

Tecnicatura en Minoridad y Familia –seminario obligatorio.
Licenciatura en Trabajo Social-seminario optativo.

Primer cuatrimestre de 2020

SEMINARIO DE INTEGRACIÓN MATERNO INFANTIL.

I-Fundamentación

Para comprender la compleja tarea que significa intervenir como profesionales en el área materno infantil, es necesario constituir un pensamiento crítico para tomar en cuenta todas las dimensiones constitutivas del área. Cambiar el enfoque existente aún hoy de objeto de intervención a sujeto con el cual vamos a tratar de lograr empoderar y resarcir derechosde esta necesidad nació este programa.

La problemática materno infantil requiere para los futuros profesionales del área social un cabal conocimiento de la totalidad de las variables que son concurrentes en el momento de planificar la intervención.

El conocimiento de los cuidados preventivos desde lo sanitario, el entendimiento del significante cultural que esta problemática trae aparejada, sumados a las particularidades del caso cuando la maternidad o la infancia se dan en situación de riesgo social.

Este conocimiento debe ser actualizado constantemente proveyendo a los técnicos de herramientas metodológicas y de un amplio conocimiento tanto para la detección de particularidades , acompañamiento o la derivación.

El papel que juegan las instituciones que dan cobertura a la problemática es fundamental . Es entonces que pensamos como prioritario que los alumnos conozcan tales instituciones, conozcan su realidad y planifiquen una intervención viable en ellas, ya que estas serán posibles lugares donde llevarán a cabo sus incumbencias profesionales .

Es necesario entender que, para abordar la realidad social cambiante y dinámica, de la cual madre, padre , el niño y familia forman parte es necesario que los futuros técnicos en Minoridad y Familia logren situarse desde una actitud crítica, poniendo a prueba aquellos axiomas que nos da nuestro entorno de pertenencia, histórico, personal, social, nuestra cultura y la formación académica, para construir una mirada nueva desembarazada de certezas y de categorías construidas a priori del contacto con la realidad.

Esta mirada crítica implica sacarnos de lugares seguros, donde las respuestas están dadas de antemano y nos lleva al terreno turbulento y variable del escenario social donde se va a intervenir.

En el marco del seminario se ahondará también, sobre los distintos tipos de crisis, ya que el perfil del Técnico en Minoridad y Familia hace de él un operador que trabaja en el abordaje de éstas, ya sean de desarrollo o

circunstanciales. Siempre haciendo hincapié en las crisis ontogenéticas y el abordaje de las mismas, diferenciadas de las llamadas circunstanciales pero dadas en ambientes poco favorables que hacen dificultoso el llevar adelante una maternidad saludable o un cuidado infanto juvenil apropiado. Para ello es necesario siempre que se realice un eficaz diagnóstico en donde los futuros profesionales puedan ir creando una modalidad de trabajo en donde primen en la planificación las relaciones transversales y se integren en una tarea multifactorial y multidisciplinaria.

En este sentido para desarrollar una planificación estratégica es necesario entender que el contexto en el cual se va a intervenir es siempre el resultado de la interrelación humana y el medio.

Esta construcción cultural, nos lleva muchas veces a plantear una planificación sin tener en cuenta las necesidades de los sujetos, es así también, como estos tipos de planificación nunca logran el cumplimiento de sus metas. Debido a que equivocadamente captamos a las distintas instituciones donde vamos a intervenir como si operásemos en el interior de una experiencia histórica, donde estamos “nosotros”, los profesionales con todo el saber teórico y ellos, “los otros”, quienes desde la pasividad van a soportar nuestra intervención.

Lo ante dicho también nos lleva a tener en cuenta que hay una pluralidad de miradas culturales para pensar un mismo problema. Por lo cual otro de los ejes del seminario es el concepto de alteridad, que nos ayuda a pensar en las distintas estrategias que pueden surgir si uno trabajó con la institución, su gente y la comunidad para cerrar la brecha entre la situación futura y transformarla en una situación deseada.

En este marco luchar contra nuestro prejuicio, aun sin identificarlo en su totalidad es el camino para la formulación de categorías objetivas, que nos llevarán a acercarnos a la comprensión de las diversas variables que subyacen en un hecho social.

Finalmente no es posible pensar la pre-práctica profesional sin hablar de políticas institucionales, trabajo interdisciplinario y en red, como así el encuadre jurídico que compete a la problemática a tratar. Es necesario no solo la comprensión de estos conceptos, sino la reflexión sobre sus alcances y de todos sus ejes constitutivos para llegar a una visión holística de la situación social donde el futuro profesional va a operar.

II OBJETIVOS GENERALES: que el alumno logre

- Desarrollar una mirada crítica ante los hechos sociales.
- Interpretar las categorías socio históricas y culturales de los significantes maternidad e infancia .
- Interpretar la importancia y los alcances de las declaraciones mundiales y los derechos constitucionales que protegen a la infancia y a la maternidad
- Diferenciar los distintos indicadores que dan cuenta de una crisis. Relacionar los conceptos de crisis e intervención.
- Internalizar las crisis de desarrollo por las que transita el lactante y el infante
- Recortar de la realidad de una institución cuyo objeto sea lo materno infantil, una situación –problema y construir un diagnóstico preciso a partir de la situación –problema seleccionada y desarrollar una planificación estratégica viable.
- Distinguir los distintos tipos de instituciones que se abocan al abordaje de la problemática materno-infantil.
- Construir una crítica fundada de la institución donde se va a intervenir para realizar luego un diagnóstico contextual.
- Dar cuenta de las distintas políticas sociales y la ideología que conforma a cada una de ellas.
- Diferenciar las políticas institucionales sobre infancia y maternidad , y como estas se pueden relacionar con el concepto de red social y de trabajo interdisciplinario.
- Conocimiento preciso del rol y de sus incumbencias profesionales.

III UNIDADES PROGRAMÁTICAS:

UNIDAD N°1:La mirada crítica y la realidad.

CONTENIDOS:

- Teoría crítica, en la lectura de las distintas variables de un hecho social.
- Seguimiento de una noticia* y elaboración grupal de una crítica del tratamiento que la han dado los medios.
- Maternidad, niñez y pobreza desde los medios masivos de comunicación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Millán Tomas Austin: “La escuela de Frankfurt y la Teoría crítica”.
- Muñoz Blanca: “La escuela de Frankfurt”.
- García Mabel: “Atrapados entre el discurso y la práctica. Desde el Fondo”. Revista de trabajo social, cuadernillo n°20.
- Morin Edgar: “Introducción al pensamiento complejo”. Parte III
- Paz García: “El proyecto des colonial en Enrique Dussel y walter Mignolo”.
- Cazzaniga Susana: “Abordaje desde la singularidad”. Desde el fondo, cuadernillo temático n°22
- Texto dra Karina g G. Cabrera :La mirada crítica y la realidad. Aportes desde lo complejo a lo singular.

UNIDAD N°2: Crisis e intervención.

CONTENIDOS:

- Crisis, concepto clínico, tipos. Aspectos intrapsíquicos y contextuales.
- Crisis de desarrollo, distintas etapas evolutivas que conforman la infancia.
- Intervención en crisis.
- El rol de operador en el enfrentamiento efectivo de la crisis.
- Maternidad e infancia en situación de riesgo.
- Maternidad adolescente y crisis.
- Teorías sobre la construcción del vínculo en el sujeto
- Elaboración de informes y registros

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Slaikeu Karl: “Teoría de la crisis. Estructura General”. CAP II: la intervención en crisis. Mexico, Editorial El Manual moderno, 1995.
- Tarangano Fernando: “Teoría del vínculo. Enrique pichon riviere”
- Jhon Bowlby-Mary Ainsworth: “Teoria del Apego”
- Achilli Leandro: “Análisis de la crisis y el trabajo en Red”. Ficha de cátedra.
- Irene Kcontellnik y otros: “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo”.
- Chinni sol, Maldonado Micaela y Pérez Nadia: “Fundamentos técnicos metodológicos para la elaboración de aproximaciones diagnosticas dentro de los informes sociales”. Revista Margen, n°89
- María Inés Gómez, Pablo Mas, Silvia Pérez, Sandra Russo: “Informe Social. Análisis y Perspectivas”. 2002
- Achilli Leandro: “registro operativo”. Ficha de cátedra.

UNIDAD N°3: Planificación estratégica y políticas sociales

CONTENIDOS:

- Diagnostico situacional y diagnóstico contextual.
- Planificación normativa y estratégica, diferencias funcionales e ideológicas.
- Políticas sociales y políticas públicas en los últimos veinte años de la Argentina.
- Políticas preventivas materno infantiles.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Flores, Victor : “Planificación estratégica”. Alterplan
- Rozas Pagazza Margarita: “Tendencias en Trabajo social en el marco de un currículum”. Desde el fondo revista de trabajo social, cuadernillo n° 22.
- Zaffarorini Eugenio: “Control social, sistema penal y derecho penal”.
- Chirinos Bernabé: “Manual de la seguridad social”. Cap I.
- Ruiz López, Cardenas Ayala: “ ¿qué es una política pública?”
- Cabrera, Karina: Las políticas públicas en el ámbito de la restitución de derechos”.

UNIDAD N°4: infancia maternidad y derechos.

CONTENIDOS :

- Cumbre mundial de la infancia y cumbre mundial de la mujer.
- Derechos de la constitución nacional después de la reforma de 1994..
- El sentido común, la diferencia y el perjuicio.
- Ley de protección Integral- ley penal juvenil.
- Los decretos reglamentarios de la Protección Integral.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Mariano Garreta: “La trama cultural”. Editorial Caligraf 2001. Buenos Aires. Cap I, II y III
- “Una agenda sobre los derechos de la infancia” .Asamblea General de las Naciones Unidas, Equipo nizkor.
- Cumbre Internacional de Derechos de la mujer.
- Raul Diaz y Graciela Alonzo: ”Integración e interculturalidad en épocas de globalización” Universidad Nacional del Comahue, Neuquen septiembrrre 1998, Equipo Naya..
- CUADERNILLO DE LA CÁTEDRA LA LEY Y LAS PRÁCTICA REALES”.

Dra karina Cabrera.

UNIDAD N°5: Alcances y limitaciones de rol del técnico en el desarrollo del trabajo, interdisciplinario y en red...una mirada reflexiva y crítica.

CONTENIDOS:

- PERFIL E INCUMBENCIAS DEL TÉCNICO Y DEL TRABAJADOR SOCIAL-
- El rol en el trabajo interdisciplinario.
- Trabajo en redes, en la resolución de situaciones de crisis.
- Los contextos locales, las relaciones personales y la participación en la planificación de los programas y proyectos que afecta la vida en conjunto.
- Prevención primaria y secundaria en el área materno infantil y el trabajo desde el rol.

BIBLIOGRAFÍA:

- Elvira Nora Davas : “La práctica de la intervención en redes”. Paidós.
- Morin Ey Platelli-Palmari, M. : “LA unidad del hombre como fundamento y aproximación interdisciplinaria”

UNIDAD Nª6: Maternidad, niñeces y salud.

- Cuidados pre y perinatales
- Neonatología y lactancia desarrollo, crecimiento y cuidados preventivos.
- La madre el niño y las enfermedades.
- La maternidad y la infancia en contextos sociales desfavorables.

BIBLIOGRAFÍA

- Ficha de la cátedra. Maternidad, salud y derechos.

UNIDAD N| 7: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN RELACIONADO CON EL OBSERVATORIO DE NIÑEZ ADOLESCENCIA Y FAMILIA. PROTOCOLO ANEXO , SEC DE INVESTIGACIÓN.

IV METODOLOGÍA DE TRABAJO.

La modalidad de trabajo serán clases teórico prácticos. Por ser este un seminario de integración, la orientación del trabajo aúlico se articulará con los contenidos conceptuales y actitudinales (en lo referente a la construcción del rol) de todas las asignaturas de carrera.

Desde la perspectiva de que el trabajo del técnico debe ser interdisciplinario, se orientara a los alumnos para un trabajo operativo y grupal. Dentro de la dinámica grupal se trabajar con grupos rotativos lo que llevará a una interacción y trabajo de todos los estudiantes socializando sus construcciones, recreando el trabajo dentro de grupos interdisciplinarios en distintas instituciones a fin de poner en práctica el manejo de grupos para llegar a una resolución conjunta

Dentro de los distintos grupos los docentes animaran al uso de técnicas específicas como pequeño grupo discuidor de ideas, torbellino de ideas, para trabajar y seleccionar distintas estrategias para la resolución de situaciones problemas.

Dentro del grupo áulico además se usara el debate dirigido y la exposición grupal para le ejercicio de la mirada crítica y roll-playing.

V SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

- SISTEMA DE REGULARIDAD:

Los alumnos para obtener la condición de regulares deberán cumplir con el 75% de asistencia a clases teóricas como prácticas. Así como también la aprobación de una instancia parcial , entrega de trabajos prácticos y como última instancia la entrega de un trabajo final integrador.

Es indispensable, a su vez que sea aprobado un trabajo cuatrimestral en la modalidad de campo

- SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se evaluará en distintas instancias:

- una instancia de evaluación formativa, que constará de la entrega de trabajos prácticos grupales de forma semanal.
- Una instancia de evaluación sumativa, en la cual deberán aprobar un exámen parcial teórico práctico con una nota no menor a 4(cuatro) o más con posibilidad de un examen recuperatorio.
- La producción de un proyecto que constará de un diagnóstico situacional y un diagnóstico institucional en la modalidad de trabajo de campo.
- A su vez habrá una evaluación final donde los alumnos en grupo defenderán en un coloquio la postura crítica en un trabajo de roll-play. En el mismo se evaluarán la internalización de todos los contenidos de la cursada y la actitud profesional de manera individual.

VI BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- CEPAUR: Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro, Santiago de Chile 1986.
- UNICEF: El niño y joven, motores del desarrollo.
- WWW.CLACSO.ORG. CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES.
- WWW.MARGEN.ORG. Desde El fondo Revista De Trabajo Social

Titular : Dra Karina G. Cabrera

JTP: Téc Leandro Achilli

Plan de contingencia para la evaluación y seguimiento del proceso pedagógica

- Se evaluarán solo los contenidos de la plataforma de classroom, seleccionados en su formato virtual, ya sea en modo texto o video.
- Cada clase estará acompañada de un trabajo práctico de seguimiento y un trabajo de intervención. Las devoluciones y el seguimiento serán de manera grupal e individual.
- La evaluación parcial será un parcial domiciliario, con la bibliografía trabajada, desde el inicio de la cursada virtual y un trabajo de intervención, donde se evaluará tanto el rol profesional como el uso de herramientas metodológicas, así como la fundamentación teórica.
- -Se tendrán ateneos especializados donde se integraran los contenidos conceptuales de la cátedra con expertos que expondrán distintas modalidades de

abordaje y modalidades de intervención.

- -Para cada trabajo será imprescindible la instancia de elucidación de la prepráctica como instancia básica de evaluación.
- - La evaluación final será un coloquio integrador final, con la entrega de un pre proyecto de investigación a determinar en la cátedra.

De los medios a utilizar en el plan de contingencia

PLATAFORMA VIRTUAL:

Se utilizara la plataforma de Google Classs, "classroom", donde se subirán documentos con el material bibliográfico, fichas docentes y casos de intervención, a la vez que fílmicos de docentes y/o especialistas, así como documentales y material en video obligatorio.

Las plataformas zoom y jitsi meet, serán el soporte para los teóricos, en el mismo día y horario que se encuentran publicados por la institución.

En el espacio áulico virtual, se ofrecerán situaciones de enseñanza a tendientes a acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, procurando para ello la creación y la utilización de:

*Foros de intercambio para volcar sus dudas y enriquecerse colectivamente en la construcción social del conocimiento.

*Publicaciones de los materiales en diferentes formatos digitales para generar el feed back necesario que todo hecho educativo requiere y garantizar el acompañamiento docente que brinde a los estudiantes la posibilidad de afrontar los nuevos desafíos que se presenten en la construcción y apropiación de los saberes.

*Espacios de debate, seguimiento, resolución y evaluación de de las situaciones problemáticas que se propongan.

FACEBOOCK:

En la fun page de facebook de la cátedra de los seminarios: <https://www.facebook.com/Seminario-De-Integraci%C3%B3n-Materno-InfantilCurricular-1774619349419156/> (Seminario de Integración Materno Infantil) <https://www.facebook.com/Seminario-De-Abordaje-En-Las-Adicciones-147154949053920/> (Seminario de Abordaje Integral en las Adicciones) estarán los medios fílmicos, los textos ilustrativos y las conferencias virtuales que constituyen el material complementario de la cátedra y que impulsará a los estudiantes a la construcción de un posicionamiento crítico y complejo para el abordaje de las situaciones propuestas en los seminarios. En términos pedagógicos, estos contenidos posibilitarán ampliar el marco contextual de trabajo y el posicionamiento del rol profesional del futuro egresado desde las perspectivas teóricas abordadas.

EL WHATSAPP

Comprende a todos los estudiantes del curso coordinado por los profesores de la materia.

El whatsapp del grupo aúlico, será el canal de comunicación sostenida y constante que propondrá un espacio de diálogo en los diferentes proceso de aprendizajes, a su vez, buscará generar la comunicación entre pares, instancia siempre rica y esclarecedora de contenidos conceptuales, actitudinales y la elucidación de la prepráctica profesional. Estará coordinado por docentes para sostener el andamiaje educativo de carácter orientador propiciando el diálogo entre el grupo clase, para que los estudiantes esclarezcan dudas y contenidos, y a su vez, funcionará como un espacio de comunicación entre cada encuentro. Asimismo, este medio se utilizará para la información de las novedades de los otros medios y la actualización de los contenidos.

Pensamos este lugar como un espacio donde la celeridad de la comunicación agilizará el proceso pedagógico.

SISTEMA DE COMUNICACIÓN HANGOUTS:

Medio que se utilizará para brindar videoconferencias de los temas que constituyen novedades académicas, dichos espacios tendrán la modalidad de “Conversatorios”, ateneos y videochats, a su vez y serán el medio soporte para las evaluaciones parciales grupales, así como para la evaluación final que comprenderá un coloquio integrador grupal.

Por este medio, se buscará recrear el ambiente cara a cara y evaluar la contextualización, la profundidad de los conocimientos adquiridos, el rol profesional y el uso del vocabulario técnico adecuado al finalizar la cursada.

EQUIPO SEMINARIO DE INTEGRACIÓN MATERNO INFANTIL

TITULAR: Dra Karina Cabrera.

JTP: Téc. Leandro Achilli

Dra. Karina Cabrera Tel. 1167612827