



Universidad Nacional de Lomas de Zamora  
 Facultad de Ciencias Sociales  
 Prof. Titular: Dra. Rosa Sandoval Profesora Adjunta: Lic. Mariela Aráoz  
 Ayudantes  
 Licenciada Camila Pugente Macarena Marchese  
 e-mail: [catedra\\_especial@yahoo.com](mailto:catedra_especial@yahoo.com)

#### PROGRAMA

Materia: Pedagogía Especial- Año 2020. Primer Cuatrimestre 2020  
 Carrera de Psicopedagogía y Ciencias de la educación

Dadas las circunstancias excepcionales por la situación de emergencia sanitaria y respondiendo a la convocatoria de las autoridades de nuestra Facultad a pensar en herramientas alternativas con el objetivo de garantizar las condiciones de cursada de todos los estudiantes inscriptos en este primer cuatrimestre de 2020, les comunicamos la reprogramación de las clases a modalidad virtual con el fin específico del acceso, seguimiento y conclusión de este primer cuatrimestre de 2020 mediante el dictado de clases teóricas, acceso al material de todas las unidades de la materia, detallada explicación de los requisitos de cursada, evaluación y aprobación de la misma.

- Los recursos y estrategias utilizados para el cumplimiento de los objetivos planteados son:
- Plataforma Classroom.
- Publicación por medio de la misma de todo el material teórico obligatorio y complementario totalmente digitalizado.
- Mail de Cátedra para la resolución y seguimiento de las problemáticas personales que pudieran presentárseles a los estudiantes en relación al uso y manejo de este sistema.
- Acercar a los estudiantes que lo soliciten los materiales y tareas por el medio que esté al alcance de sus necesidades personales.
- Videos con clases teóricas
- Videos para la comprensión de las clases prácticas
- Espacio de consulta para los temas académicos
- Todo estos recursos son de carácter flexible, para posibilitar realizar los ajustes necesarios a la dinámica que se vaya presentado en el transcurso de su implementación.

## INTRODUCCIÓN

Basado en el concepto de necesidades educativas especiales este programa se propone articular el aprendizaje teórico con la práctica de campo para diversificar la oferta educativa en el modelo actual de una escuela abierta para todos.

El recorrido histórico de este paradigma comienza sistemáticamente con debates en los Organismos Internacionales (UNESCO, ONU) que a posteriori generan recomendaciones dando lugar a cambios tanto para el ámbito de las Políticas Internacionales como Nacionales.

En nuestro país, a partir de la década del '80 se observan en las Jurisdicciones producciones de índole normativo y no normativo con respecto a la concepción de la Integración Escolar de los alumnos con Discapacidad. En el ámbito nacional, la Ley Federal de Educación propone la transformación de la Educación Especial sobre la base de la "Integración escolar", cuyos fundamentos los encontramos en los principios de la ESCUELA DE LA DIVERSIDAD, expuestos en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994).

### OBJETIVOS GENERALES

- 1.1. Elaborar e integrar un esquema conceptual organizado que aglutine los contenidos teóricos
- 1.2. Descubrir, comprender y analizar los factores subjetivos implicados.
- 1.3. Sobre la base de los cambios en los paradigmas sobre educación general y educación especial, distinguir los rasgos más importantes de las distintas teorías y modelos existentes y su implicancia en el ámbito educativo
- 1.4. Comprender el modo en que los conceptos fundamentales de cada paradigma o escuela han influido en la forma de entender y abordar la educación especial.
- 1.5. Crear motivaciones intrínsecas favorables a su estudio.
- 1.6. Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos a la formación profesional.
- 1.7. Introducir el concepto de investigación como base para producir cambios significativos tanto en la formación como en la práctica profesional.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **2.1. INFORMATIVOS**

2.2. Analizar y discutir las bases epistemológicas y metodológicas sobre los que se sustentan el marco teórico de esta cátedra.

2.3. Sobre la base de un análisis crítico de los distintos paradigmas analizar los factores que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje

2.4. Reflexionar en grupo acerca de la conceptualización de los déficits relacionados con el alumnado y con los procesos de la enseñanza y del aprendizaje y la propuesta del profesor y de la escuela.

2.5 A partir de allí plantear un recorrido de la acción educativa hasta aproximarse al concepto de las necesidades educativas especiales y definir las en un marco específico de incumbencias.

2.6. Generar propuestas de acción tendientes al enriquecimiento teórico y al mejoramiento de la práctica individual e institucional.

### **3. FORMATIVOS**

3.1. Tomar conciencia de la importancia del rol profesional en la generación de propuestas diversas de enseñanza.

3.2. Fomentar actitudes positivas tendientes a valorar la educación como proceso diferenciado adaptado a la diversidad.

3.3. Asumir responsablemente la importancia que supone cumplimentar los objetivos de la educación general a todo el alumnado en cumplimiento del derecho que les compete.

3.4. Adquirir hábitos de discusión y trabajo en colaboración ínter y transdisciplinaria.

3.5. Sensibilizarse responsablemente en la atención a las necesidades educativas especiales

3.6. Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.

3.7. Pensar el proceso de la enseñanza como objeto de investigación educativa.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I**

“De la educación especial a la educación inclusiva”

1. Evolución del modelo de educación para personas con discapacidad
2. La Educación Especial en la Argentina. Evolución histórica.
3. De la educación especial a la educación integrada
4. De la educación integradora a la educación inclusiva.
5. Evolución integral del concepto de educación inclusiva.
6. Movimiento Educación para todos
7. Concepto de educación inclusiva

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Carlos Parra Dussan. “Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos”

### **UNIDAD II**

Bases conceptuales, políticas y educativas para la escuela abierta a la diversidad

Bases para la construcción de un nuevo paradigma

1. Bases para una política de Educación Especial
2. Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Informe Warnock 1978
- Informe México 1981
- Declaración de Salamanca 1994

### **UNIDAD III**

“Necesidades educativas especiales y curriculum”

1. Concepto y evaluación de las NEE.
2. Currículum. Concepto. Distintas definiciones.
3. Adecuaciones curriculares.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Ficha de cátedra. Bibliografía consultada: Paco Giménez Martínez, Monserrat Villa Suñé. (1999)
- Documentos oficiales de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires
  - ◆ “La Educación inclusiva en la provincia de Buenos Aires”
  - ◆ Documentos de orientación para la aplicación de la resolución

#### **UNIDAD IV**

“La Discapacidad Intelectual en el contexto del actual Paradigma en Educación”

1. Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo:
2. Bases teóricas que sustentan la definición
3. Diagnóstico y dimensiones de la clasificación
4. Apoyo. Naturaleza de los sistemas de apoyo
5. Aplicaciones educativas y calidad de vida. Enfoque socio-educativo.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Verdugo Alonso, Miguel Ángel. Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación americana sobre retraso mental de 2002. Universidad de Salamanca.
- Ficha de Cátedra. DSM-IV= TR Retardo Mental. DSM5- Discapacidad Intelectual.

#### **UNIDAD V**

“Síndrome de Down: enfoque educativo”

1. Concepto. Etiología del Síndrome de Down
2. Educación para la Autonomía.
3. Atención temprana
4. El desarrollo de los niños con síndrome de Down en edad preescolar
5. Lectura y escritura de los niños con síndrome de Down.
6. Educación física de base y actividades lúdicas

#### **Bibliografía obligatoria:**

- .Mercé Artigas López “Síndrome de Down.(Trisomía 21)
- .Jesús Florez y Ma. Victoria Troncoso. “Síndrome de Down y Educación”. Parte II “Acción Educativa”. Cap. 5, Cap. 6, Cap.7, Cap. 8,Cap.9.

#### **UNIDAD VI**

“ Síndrome X Frágil”

1. Concepto. Etiología del Síndrome X Frágil.
2. Fenotipo físico. Desarrollo durante los primeros años.

3. Fenotipo conductual.
4. Perfil cognitivo.
5. Expresión del Síndrome X Frágil en mujeres.
6. Lenguaje.
7. Intervención educativa.

**Bibliografía obligatoria:**

- J. Artigas – Pallarés, C. Brun, E. Gabau “Aspectos médicos y neuropsicológicos del Síndrome X Frágil.”
- Claudia Grau Rubio, María Fernández Hawrylak y José Luis Cuesta Gómez. “El Síndrome del cromosoma X Frágil: fenotipo conductual y dificultades de aprendizaje.”

**UNIDAD VII**

“Discapacidad Motórica”

1. Encefalopatía crónica no evolutiva (ECNE). Parálisis Cerebral Infantil
2. Respuesta educativa a los alumnos con parálisis cerebral. Orientaciones a padres y alumnos.
3. Mielomeningocele
4. Síndrome de West
5. Hidrocefalia
6. Definiciones, Clasificación,

**Bibliografía Obligatoria**

- Puyuelo Sanclemente, Miguel; Arriba de la Fuente, José Ángel. “Parálisis Cerebral Infantil. Aspectos comunicativos y Psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y la familia”. Ediciones Aljibe. Introducción y Capítulo 3. (2000)
- Ficha de Cátedra: Mielomeningocele. Dra, D. Sánchez García.
- Ficha de Cátedra: Hidrocefalia.
- Ficha de Cátedra: Síndrome de West.

**UNIDAD VIII “Discapacidades sensoriales: Sordera”**

1. Las necesidades Educativas de los alumnos con Discapacidad auditiva.
2. Concepto de pérdida auditiva. Restos auditivos aprovechables
3. Niños sordos e hipoacúsicos. Clasificación.
4. Modos de Comunicación. Educación bilingüista

5. Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y aprendizaje. Sugerencias pedagógicas para la integración en el aula
6. El desarrollo cognitivo del niño sordo
7. Mediación simbólica.

### **Bibliografía Obligatoria**

1. Ficha de cátedra. “Discapacidad Auditiva”
2. López, Vicente, T. Y Guillén Gosálbez, C. “ Intervención educativa en el alumnado con discapacidad auditiva”.

### **UNIDAD IX**

“Discapacidades sensoriales: Ceguera”

Parte 1. Discapacidad visual

- 1.1 Definiciones.
- 1.2 Campo visual y agudeza visual.
- 1.3 Clasificación de la discapacidad visual.
- 1.4 Causas.
- 1.6 Aspectos educativos de los niños con discapacidad visual.
  - 1.6.1 Características del niño con discapacidad visual
  - 1.6.2 Inteligencia y rendimiento escolar del niño con discapacidad visual
  - 1.6.3 Objetivos de la educación del niño con discapacidad visual.
  - 1.6.4 Sistema de lectura y escritura Braille.
- 1.7 Inclusión educativa de los niños con discapacidad visual.

### **Bibliografía Obligatoria**

.Del Olmo, Sonia; Fernández, Andrés; Martín, Carlos; Pazos, Ana; Platas, Laura.  
“Las necesidades educativas en alumnos con deficiencias visuales”

### **UNIDAD X**

“Inserción laboral de personas con discapacidad”

#### **Bibliografía obligatoria**

. Mauricio Mareño Sempertegui\* “Inclusión laboral de personas catalogadas como discapacitadas. Algunas reflexiones para un debate necesario”

\*Consultor independiente en accesibilidad e inclusión educativa y laboral de personas en situación de discapacidad. Ex coordinador de la Oficina de Inclusión Educativa de Personas en Situación de Discapacidad de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Universidad Nacional de Córdoba. mauriciomareno@gmail.com

. LEY N° 22.431. 1981 Sistema de protección integral de los discapacitados.  
Resumen

. Ley 25.689. Sistema de protección integral de los discapacitados.

### CURSADA, REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

Clases virtuales

Integración de contenidos de las unidades mediante guía preguntas escritas de los temas del programa.

**Un trabajo de campo individual.**

**Dos exámenes parciales escritos modalidad domiciliario.**

**Requisito para rendir los parciales: Tener aprobados los trabajos prácticos, las integraciones de contenidos y el trabajo de campo.**

Solamente las evaluaciones parciales se califican con NOTA NUMÉRICA y NO son promediables.

Regularidad: Haber cumplido con todos los requisitos arriba estipulados.

Examen final obligatorio.

EQUIPO DE CÁTEDRA

Marzo 2020