

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERAS: Trabajo Social; Minoridad y Familia; Ciencias de la Educación.

CÁTEDRA: SEMINARIO DE ABORDAJE INTEGRAL EN LAS ADICCIONES

EQUIPO DOCENTE:

TITULAR: DRA. KARINA CABRERA

JTP: TEC.GLADYS GÓMEZ

AYUDANTE PROF. NATALIA ISSASMENDI

ACTUALIZACIÓN 2020

FUNDAMENTACIÓN

El seminario de Abordaje Integral en las Adicciones constituye uno de los campos de conocimiento en la formación específica tanto del Licenciado o Técnico en Trabajo Social, o Técnico en Minoridad y Familia, así como también del Licenciado en Ciencias de la Educación.

Nuestra perspectiva, es abordar el consumo problemático de sustancias desde el paradigma de la complejidad, proponiendo un espacio de elucidación teórico práctico, para la formulación de las nuevas categorías conceptuales en el área de la salud mental en especial de las adicciones. El abordaje impartirá la singularidad para las intervenciones que se propondrán en la cátedra.

Sin lugar a dudas, el consumo problemático de sustancias, por la naturaleza multicausal y al estar encuadrado en el campo de la salud mental nos pone desde las distintas profesiones ante el desafío del trabajo axial e interdisciplinario.

Cada disciplina aporta el marco de sus incumbencias profesionales, la enriquecedora construcción de un proyecto de intervención en el campo pertenecientes al trabajo social, destacando las áreas al desarrollo de planes, programas y proyectos para abordar la problemática como la elaboración de estrategias y proyectos puesto en acto en la realización de acciones de prevención o asistencia a personas, grupos o comunidades en procura de las situaciones que vulneran sus derechos.

En el campo de la Minoridad y Familia, podemos destacar como especificidad el trabajo través de la participación en acciones que tienden a mejorar los sistemas de relación y comunicación entre grupos de niños y niñas y la comunidad, las familias y las instituciones. Los profesionales intervienen también en prevención y tratamiento de la salud de niños, niñas y adolescentes en la promoción y protección de derechos ante situaciones expuestas de vulnerabilidad de derechos.

Desde Ciencias de la Educación el profesional elabora planes de acción sociocultural en diversas comunidades en lo referido al perfil profesional, el abordaje desde la institución educativa, articulación de proyectos en los espacios de orientador social como así también desarrollos aúlicos y manejo de problemáticas de consumo.

Es decir, en los campos profesionales mencionados, resulta relevante el conocimiento, análisis, y abordajes necesarios a los efectos de brindar una asistencia integral al sujeto en situación de consumo.

Para el logro de estos fines, se propone el dictado del seminario desde una visión o concepción social de la problemática, teniendo en cuenta el trabajo interdisciplinario de los futuros profesionales en el área de la atención socio-comunitaria, salud y de la educación.

Es preciso destacar por otra parte, que la asignatura no solo transmitirá conocimientos, sino también, enseñará a construirlos. Por ello, el presente espacio brindará las prácticas investigativas para la producción de proyectos y diseños de investigación creando el ámbito propicio para integrar y aplicar los saberes construidos en otras materias de las distintas carreras.

OBJETIVOS GENERALES

El seminario propone:

- 1) Fortalecer y complementar la formación socio-comunitaria construidas en otras materias de las distintas carreras.
- 2) Analizar las características del contexto sociocultural en el cual se desempeñarán los futuros profesionales.
- 3) Adquirir un marco conceptual que le permita desempeñarse profesionalmente en funciones de los equipos interdisciplinarios.
- 4) Actualizar conocimientos teóricos sobre la base de las nuevas problemáticas sociales surgidas como consecuencia de los cambios socio-culturales.
- 5) Conocer las distintas modalidades de abordajes para atender a los sujetos en situación de consumo problemático de sustancias.
- 6) Analizar la Ley de Salud Mental, como fundamento jurídico de aplicación de diversos tratamientos.
- 7) Intervenir en el campo a través de estrategias y Políticas Públicas para dar conocimiento teórico práctico en respuestas a casos sociales.

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

UNIDAD N°1: “El consumo problemático y la problematización del consumo”

Concepto de consumo problemático. El Etíoma como fenómeno multicausal. Historia del consumismo en la sociedad actual. Conceptualización de las drogas. Consumo legal e ilegal.

Drogas y toxicidad. Uso y hábito, Abuso. La drogadependencia. Sujeto en situación de consumo. Síndrome de abstinencia.

Presentación del caso social, situaciones problemáticas de consumo en el campo social. Intervención. Herramientas metodológicas. Vías de administración de las Drogas. El uso de sustancias y su impacto en el sistema nervioso. Drogas depresoras y estimulantes. Análisis histórico: Antecedentes históricos, situación actual y tendencias de consumo.

Ley de Salud Mental N°26657.

BIBLIOGRAFÍA

Ficha de cátedra : dra. Karina Cabrera, “ Las perspectivas de abordaje en el campo del consumo problemático de sustancias”.

Guía metodológica: Tec. Gladys Gómez . Metodología aplicada a los casos de intervención

GABANTXO, KONTXI (2001) “Antecedentes históricos, situación actual y tendencias de consumo”.

Marcelo Paez. “El consumo problemático hoy”.

Videos desde las páginas Seminario de Adicciones

PEREZ DEL RÍO, FERNANDO (2011) “Estudios sobre adicciones”.Cap.1.España.

PUENTE, MARIO (2018) “Tu droga, mi droga, nuestra droga”. Editorial Lugar. Argentina.

UNIDAD N°2: “La dimensión intrapsíquica y el consumo”

“El aparato psíquico y la fragmentación yoica”.Primera y segunda tópica del aparato psíquico. El Yo y los mecanismos de defensa. Fragmentación yoica. Concepto de Etioma. Diáda sujeto-objeto-contexto. Abordajes, Modelo sobre el consumo de drogas, Etico – Jurídico. Modelo Medico Sanitario. Modelo Psicosocial . Modelo Geo Político Estructural. Modelo Etico Social , Modelo Multidimensional. Modelo de la Prevención de la Salud. La construcción de un nuevo modelo. Modelo de la integralidad.

BIBLIOGRAFÍA

FICHA DE CÁTEDRA “El Etioma”

FREUD, SIGMUND (1923) “Obras completas”.Amorrortu Editores.

LASPLANCHE J;Pontalis,J (1967) “Diccionario de Psicoanálisis”.Buenos Aires.

Dra. Komblit , Analia (unicef). (2016) “Los modelos de abordaje en las situaciones de consumo”.

UNIDAD N°3: “Sociología de las adicciones”

La sociedad de consumo. Campo y habitus.

Demanda y diagnóstico. Tipos de demanda: Pseudodemanda. Demanda tóxica y demanda terapéutica.

Reflexiones acerca de la DEMANDA terapéutica. Distintos casos prácticos. Construcción social de las drogas.

El consumo en la sociedad actual. De consumidores de drogas a “drogadependientes y/o drogadictos”. El consumo problemático de sustancias desde la complejidad a la singularidad.

Modelo sobre el consumo de drogas. Los medios de comunicación de masas y las drogas. La variable cultural.

Educación y adicciones.

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, PIERRE (2010) “El sentido social del gusto”.Cap.7.Editorial Siglo XXI.

DIARIO “LA NACIÓN” (2016) “El paco avanza: En las villas, ya se consumen desde los diez años”.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2011) Educación y prevención sobre las adicciones y el consumo indebido de drogas. Herramientas para la escuela”.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.

KORNBLIT,ANA LUCÍA; CAMAROTTI,ANA CLARA;DI LEO,PABLO FRANCISCO (2010) “Prevención del consumo problemático de drogas”. Módulo 1.

PUENTE, MARIO (2010) “Detrás de la droga”.Cap.2. La variable cultural. Editorial Lugar. Argentina.

PUENTE, MARIO (2009) “Estrategia terapéutica en drogadicción”. Editorial Lugar. Argentina.

PUENTE, MARIO (2008) “Tu droga, mi droga, nuestra droga”. Editorial Lugar. Argentina.

SECRETARÍA DE SEGURIDAD CIUDADANA (2011) “Adicciones en las escuelas”.

UNIDAD N°4: “Familia y el consumo”

Familia.Función materna y paterna.

Roles. La variable familiar.

Lo intrapsíquico y lo extrapsíquico. La ausencia de la función paterna. Los nuevos modelos familiares. Rol del operador y del acompañante terapéutico.

Anamnesis. Las entrevistas. La intervención en el campo de la demanda terapéutica.

BIBLIOGRAFÍA

CALVO BOTELLA, HELENA (2004) "Maternidad, infancia y drogas: Implicaciones clínicas". Centro de día.

DIARIO "LA NACIÓN". COHEN, DIANA (2011) "Los nuevos tipos de familia".

FICHA DE CÁTEDRA (2018) "El período de latencia".

PUENTE, MARIO (2010) "Detrás de la droga". Cap.5. La variable familiar. Editorial Lugar. Argentina.

UNIVERSIDAD DE VALENCIA. MASTER PROPIO EN EVALUACIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE ADOLESCENTES CON RIESGO Y VIOLENCIA FILIOPARENTAL.

UNIDAD N°5: "Tipos de drogas y modalidades de abordaje"

Tipos de drogas.

Distintas modalidades de abordaje.

La comunidad terapéutica: Concepto. Historia y metodología de trabajo.

Comunidades terapéuticas contemporáneas.

BIBLIOGRAFÍA

Conversatorio SEDRONAR "El paco avanza: En las villas, ya se consumen desde los diez años".

DE LEÓN, GEORGE (2004) "La comunidad terapéutica y las adicciones". Cap.1 y 2.

UNIDAD 6: "Marco legal del consumo problemático"

La ley de salud mental y las implicancias en la praxis profesional.

Los protocolos de intervención en lo social y en la educación

La salud mental lo que no se dice

La justicia terapéutica, alcances y descripción de la perspectiva desde lo jurídico.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y TRANSVERSAL

KAFKA, FRANZ (2003) "La metamorfosis". Biblioteca Virtual Universal.

MATERIALES FÍLMICOS PROPUESTOS

- "Campamento castigo". Estados Unidos.2008

- “Paco”. Argentina.2010
- “Pizza, birra y faso”. Argentina.1998

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Considerando un modelo de enseñanza que atiende al aprendizaje como construcción individual y social, para la aproximación y apropiación del objeto de conocimiento en una constante interacción con otros, las clases propuestas por este espacio se desarrollarán en dos instancias: clases teóricas y clases prácticas.

En las primeras, se abordarán las categorías conceptuales de la materia con las correspondientes aplicaciones e ilustraciones operativas. Básicamente, se enfatizarán en el análisis de la dimensión social de las adicciones. Es preciso destacar que la lectura comprensiva y el análisis previo del material bibliográfico es condición fundamental para el aprovechamiento y asimilación del contenido programado.

Por otra parte, en las clases prácticas, el docente tutelaré el proceso de aprendizaje basado en lecturas comprensivas, análisis crítico del material bibliográfico y en la resolución de trabajos prácticos individuales y grupales. Brindará herramientas tendientes a la intervención social a través del trabajo interdisciplinario, el manejo de herramientas para elaborar estrategias interinstitucionales y de red.

Asímismo, se realizarán tutorías acerca de la investigación grupal conforme al avance y desarrollo de las clases teóricas.

SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante los siguientes instrumentos:

Modalidad presencial:

- 1) Un examen parcial escrito.
- 2) Un trabajo grupal.
- 3) Un trabajo final grupal de articulación teórica-práctica con su correspondiente exposición.

Los estudiantes deberán tener un mínimo de asistencia del 80% a las clases teóricas-prácticas y lograr la aprobación de las mencionadas instancias de evaluación.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Grado de lectura de la bibliografía obligatoria de cada eje temático.
- Capacidad de conceptualización, análisis y síntesis.
- Establecimiento de relaciones entre contenidos y abordajes.
- Empleo de vocabulario específico.
- Participación en los debates que se generan en relación con los textos y temas estudiados.
- Capacidad de aplicación de la bibliografía al análisis de los casos presentados.
- Integración analítica de los contenidos.
- Resolución de casos sociales con las herramientas de abordaje brindadas por el seminario.

Modalidad a virtual

Los soportes empleados por la modalidad a distancia, formato virtual, propuestos por la cátedra se especifican y desarrollan en el siguiente protocolo:

Plan de contingencia para la evaluación y seguimiento del proceso pedagógica

- 1- Se evaluarán solo los contenidos de la plataforma de classroom, seleccionados en su formato virtual, ya sea en modo texto o video.
- 2- Cada clase estará acompañada de un trabajo práctico de seguimiento y un trabajo de intervención. Las devoluciones y el seguimiento serán de manera grupal e individual.
- 3- La evaluación parcial será un parcial domiciliario, con la bibliografía trabajada, desde el inicio de la cursada virtual y un trabajo de intervención, donde se evaluará tanto el rol profesional como el uso de herramientas metodológicas, así como la fundamentación teórica.
- 4 -Se tendrán ateneos especializados donde se integraran los contenidos conceptuales de la cátedra con expertos que expondrán distintas modalidades de abordaje y modalidades de intervención.
- 5 -Para cada trabajo será imprescindible la instancia de elucidación de la prepráctica como instancia básica de evaluación.

6 - La evaluación final será un coloquio integrador final, con la entrega de un pre proyecto de investigación a determinar en la cátedra.

De los medios a utilizar en el plan de contingencia

PLATAFORMA VIRTUAL:

Se utilizara la plataforma de Google Classs, “classroom”, donde se subirán documentos con el material bibliográfico, fichas docentes y casos de intervención, a la vez que fílmicos de docentes y/o especialistas, así como documentales y material en video obligatorio.

En el espacio áulico virtual, se ofrecerán situaciones de enseñanza a tendientes a acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, procurando para ello la creación y la utilización de:

*Foros de intercambio para volcar sus dudas y enriquecerse colectivamente en la construcción social del conocimiento

*Publicaciones de los materiales en diferentes formatos digitales para generar el feedback necesario que todo hecho educativo requiere y garantizar el acompañamiento docente que brinde a los estudiantes la posibilidad de afrontar los nuevos desafíos que se presenten en la construcción y apropiación de los saberes.

*Espacios de debate, seguimiento, resolución y evaluación de de las situaciones problemáticas que se propongan.

FACEBOOCK:

En la face page de facebook de la cátedra de los seminarios: <https://www.facebook.com/Seminario-De-Integraci%C3%B3n-Materno-InfantilCurricular-1774619349419156/> (Seminario de Integración Materno Infantil) <https://www.facebook.com/Seminario-De-Abordaje-En-Las-Adicciones-147154949053920/> (Seminario de Abordaje Integral en las Adicciones) estarán los medios fílmicos, los textos ilustrativos y las conferencias virtuales que constituyen el material complementario de la cátedra y que impulsará a los estudiantes a la construcción de un posicionamiento crítico y complejo para el abordaje de las

situaciones propuestas en los seminarios. En términos pedagógicos, estos contenidos posibilitarán ampliar el marco contextual de trabajo y el posicionamiento del rol profesional del futuro egresado desde las perspectivas teóricas abordadas.

EL WHATSAPP

Comprende a todos los estudiantes del curso coordinado por los profesores de la materia.

El whatsapp del grupo aúlico, será el canal de comunicación sostenida y constante que propondrá un espacio de diálogo en los diferentes procesos de aprendizajes, a su vez, buscará generar la comunicación entre pares, instancia siempre rica y esclarecedora de contenidos conceptuales, actitudinales y la elucidación de la prepráctica profesional. Estará coordinado por docentes para sostener el andamiaje educativo de carácter orientador propiciando el diálogo entre el grupo clase, para que los estudiantes esclarezcan dudas y contenidos, y a su vez, funcionará como un espacio de comunicación entre cada encuentro. Asimismo, este medio se utilizará para la información de las novedades de los otros medios y la actualización de los contenidos.

Pensamos este lugar como un espacio donde la celeridad de la comunicación agilizará el proceso pedagógico.

SISTEMA DE COMUNICACIÓN HANGOUTS:

Medio que se utilizará para brindar videoconferencias de los temas que constituyen novedades académicas, dichos espacios tendrán la modalidad de “Conversatorios”, ateneos y videochats, a su vez y serán el medio soporte para las evaluaciones parciales grupales, así como para la evaluación final que comprenderá un coloquio integrador grupal.

Por este medio, se buscará recrear el ambiente cara a cara y evaluar la contextualización, la profundidad de los conocimientos adquiridos, el rol profesional y el uso del vocabulario técnico adecuado al finalizar la cursada.

PLATAFORMA VIRTUAL JITSI MEET:

Platarfoma virtual de ARSAT será utilizada para los teóricos y las charlas o conferencias que brindará la cátedra. Con un soporte de más de 100 alumnos , sin límite de tiempo, fácil de ser cargada tanto en pc como en teléfonos móviles, permite la interacción visual y auditiva de manera constante con el grupo clase, a su vez brinda la posibilidad de videos chats y filminas para el desarrollo de los distintos contenidos.

Dra. Karina Cabrera

drakarinacabrera@gmail.co.ar

karinasociales@yahoo.com.ar

Tel. 1167612827