

**Universidad Nacional de Lomas de Zamora**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

**ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA  
PRÁCTICAPSICOPEDAGÓGICA**

**CARRERA/S:** Psicopedagogía  
**CICLO LECTIVO:** 2020  
**CUATRIMESTRE:** primero

**EQUIPO DE CÁTEDRA**

**Prof. Adjunto (a cargo):** Lic. Natalia Lozano

**Ayudantes de trabajos prácticos:**

Psp. Isabel Chiaramonte  
Lic. Gimena Pavón  
Lic. Alejandra Albacete  
Lic. Dianela Bournisennt  
Psp. Carla Cordeo  
Lic. Paula Ruival  
Lic. Patrícia Dhers

## **I FUNDAMENTACIÓN**

La cátedra Introducción a la Práctica Psicopedagógica es la materia introductoria específica de la Carrera de Psicopedagogía y por ello cumple una función central para los alumnos ingresantes, quienes podrán adentrarse y analizar las incumbencias, la práctica y el campo de acción del profesional psicopedagogo, así como su formación académica.

Es ésta una demanda histórica de los estudiantes, la de conocer los ejes fundamentales de la carrera en la que se inicia, que ha sido respondida por la Facultad de Ciencias Sociales al instrumentar el nuevo Plan de Estudios que se concreta en 2011.

La práctica psicopedagógica abarca un gran abanico de posibilidades que pocas veces se conoce en profundidad, soliendo limitarla a la atención de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje en el ámbito escolar o en el espacio del consultorio. Por ello consideramos fundamental realizar un recorrido en contexto a través de la historia de la carrera en el país, su marco legal y objeto de estudio e incumbencias, para mostrar a los estudiantes la amplitud de la salida laboral en esta profesión. La misma se extiende tanto al ámbito público como al privado, a través de actividades de atención y prevención, con una metodología de trabajo grupal e individual, y abarcando una población que va desde el nacimiento hasta los adultos mayores. El campo de desarrollo laboral puede ser tanto en salud como en educación y otras instituciones como cárceles e internados. El trabajo en dichos ámbitos puede implicar la orientación vocacional, clínica (diagnóstico, tratamiento y derivación), docencia, investigación, psicopedagogía laboral, integración, etc.

Discutir acerca del campo actual de la Psicopedagogía es examinar la compleja historia de las ideas acerca del aprendizaje, investigar y explorar quién es y a qué se dedica un psicopedagogo/a, quién es el sujeto que conoce y aprende, qué es

aprender y qué es un problema de aprendizaje.

Una cuestión esencial será la de reflexionar sobre lo que entendemos por problemas de aprendizaje partiendo de una concepción básica de los aprendizajes y sus dimensiones.

La cátedra sostiene que la única forma de comprenderlos es atendiendo a las dimensiones que forman un todo complejo como es un sujeto que aprende.

Por lo tanto, el profesional que se dedica a los aprendizajes debe contar con una caja de herramientas múltiples que de cuenta de lo multidimensional propio de todo aprendizaje. Como resulta imposible abordar nuestra práctica exclusivamente desde un único saber, se ofrecerán a los ingresantes los elementos para que comprendan por qué a lo largo de la carrera se presentarán saberes vinculados a las neurociencias, el psicoanálisis, la genética, elementos del lenguaje y cognición que aprenderán a conjugar en una actitud intelectual para la comprensión del paciente, alumno, colega, sujeto.

## **II OBJETIVOS GENERALES**

- Favorecer la formación de la identidad profesional del psicopedagogo, alentando en los alumnos la concepción de su propia formación como un proceso permanente, continuo y multidimensional
- Ofrecer al alumno un panorama general de los diferentes ámbitos de intervención laboral del Psicopedagogo/a en nuestro país
- Introducir a los estudiantes en las problemáticas de los aprendizajes y la adecuada intervención psicopedagógica, a través de presentaciones de casos clínicos, visitas de profesionales de distintos ámbitos laborales de la Psicopedagogía.
- Proporcionar información al alumno respecto de la investigación en psicopedagogía.

## **III UNIDADES PROGRAMÁTICAS**

**Unidad I: La Psicopedagogía. La formación académica del psicopedagogo.**

**Contenidos:** Concepto de psicopedagogía y objeto de estudio. Historia de la Psicopedagogía en la Argentina. Modelos teóricos. Los cambios en el Objeto de estudio y el sujeto. Rol del psicopedagogo de acuerdo al momento histórico. El paradigma de la complejidad. Posicionamiento teórico actual. Complejidades teóricas. Relación entre teoría y praxis. La carrera de psicopedagogía en la UNLZ. La legislación. Incumbencias. Registro de matrícula en el Ministerio de Salud de BS. As. Necesidad de un Colegio Profesional de Psicopedagogos.

La formación académica del psicopedagogo. La competencia profesional. La caja de herramientas. La multiplicidad de saberes. La Psicopedagogía como carrera de grado y posgrado. Maestrías y Doctorados

### **Bibliografía:**

- Dhers, P. (2020) Ficha de cátedra: "Psicopedagogía en la complejidad"
- Taquela, C. (2017) Ficha de cátedra "Títulos de grado y posgrado. La formación académica".

### **Bibliografía ampliatoria:**

- **Cerdá, L.** (2009) *"La formación académica y científica del Psicopedagogo"*. En: *Modelos y estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Fac de Cs Sociales (cap. 2) inédito.*
- **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.** (1984). "Resolución 2473: Incumbencias del título de psicopedagogo y de Licenciado en psicopedagogía" (<http://www.bnm.me.gov.ar>).
- **Ministerio de salud de la Provincia de Buenos Aires** (2011) "Requisitos para el registro matrícula profesional" ([www.ms.gba.gov.ar](http://www.ms.gba.gov.ar)).

### **Unidad II: Aprendizajes**

**Contenido: Historicidad del** Concepto de aprendizaje. Corrientes y autores. Conductismo. Cognitivismo. Pavlov, Skinner, Vygotski, Piaget, Ausubel. Bruner Algunos ejemplos paradigmáticos en la clínica psicopedagógica.

Concepto de inteligencia. Teorías unitaria y modular de la mente. Cognición Concepto de Dificultades en el aprendizaje. Concepto de discapacidad Intelectual Recortes clínicos.

### **Bibliografía:**

**Lozano, N. (2020) Ficha de cátedra: "introducción a las dimensiones de los**

aprendizajes”

Cordero, C. Dhers, P (2019) Ficha de cátedra "Dificultades en los Aprendizajes"

Fernández, A. (2002) “La inteligencia atrapada”. Capítulo III “Acerca de la teoría psicopedagógica”

Defior, S. (2015) cap 2,3 y 4 en “Dificultades específicas de los aprendizajes”  
Fernández, A. (2002) “La inteligencia atrapada”. Capítulo

### **Bibliografía Ampliatoria:**

- **Tsunesaburo Makiguchi** (1998) “*Educación para una vida creativa*”. UFLO. Buenos Aires.
- **Paín, Sara** Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Nueva Vision, 1993, Buenos Aires
- **Blechmar, s** Condiciones y determinantes de los aprendizajes, temas de psicopedagogía. Anuario N° 4, Buenos Aires
- **Shlemenson, s** Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Paidós, 2006, Buenos Aires
- **Enszesberger, A.** En el laberinto de la inteligencia. Anagrama, 2009, Barcelona

### **Unidad III: La clínica psicopedagógica**

**Contenido:** ¿A qué nos referimos cuando hablamos de “Clínica”? Sustento teórico: aporte de distintas teorías. Características particulares de la labor clínica. La Entrevista de inicio como herramienta fundamental en el proceso diagnóstico. La supervisión. El rol de los padres. Diagnóstico y tratamiento. Concepción clínica y dinámica. Demanda y contrato. Utilización de pruebas estandarizadas. La elaboración de hipótesis diagnósticas. Elaboración del plan terapéutico. Trabajo con padres. Informes. La interconsulta. Derivación. Cierre del tratamiento y alta. Singularidad de los diversos ámbitos: hospitalario, público y privado.

### **Bibliografía:**

- Albacete, M. A. (2020) Ficha de cátedra: “La clínica psicopedagógica: posicionamiento y práctica”.
- Cerdá, L. (2004) “La tarea clínica”.
- Filidoro, N. (2010) Cap 1: “Tiempos lógicos del proceso diagnóstico”

- Filidoro, N y otros. (2018) El Juego en las prácticas psicopedagógicas. Cap 3: "Conceptualizaciones acerca del jugar en el diagnóstico psicopedagógico"
- Lozano, N (2020) Ficha de cátedra: "Una aproximación al juego en psicopedagogía"
- Dhers, P.(2020) Ficha de cátedra: "Clínica psicopedagógica: espacio de construcción intersubjetiva"

### **Bibliografía ampliatoria:**

- **Cerdá, L.** (2004) "*Los inicios en la clínica psicopedagógica: Demanda y contrato*". En: Estrategias teóricas y clínicas de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Fac. de Cs Sociales (cap.3).
- **Filidoro, N.** (2002), La especificidad de la intervención clínica, En: "Psicopedagogía: conceptos y problemas", Ed. Biblos, Buenos Aires. Cap. 1
- **Levin, E.** (2009) "Los padres frente al estigma del diagnóstico". En: El cisne. Año XIX, N° 221
- **Ramirez, A.** (2005) "*La supervisión profesional*" En [www.ulpgc.es/hege/.../38/.../tema3](http://www.ulpgc.es/hege/.../38/.../tema3)
- **Green, A.** El pensamiento clínico. Ed Amorrourtu, 2010 Buenos Aires
- **Prol, G. y Wettengel, L. (comp.)** Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Actualización en clínica psicopedagógica. Noveduc, 2008, Buenos Aires.

### **Unidad IV: Ámbitos de Intervención: Jóvenes y Adultos. Adultos Mayores.**

**Contenido:** Psicopedagogía laboral: conceptualización de Trabajo, Adulto, Aprendizaje. Contexto. Las dificultades de aprendizaje laboral en el adulto. El pensamiento laboral. Enfoque clínico. Intervención psicopedagógica.

Orientación vocacional: Definición. Factores que influyen en el proceso de orientación vocacional Evaluación. La vocación como construcción social. Conceptualizaciones y recursos de la Psicopedagogía clínica para propiciar autorías vocacionales y ocupacionales.

Intervención psicopedagógica con adultos mayores. Características y ámbitos de intervención. El lugar del psicopedagogo en los equipos interdisciplinarios en el ámbito hospitalario. Inserción. La Psicopedagogía en los servicios de Salud Mental. Residencias y concurrencias.

### **Bibliografía:**

- **Bertotto y otros.** "*Se hace camino al andar: aprendiendo a construir un envejecer saludable. El quehacer psicopedagógico en el programa de adultos mayores*". En: Revista Aprendizaje Hoy, Año XXX N° 76, Buenos Aires, abril de 2010.
- **Cordero, C.** (2017) cap XVII "La psicopedagogía laboral" Introducción a la práctica psicopedagógica. Natalia Lozano y equipo de cátedra. Editor CIC.

Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ.

- **Müller, M.** (2007), Cap 10 Orientación vocacional y aprendizaje y Cap 11. Aprender a elegir En "*Orientación vocacional*" *Aportes clínicos y educacionales*. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- **Ruival, P. (2020)** Ficha de cátedra: "Orientación vocacional ocupacional"
- **Ruival, P. (2020)** Ficha de cátedra: "La clínica psicopedagógica con adultos mayores, un espacio en construcción"

### ***Bibliografía Ampliatoria:***

- **Bodni, O.** "No haber vivido en vano. La función del legado es decisiva en la vejez". En Diario Página 12. 13/1/11
- **D'anna, S. y Hernández, L.** "*Introducción a la psicopedagogía laboral*". Ed. Aprendizaje hoy, 1998
- **D'anna, S. y Hernández, L.** "*Temas de Psicopedagogía Laboral I. Investigación científica y aplicación práctica*". Ed. Aprendizaje hoy, 2008
- **León, Antoine.**(1986) "*Psicología de los adultos*". Madrid. Siglo XXI. Editores. 7ma edición.
- **Ciola G. y otros** (2009) "Construyendo el que-hacer: la búsqueda por la pregunta. Nuestro modo de pensar y hacer orientación vocacional – ocupacional". Revista Aprendizaje Hoy año XXIX, N° 73.
- **Tallis, J y otros.** "*Dificultades en el aprendizaje escolar*". Miño y Dávila. Bs.As 1993. Cap.4

### ***Unidad V: La psicopedagogía en el ámbito escolar***

**Contenido:** La psicopedagogía en el ámbito escolar: inicial, primaria y secundaria. El gabinete escolar vs Equipo de orientación escolar. Roles del psicopedagogo: OE y OA. Integración e inclusión escolar. Modalidad de trabajo. Escuela común / escuela especial. Salud. Certificado de discapacidad. Acreditación de saberes. Proyecto Pedagógico Individual. El psicopedagogo y su intervención profesional para tramitar certificado de discapacidad

### ***Bibliografía:***

Bournissent, D. (2020) FICHA DE CATEDRA. "Pensar la intervención psicopedagógica en el ámbito escolar"

### ***Bibliografía ampliatoria:***

- **Belgich, H.** (2007). "Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos

de integración escolar". Homo Sapiens. Santa Fe.

- **Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires**, Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social: *Disposición 76/08 "Equipos de Orientación Escolar"*. (en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar))
- **Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social: La intervención del/ la MR (con Orientación en los Aprendizajes) en el aula.** (en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar))
- **Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, (2011)**
- **Resolución 4635-11:** la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad con proyectos de integración en la provincia de Buenos Aires.

### **Unidad VI: La psicopedagogía forense y social.**

**Contenido:** La función de la psicopedagogía en otras instituciones: cárceles, internados. Ámbitos de intervención. Peritaje psicopedagógico. Aportes de otras disciplinas: sociología, psicología, derecho. Análisis de experiencias de educación a niños, niñas y adolescentes en riesgo. Proyectos educativos institucionales en nuestro país. Experiencias en países como España, Cuba y Colombia. Inclusión-exclusión social: Aportes de la psicopedagogía. Concepto de Ciudadanía: la infancia y el respeto de sus derechos. El tratamiento del "niño delincuente" y la educación: breve recorrido histórico. Desarrollo de habilidades para la interacción social.

### **Bibliografía:**

- **Arza, A.-Diez, Adriana** (2010) "Una estrategia psicopedagógica frente al riesgo social" En "Psicopedagogía y Marco social" Ed. Lugar, Buenos Aires.
- **Chiaromonte, I** (2020) FICHA DE CATEDRA "Psicopedagogía forense y social"
- **Eiras Nordenstahl, C (2008)** "¿Dónde está la víctima? Apuntes sobre victimología. Capítulo VI: Trabajar con la resiliencia. 1º edición. Buenos Aires. Librería histórica.
- **LLovet, Valeria** Introducción y cap. 2 En: "La promoción de la resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión". Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires 2005.
- **Withaus** Rodolfo. Prueba Pericial. Editorial Universidad. Buenos Aires. Capítulos I,II,III, IV y IX.
- **Machado** Schiaffino Carlos. El perito y la prueba. Editorial La Rocca. Buenos Aires.
- **Revista de Derecho Procesal.** Año 2012 N 2. Prueba Pericial y prueba científica. Editorial Rubizal Calzoni. Buenos Aires.



### **Bibliografía Ampliatoria:**

- **Duschatzky, S.** (2002) Introducción, Capítulo 1 “Escenarios de expulsión social y subjetividad” y Cap. 4 “Las instituciones en la pendiente” ( selección de cátedra: pág 69 a 77) En: “Chicos en banda: Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones” Ed. Paidós.
- **Pescio, J. y Nagy, P.** (2010) “*Hacia una cultura solidaria y no-violenta*”. Ed. Ediciones del país. Buenos Aires.
- **Abelleira, H.** “*Psicoanálisis de las configuraciones Vinculares*”. XX Jornada anual. Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo.

### **Unidad VII: Investigación en psicopedagogía**

**Contenido:** historia del desarrollo científico en las universidades argentinas. Concepto de investigación y desarrollo tecnológico. La importancia de la investigación en la formación universitaria. La investigación científica. Modelos profesionalistas en las universidades. Investigación en ciencias sociales. Políticas publicas en investigación y legislación vigente. Investigación en psicopedagogía: centro de investigación psicopedagógica (CIP)

### **Bibliografía:**

- **Acquesta, M. A.** (2017) cap XVIII “La investigación en psicopedagogía” Introducción a la práctica psicopedagógica. Natalia Lozano y equipo de cátedra. Editor CIC. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ.
- **Lozano, n** (2020) FICHA DE CATEDRA. “Psicopedagogía en el ámbito hospitalario”

### **Bibliografía ampliatoria:**

- **ALBORNOZ, M.; KREIMER, P.; GLAVICH, E.** (editores). Ciencia y sociedad en América Latina, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires
- **AGROINNOVA** (2004). La innovación tecnológica para mejorar la competitividad, Secretaría de Ciencia y Técnica, Buenos Aires
- **ARAUJO, S.** (2003). Universidad, investigación e incentivos, Ediciones al Margen, La Plata
- **AVARO, D.; IGLESIAS, G.** (2002). Universidad y empresa, Libros del Zorzal, Buenos Aires

#### **IV METODOLOGIA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD VIRTUAL**

La modalidad adoptada consiste en clases con presentación en power point, video, encuentros programados por plataforma zoom. La cursada virtual implica resolver una serie de propuestas didácticas diversas algunas obligatorio y otros optativos con el objetivo de facilitar la comprensión del contenido teórico-práctico y buscando alcanzar la rigurosidad científica y crítica de inicio de carrera. Todo el contenido de la materia incluida la bibliografía se comparte a través de Drive. Se facilita la comunicación permanente y fluida con los alumnos a través de correos electrónicos. Se proponen actividades prácticas asincrónicas para articular la bibliografía y generar espacios de intercambio y discusión teórica-práctica.

#### **V SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN**

##### ***SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN.***

Los alumnos deberán realizar dos parciales escritos. Con posibilidades de recuperar ambos.

##### **a) Promoción sin examen final:**

Para obtener la misma los alumnos deberán:

1. Obtener una nota no inferior a 7 (siete) en cada uno de los dos parciales, escritos.

##### **b) Promoción con examen final:**

Los alumnos deberán:

1. Obtener una nota no inferior a 4 (cuatro) en cada uno de los 2 parciales.
2. Aprobar un examen individual asistemático de respuestas múltiples abarcando la totalidad del programa de la materia, con una nota no inferior a 4 (cuatro) en los turnos para tal fin establecidos.

Los alumnos recibirán por correo electrónico (aquel que figura en el siu guarani) un link para acceder al examen final para lo cual NO deberán bajar, ni instalar ninguna aplicación, se puede realizar desde una computadora o celular, contarán con un tiempo acotado y preestablecido para la realización del examen final.

## **VI CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**

La Cátedra se propone que los alumnos logren al finalizar la cursada:

- a) la apropiación de un lenguaje específico,
- b) la lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- c) la integración de los conceptos centrales de los contenidos trabajados como así también las relaciones posibles entre los mismos
- d) la promoción de la asignatura sí en cada una de las dos evaluaciones parciales obtienen una nota no inferior a 7 (siete) y han concurrido al 75% de las clases teórico-prácticas.
- e) en caso de no cumplir el punto d), los alumnos deberán dar un examen oral final, el cual aprobarán con una nota no inferior a 4 (cuatro).

**Fecha de Presentación:  
Firma del Titular**