENBERGER, Elizabeth y otros.** “Claves para la elaboración de informes de evaluación” Ediciones TEA. Madrid. 2006. Cap. 1.

#### **Módulo Lecturas complementarias:**

- **URIEL, Fabiana; SCHEINSOHN, Ma. Josefina; BECERRA, Luciana y D’ANNA, Ana.** “Entrevista a padres para la Evaluación Diagnóstica Infantil (EPED-I)” Facultad de Psicología. UBA. (Digitalizado)
- **CEJAS, N. y otros.** “Elaboración de hipótesis a partir de la entrevista a padres. Ejemplificación a partir de un caso”. Ficha de cátedra. Teoría y técnicas de exploración y diagnóstico psicológico. Facultad de Psicología. UBA. (M)
- **CAYSSIALS, A.** “Interpretación cualitativa del WISC / WISC R.”. Ed. Psicoteca. Bs. As. 1991. (M)
- **SCHLEMENSON, S.** “Detección de la modalidad cognitiva en el diagnóstico psicológico” Ficha de Cátedra. Psicología clínica. Facultad de Psicología. UBA. (M)
- **LERMAN DE FUCKS y otros.** “Técnicas proyectivas. Su aplicación en las distintas áreas” Ficha de cátedra. Teorías y Técnicas de exploración psicológicas. Facultad de Psicología. UBA.

#### **4. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

- **ALIAGA TOVAR, J.** “Psicometría. Tests psicométricos. Validez y Confiabilidad”. en [www.unmsm.edu.pe/psicologia/document](http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/document)
- **AMITRANO, C. Y ROTHER, G.** “Tratamiento Psicopedagógico. Estrategias y procedimientos con niños, padres y docentes” Psicoteca. Bs. As. 1996.

- **ATRIO, N.** “Jugamos...cuando jugamos? Una mirada articulada sobre la hora de juego psicopedagógica”. CIFAP. Bs. As. 2004
- **BALCAZAR, P. y OTROS.** “Adaptación de la escala de bienestar psicológico” en: [dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/l...](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/l...)
- **LOPEZ, M. J.** “La evaluación psicopedagógica”. Se puede encontrar en: [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com).
- **CELENER, G. (comp.)** “Técnicas proyectivas: Actualización e interpretación.” Lugar Editorial. Bs. As. 2003
- **CUETOS F. Y RAMOS SANCHEZ, J. L.:** “PROLEC-SE: Evaluación de los procesos lectores de los alumnos del 3º ciclo de educación primaria y secundaria”. Ed. TEA. Madrid
- **CUETOS, F., RODRIGUEZ, B. Y RUEANO, E.:** “PROLEC: (Batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria)” Ed. TEA. Madrid
- **FILIDORO, N.:** “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica”. Ed. Biblos. Bs. As. 2002
- **FRANK DE VERTHELLI y otros** “Algunas aportaciones al test casa, árbol, persona de Buck-Hammer” Ficha de Cátedra. Teorías y Técnicas de exploración y diagnóstico psicológicas. Facultad de Psicología. UBA.
- **GARCÍA ARZENO, M E.** “Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico” Ed. Nueva Visión Bs. AS. 1996.
- **NEGRI, Nydia; ESTRUCH DE MORALES, Ma. Rosa; y MATTICOLI, Elda.** “Interpretación psicogenética del test de Bender”. Su aplicación y evaluación para el diagnóstico y pronóstico del desarrollo en su relación con el aprendizaje. Fundamentos para la elaboración de una escala de desarrollo. Miño y Dávila Editores. Madrid. Marzo 1999.
- **HUTT, M.** “La adaptación Hutt al test de Bender”. Ed. Guadalupe. Bs. As. 1992.
- **WESCHLER, A.** “Medición de la inteligencia en el adulto” Ed. Huáscar.
- **NODELIS, HAYDÉE.** “Test de la Familia. Una mirada vanguardista sobre una prueba clásica”. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. 2011.
- **GILLES RODRIQUEZ, J** “Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real” Díada Editor. Sevilla. 1996.
- **MIROTTI, M. y LIENDO, P.** “Introducción a las Técnicas Proyectivas”. Ed. Brujas. Córdoba. 2008.
- **RODULFO, M.** “El niño del dibujo” Ed. Paidós. 1996.
- **SZEKELY, B.:** “Los Tests”. Kapelusz. Bs. As.
- **VISCA, J.:** “El diagnóstico operatorio de adolescentes y adultos”. Visca y Visca editores. Bs. As. 2002
- **VISCA, J.:** “Pautas gráficas para la interpretación de las técnicas proyectivas psicopedagógicas”. Autores Editores. Bs. As.

## 5. METODOLOGÍA

### a) Clases teóricos

Finalmente decidimos utilizar para el dictado de las clases (los martes a las 18.30 hs.) las siguientes herramientas:

- **Google Classroom**: por medio de esta plataforma estaremos comunicados para realizar el envío de bibliografía, los distintos trabajos prácticos que van a tener que realizar, el envío y la corrección de los mismos.
- **Zoom**: en esta plataforma vamos a tener la posibilidad de realizar clases presenciales online por 40 minutos. Debido a la cantidad de alumnos que tenemos en la cursada, nos hemos visto en la necesidad de armar dos grupos por apellido, así todos pueden acceder a la clase. Lo pensamos de la siguiente manera:

1° Turno: **De la letra A a L** martes 18.30 hs.

2° Turno: **De la letra M a Z** martes 19.30 hs.

3° Turno: Dudas y consultas sobre la clase a partir de las 20.30 hs. con un cupo máximo 100 alumnos.

**b) Trabajos prácticos teóricos sin aplicación de las técnicas.** Los mismos deberán ser entregadas en tiempo y forma, el Google Classroom, les avisará cuando es la fecha de entrega. Los alumnos recibirán un comentario privado relacionado con la corrección en el trabajo práctico, y si tienen que hacer ajustes, las respectivas orientaciones para aprobarlo. **NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS MANUSCRITOS.**

## 6. EVALUACIONES

La cátedra va a proponer este cuatrimestre, una evaluación continua y sumativa, que tendrá:

- a. Trabajos Prácticos que se realizarán sobre cada unidad de trabajo.
- b. Un solo parcial, con contenido netamente práctico, que realizarán de manera virtual, con un determinado tiempo para confeccionarlo y entregarlo.

## 7. CONDICIONES DE APROBACIÓN

**Sistemas de Evaluación, Regularidad y Acreditación.**

**Examen Final Obligatorio y Presencial.**

Exclusivamente para este Primer Cuatrimestre de 2020 de Cursada en Modalidad No Presencial, la Evaluación Final será Obligatoria y Presencial para todos los estudiantes que quieran acreditar la asignatura como aprobada.

- La evaluación final se realizará al finalizar el cuatrimestre o, en su caso, en los sucesivos llamados a mesas de exámenes finales para alumnos regulares. Esta instancia estará exclusivamente destinada para todos aquellos estudiantes, que alcancen las condiciones de calificaciones para acreditar la condición de alumno regular.
- Deberán aprobar con nota de 4 (cuatro) o más, la instancia de evaluación de parcial.

- Obtener una nota de 4 (cuatro) o más en cada trabajo práctico, respetando las pautas de la cátedra.
- Leer la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario técnico específico.
- Posibilidad de recuperar, la evaluación parcial. El examen final versará sobre todos los temas del programa.

**Importante:** Los estudiantes que obtengan en las calificaciones de los trabajos prácticos y en la evaluación parcial, 8 (Ocho) Puntos o más, podrán acceder a una Evaluación Final con contenidos bibliográficos más acotados, esto se publicará con más detalle hacia el final del cuatrimestre.

## **8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**

- *Participación* en las distintas propuestas de trabajo.
- *Lectura* de la bibliografía para cada clase.
- Capacidad para la *aplicación de la bibliografía*, al análisis de situaciones problemáticas.
- *Uso del vocabulario técnico específico*.
- *Adecuado nivel de expresión escrita*, acorde con la condición de alumnos universitarios, próximos a finalizar su carrera de grado.
- *Interpretación correcta* de consignas.
- *Manejo de los contenidos* mínimos propuestos.
- *Integración analítica* del contenido.