



Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales

Materia: Estudio del Lenguaje y sus Trastornos – Primer Cuatrimestre Año 2020

Profesora Titular: Dra. Rosa María Sandoval Profesora Adjunta: Lic. Mariela Aráoz

Ayudantes

Licenciada Vanina Somer Licenciada Camila Pugente

catedralenguaie@yahoo.com

### PROGRAMA

“Vivimos en un mundo donde la palabra está instituida... El significado de la palabra no está hecho de un cierto número de caracteres físicos, es ante todo el sentido que toma dentro de una experiencia humana”

Merlau - Ponty, 1945

Dadas las circunstancias excepcionales por la situación de emergencia sanitaria y respondiendo a la convocatoria de las autoridades de nuestra Facultad a pensar en herramientas alternativas con el objetivo de garantizar las condiciones de cursada de todos los estudiantes inscriptos en este primer cuatrimestre de 2020, les comunicamos la reprogramación de las clases a modalidad virtual con el fin específico del acceso, seguimiento y conclusión de este primer cuatrimestre de 2020 mediante el dictado de clases teóricas, acceso al material de todas las unidades de la materia, detallada explicación de los requisitos de cursada, evaluación y aprobación de la misma.

- Los recursos y estrategias utilizados para el cumplimiento de los objetivos planteados son:
- Plataforma Classroom.
- Publicación por medio de la misma de todo el material teórico obligatorio y complementario totalmente digitalizado.
- Mail de Cátedra para la resolución y seguimiento de las problemáticas personales que pudieran presentárseles a los estudiantes en relación al uso y manejo de este sistema.
- Acercar a los estudiantes que lo soliciten los materiales y tareas por el medio que esté al alcance de sus necesidades personales.
- Videos con clases teóricas
- Videos para la comprensión de las clases prácticas
- Espacio de consulta para los temas académicos
- Todo estos recursos son de carácter flexible, para posibilitar realizar los ajustes necesarios a la dinámica que se vaya presentado en el trascurso de su implementación.

## INTRODUCCIÓN

La importancia del proceso de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje reside en el papel crucial que desempeña en la formación de conceptos, en el aprendizaje significativo y en la cultura.

La formación profesional de la psicopedagogía debe centrarse en el conocimiento exhaustivo tanto a nivel teórico como práctico sobre el lenguaje humano en sus procesos normales y conocer cómo se producen los trastornos, sus causas y características.

El paradigma actual exige profesionales cualificados para la puesta en marcha de proyectos y programas educativos tendientes a la incorporación, permanencia y egreso de las instituciones de individuos en todos los niveles de escolarización.

Es competencia de este alumno en particular trabajar en prevención y en asistencia para que las personas con o sin trastornos en el área de lenguaje cuenten con diversidad de apoyos para alcanzar los objetivos generales de la educación.

### OBJETIVOS GENERALES

- Destacar la relevancia del conocimiento, estudio y abordaje del lenguaje humano en la formación de los profesionales de la educación.
- Comprender el complejo proceso implicado en la adquisición, desarrollo y uso del lenguaje humano.
- Conocer los aspectos neurobiológicos, sociales, culturales y afectivos implicados en la adquisición y evolución del lenguaje.
- Cualificar la incidencia en los aprendizajes formales y no formales de cualquier dificultad asociada a etiología de carácter lingüístico.
- Reconocer y diferenciar los trastornos de competencia central de los que resultan de ambientes deprivados lingüísticamente.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Discriminar los aspectos expresivos y comprensivos del lenguaje.
  - Conocer los procesos específicos y no específicos relacionados con: Los procesos mentales
  - La memoria
  - La atención
  - El feed-back
  - Recibir adecuadamente las señales
  - Recordar para transmitir
  - Capacidad para expresar (constitución ósea, respiración, musculatura, audición)
- Aprendizaje y comprensión de:
- Los aspectos genéticos y epigenéticos que se constituyen en la adquisición del lenguaje. Aspectos específicos de lo innato y lo adquirido.
  - 
  - Evaluación de los diferentes niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico, pragmático)
  - Estudio del lenguaje normal y las divergencias presentes en los trastornos y las patologías.
  - Conocimiento y aplicación de técnicas de intervención psicopedagógica.

## UNIDADES PROGRAMÁTICAS

### UNIDAD 1: Adquisición y Desarrollo del Lenguaje

Comunicación, Lenguaje y Habla. Funciones del lenguaje.

- Habla, Lenguaje y Comunicación
- Propiedades del lenguaje
- Componentes del lenguaje
- Relaciones entre los componentes del lenguaje

#### Bibliografía obligatoria

1. Ficha de Cátedra: “Comunicación, Lenguaje, Habla y desarrollo”
2. Jorge Giménez Rodríguez: “Adquisición y desarrollo del lenguaje”. Ediciones Pirámide.
3. ASHA- American Speech-Language-Hearing Association. 1997-2019. “¿Qué es el lenguaje? ¿Qué es el habla? <https://www.asha.org/public/speech/development/Que-es-el-Lenguaje/>

#### Bibliografía complementaria

1. La comunicación no verbal. Unidad 4 (paginas 73 a 88). Autor: Gustavo Solano Peña de la Universidad de Costa Rica

### UNIDAD 2. Neurolingüística

- Áreas cerebrales y competencia lingüística
- Actividad Nerviosa Superior
- Fisiología y fisiopatología del lenguaje
- Genes y lenguaje

#### Bibliografía Obligatoria

1. Ficha de Cátedra: “Neurolingüística”
2. E. OWENS, Jr. PEARSON educación, Madrid, 2003. Capítulo 4 “Neurolingüística” (pág. 107-124). Libro: Desarrollo del lenguaje (5ta edición)

### UNIDAD 3. Ontogenia del lenguaje

- Dispositivos fisiológicos del niño
- Comienzo del juego vocal
- Paso del juego al lenguaje
- Segunda etapa de comunicación
- Monosílabo intencional
- Palabra frase
- Palabra yuxtapuesta
- Frase simple
- Formación del lenguaje interior
- Tercera etapa de comunicación. Segundo nivel lingüístico
- Subetapa de 5 a 7 años
- Subetapa de 7 a 12 años
- Evolución posterior del desarrollo del lenguaje

- Subjetividad en el lenguaje
- Sistema semántico
- Contexto y co-texto comunicativo

#### Bibliografía Obligatoria

1. Azcoaga Juan, Bello José, Citrinovitz, Jaime, Derman, Berta, Frutos, Walter M. “Ontogenia del Lenguaje”
2. Owens Robert. Desarrollo Pragmático y Semántico en el niño Preescolar. Cap. 9
3. Lic. Noemi Giuliani. La Terapéutica del lenguaje infantil: una mirada clínica. Editorial Entreideas. Año 2016. Capítulo 3: “Subjetividad en el lenguaje” y Capítulo 5: “Sistema semántico: construyendo sentido”.

#### UNIDAD 4. Evaluación del lenguaje

- Evaluación de lenguaje
- Procedimientos de evaluación espontánea
- Aplicación de pruebas específicas
- Plan de observación clínica
- Trabajo interdisciplinario
- Test estandarizados en castellano.

#### Bibliografía Obligatoria

1. Ficha de Cátedra: “Evaluación del Lenguaje” y Protocolo de Evaluación
2. Gregoria Vegas González. ISSN 1988-6047/2011 “Plan de Estimulación del Lenguaje”
3. ISSN 1989-4023/2008 “Cómo evaluar las etapas de la lecto escritura”
4. Lic. Noemi Giuliani. La Terapéutica del lenguaje infantil: una mirada clínica. Editorial Entreideas. Año 2016. Capítulo 13: “Haciendo interdisciplina”
5. Prof. Dr. José María Ruiz Sánchez de León (Ed.). Manual de neuropsicología pediátrica. Madrid-2016. Capítulo 4: “Evolución de la actividad comunicativo-lingüística infantil y sus trastornos” Tabla 4-4 Test estandarizados en castellano en función del área que evalúan.

#### UNIDAD 5: Trastornos de la comunicación y sus Implicancias en los Aprendizajes

##### Trastornos de la comunicación

- Disfonías
- Trastornos del lenguaje
- Trastornos de los sonidos del habla (TSH)
- Trastorno fonológico
- Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudez)
- Trastorno de la comunicación social (pragmático)
- Trastorno de la comunicación no especificado
- Trastornos de la voz y del habla
- Conducta de la maestra frente a los niños con trastornos del lenguaje.
- Aportes de la NP y logopedia infantil. Intervención dentro de los ámbitos clínicos y educativos.
- Definición, epidemiología y factores de riesgo.
- Evaluación psicoeducativa e informe escolar.
- Criterios diagnósticos del DSM-V
- El diagnóstico diferencial.
- La comorbilidad.
- El tratamiento.
- El seguimiento evolutivo multimodal.

- La coordinación institucional.
- DSM-V y el TCS

#### Bibliografía Obligatoria

1. DSM-V “Trastornos de la comunicación” (páginas 24 a 27): Trastorno del lenguaje-Trastorno fonológico- Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)- Trastorno de la comunicación social (pragmático)- Trastorno de la comunicación no especificado.
2. Martínez Sánchez, M. (2009). Dificultades del Lenguaje en la etapa escolar. Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas. N° 24
3. Sierra Torres, María de los Santos. (2009). Cómo trabajar las disartrias en el aula. Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas. N° 16
4. Marc Monfort y Adoración Juárez Sánchez. Libro: El niño que Habla. Editorial CEPE, 2002. “Los trastornos del lenguaje en preescolar”.
5. José Alonso Aguilar-Varela. “Trastornos de la comunicación desde el DSM-V”. Cuadernos de neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology. Vol. 11. N° 1. Ene-Abr 2017.
6. González Lajas JJ, García Cruz JM. “Trastornos del lenguaje y la comunicación”. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. P 569- 577
7. Prof. Dr. José María Ruiz Sánchez de León (Ed.). Manual de neuropsicología pediátrica. Madrid-2016. Capítulo 4: “Evolución de la actividad comunicativo-lingüística infantil y sus trastornos”
8. Dra. Myriam M. Velarde Ichaustegul, Dr. Jorge a. Vattuone Echevarría, Dra. Myriam E. Gómez Velarde. “Trastorno de la comunicación social (pragmático)”. Pediatr Panamá 2017;46 (2): 99-104
9. ¿Disfluencias o tartamudez? Denise Behrens de Avella MS SLP CCC. Caracas, Julio 2009.
10. ¿Cuándo remitir a un foniatra? Diferencias a considerar. (Fund. Americana de la tartamudez). <https://www.tartamudez.org/node/33>

#### UNIDAD 6. Lenguaje y discapacidad intelectual

- Etiología y descripción del lenguaje en los diversos síndromes.
- Principales discapacidades intelectuales de origen genético.
- Evaluación del lenguaje.
- Intervención.
- Habilidades comunicativas básicas.
- Atención.
- Léxico.
- Organización y repertorio fonológicos.
- Morfosintaxis.
- Comprensión y producción de discursos.
- Clasificaciones en el DSM-V y en la CIE- 11
- Clasificación según la etiología de los síndromes genéticos.
- Comportamiento, lenguaje y cognición de algunos síndromes que cursan con discapacidad intelectual. Síndrome de Prader- Willi; Síndrome de Williams; Síndrome de Down; Síndrome X Frágil.
- Apoyos e inclusión.

#### Bibliografía Obligatoria:

1. G. Aguado y F. Peralta. Libro: Manual de Logopedia. Jordi-Peña-Casanova. 2014. Capítulo 15: “El lenguaje en las personas con discapacidad intelectual”.
2. COMPORTAMIENTO, LENGUAJE Y COGNICIÓN DE ALGUNOS SÍNDROMES QUE CURSAN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. María Isabel García Alonso y María Begoña Medina Gómez. Universidad de Burgos. INFAD Revista de psicología, N°1- Monográfico 3, 2017. ISSN: 0214-9877. PP:55-66. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1027>

#### UNIDAD 7. Lenguaje en Encefalopatía Crónica No Evolutiva (ECNE)

- Parálisis Cerebral: Manifestaciones clínicas y conductuales en el ámbito de la comunicación y el lenguaje
- ECNE: Manifestaciones cognitivas y conductuales asociadas. En el ámbito de la comunicación y el lenguaje
- Necesidades Educativas Especiales e Intervención Educativa en las áreas de la comunicación y el lenguaje.

##### Bibliografía Obligatoria:

1. Atención educativa las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines. Madrid: Confederación ASPACE, 2003. Parte 3.2
2. Atención educativa las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines. Madrid: Confederación ASPACE, 2003. Parte 4.2

#### UNIDAD 8. Lenguaje en TEA. Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)

- La función del lenguaje en los niños con TEA.
- Intervención del lenguaje en educación inclusiva.
- El juego como facilitador para el desarrollo del lenguaje en niños con TEA.
- El juego como estrategia pedagógica.
- Comunicación, inclusión e igualdad: Tríada inseparable.

##### Bibliografía Obligatoria:

1. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN UN NIÑO CON TEA DESDE EL AMBITO DE LA EDUCACION INCLUSIVA. IE Revista de la investigación educativa de la Rediech. Volumen 9 N°17. octubre 2018- marzo 2019. González- Moreno Claudia Ximena.
2. Comunicación alternativa, herramienta para la inclusión social de las personas en condición de discapacidad. *María del Rocío Deliyore-Vega*. Universidad de Costa Rica. Escuela de Orientación y Educación Especial San José, C. Rica. Revista electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409- 4258 Vol. 22(1) ENERO-ABRIL, 2018: 1-16 doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.13>
3. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación para el tratamiento de niños con trastorno del espectro autista. Jimena Echeguia Cudolá. ISSN: 1667-2003- ISSN: 2524-9274 (en línea). Diálogos Pedagógicos. Año XIV, N° 28, octubre 2016. Pág. 104-126

##### Bibliografía complementaria:

1. Nuevas tecnologías: Puentes de comunicación en el trastorno del espectro autista (TEA). TERAPIA PSICOLÓGICA 2017, Vol. 35 N° 3, 247-258 Autores: Guido Guzmán, Natalia Putrino, Felipe Martines y Nicolas Quiroz.

## UNIDAD 9: Dislexia, Disgrafía, Discalculia.

- Dislexia. Ley 27306
- Dislexia. Problemas asociados. Detección precoz y enfoque terapéutico.
- Dislexia. Disfunción cognitiva. Problemas de aprendizaje. Intervención interdisciplinar.
- Disgrafía.
- Discalculia.

### Bibliografía Obligatoria:

1. Ley 27.306 “Declarase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje”.
2. Dislexia y Discalculia: Una revisión sistemática actual desde la neurogenética. De-La-Peña, C. & Bembéu, E. (2018) *Universilas Psychologica*, 17 (3), 1-11 <http://doig.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ddrs>
3. Carratalá-Ferre, S. “Problemas de Aprendizaje. Dislexia”. *Gaceta de Ptometría y Opica oftalmológica* N° 483- 2013
4. Alvarado, H.; Damians, MA.; Gómez, E.; Martorell, N.; Salas, A.; Sancho, S.CREIX, Centre de Desenvolupament Infantil. Palma de Mallorca. “Dislexia, detección, diagnóstico. Intervención Interdisciplinar”.
5. García-Orza, J; Madrazo-Lezcano, M; Viñals-Alvarez, F. “Alteraciones del procesamiento de la escritura: La disgrafía superficial”. *Revista Española de Neuropsicología*, 4,4:283-300- 2002
6. Mónica Roselli y Esmeralda Matute. La neuropsicología del desarrollo típico y atípico de las habilidades numéricas. *Revista Neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, abril 2011, Vol. 11, N°1, pp 123-140.
7. D. Castro -Ceñizares, N. Estévez-Pérez, V. Reigosa- Crespo. “Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo” *REV. NEUROL* 2009; 49: 143-8.
8. J. Navarra Alzamora. E. Vallés- Majoral, J. Roing Moliner y E. Picazo Hugas: “Trastorno del aprendizaje del lenguaje escrito”. *Manual de Logopedia*. Jordi Peña-Casanova (2014).

### Bibliografía complementaria:

3. Dificultades de aprendizaje. Problemas de diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. ISSN (Ed. Impr.): 1889-4208 de Rocío Mateos Mateos y Castellar López Guinea. Universidad de Castilla- La Mancha. Año 2011.
4. Serie Monográfica: Trastornos del Aprendizaje. Málaga Diéguez, J. Arias Álvarez. 2010 sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León.

## UNIDAD 10: Afasia

- Definición.
- Etiología.
- Evolución.
- Clasificación de afasias.
- Diagnóstico diferencial.
- Topología y tipos de afasia
- Afasia de Broca
- Afasia de Wernicke
- Afasia de conducción
- Afasia no fluente mixta
- Afasia Global
- Afasia transcortical motora
- Afasia transcortical mixta
- Afasia anómica

- Afasias especiales
- Glosario.

#### Bibliografía Obligatoria:

1. Cuadro Clasificación de las Afasias.
2. J. Narbona, N Crespo Aguilaz. Afasias en niños y adolescentes: aspectos evolutivos. Revista de Neurología. S87-S89.2008
3. María del Pilar Jiménez. Innovación y experiencias educativas. “La afasia: clasificación y descripción”. ISSN 1988-6047. N°47. 2011.
4. Rafael González V.; Andrea Hournauer-Hughes. “Una perspectiva Clínica”. Rev. Hosp. Clín. Univ. Chile 2014; 25: 291- 308.

#### Bibliografía complementaria:

5. ABORDAJE DE LA COMUNICACIÓN EN UN CASO DE AFASIA GLOBAL. Ma. Cruz Pérez Lancho; Carla Fumero Valdivia; Ana Ma. González López-Peñalver; Elisa Pérez Díaz. Universidad Pontificia de Salamanca. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología, N° 2, 2016. ISSN: 0214-9877. Pp: 267-276

#### UNIDAD 11: Trastorno Especifico del Lenguaje (T.E.L)

- Concepto, terminología y prevalencia.
- Criterios diagnósticos.
- Explicaciones causales.
- Evaluación y diagnóstico.
- Principios de la evaluación terapéutica.
- El TEL en la edad adulta.
- Análisis de 2 relatos de una niña con TEL.
- Trastornos de la vertiente expresiva: Dispraxia verbal, Trastorno de la programación fonológica.
- Trastornos que afectan la comprensión y la expresión: Trastorno fonológico-sintáctico (subtipo TEL más frecuente), Agnosia auditiva verbal (sordera verbal)
- Trastorno del proceso central de tratamiento y la formulación: Trastorno semántico-pragmático, Trastorno léxico-sintáctico

#### Bibliografía Obligatoria:

1. Libro: Manual de Logopedia. Jordi-Peña-Casanova. 2014. Capítulo 11: “Trastorno específico del lenguaje”. M.F. Lara Diaz.
2. Lucia Marroco M. (maestra y Lic. En lingüística). “Y camión te tengo que contar algo más”. Análisis de dos relatos de una niña con trastornos específicos del lenguaje (TEL). Revista Chilena de fonoaudiología. ISSN 079-4692 Volumen 15, 2016, pp 1-21.
3. FUNCIONES EJECUTIVAS Y SU RELACION CON EL TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE. Padeia N°57 (81-91), julio-diciembre 2015. ISSN 0716-4815.
4. LA COMPRESION DE EMOCIONES Y LAS HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTOS EN NIÑOS CON TRASTORNOS ESPECIFICO DEL LENGUAJE. Revista Educativa Hekademos, 25, Año XI, diciembre 2018. (51-61). ISSN: 1989-3558.

#### Bibliografía complementaria:

6. Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características. Laura González Blanca. Universidad de Jaén, España. Páginas 166-174. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 4, Numero 4, octubre 2018, ISSN: 2387-0907



7. Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. ISSN: 2218-3620 Volumen 9. N°3. Abril- agosto 2017

CURSADA, REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

Clases virtuales

Integración de contenidos de las unidades mediante guía preguntas escritas de los temas del programa.

Un trabajo de campo individual.

Dos exámenes parciales escritos modalidad domiciliario.

Requisito para rendir los parciales: Tener aprobados los trabajos prácticos, las integraciones de contenidos y el trabajo de campo.

Solamente las evaluaciones parciales se califican con NOTA NUMÉRICA y NO son promediables.

Regularidad: Haber cumplido con todos los requisitos arriba estipulados.

Examen final obligatorio

EQUIPO DE CÁTEDRA

AÑO 2020- PRIMER CUATRIMESTRE