

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

CÁTEDRA:

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular:	Prof. Psp Andrea Biancardi
Prof. Asociada:	Lic. María Susana Tercelán
Prof. Adjunta:	Prof Psp Andrea Aloï
Ayte :	Lic Ana Colqui

1° y 2° Cuatrimestre de 2020

1. FUNDAMENTACIÓN

La materia propone integrar los conocimientos teóricos que poseen los alumnos, con el futuro desempeño profesional previsto en el Trabajo de campo y las propuestas de intervención. El enfoque general propuesto propicia la lectura reflexiva y crítica de las perspectivas de diversos modelos diagnósticos y de los modos en que cada uno de ellos se encuentra enlazado a una ética y a una posición respecto de la verdad y el conocimiento.

En virtud de esto se abordarán las variables intervinientes en el proceso de diagnóstico psicopedagógico con miras a posibilitar la construcción de un marco teórico interdisciplinario que permita la comprensión del aprendizaje como un proceso multideterminado y un marco teórico específico de las diversas complejidades y/o dificultades que el sujeto de aprendizaje puede atravesar en ese proceso constructivo (los factores personales, institucionales y macro contextuales facilitadores e inhibidores del mismo) a efectos de posibilitar la elaboración de diagnósticos diferenciales. Reflexionaremos también sobre las dimensiones que constituyen los problemas que emergen en los procesos de los aprendizajes escolares: el lugar de la condición del niño, niña, adolescente, de la familia, de la escuela, de la enseñanza, del contexto, en la formulación de hipótesis respecto de lo que se define como un problema en el aprendizaje. Ofreceremos desde la Cátedra un modelo que permite orientar el proceso de diagnóstico psicopedagógico superando los reduccionismos, dirigiéndonos hacia la posibilidad de un pensamiento complejo. La cursada de la materia debería permitir la formulación y exploración activa de preguntas, observables e hipótesis acerca de los problemas que se plantean en los procesos de aprendizaje escolar, en los distintos ámbitos de inserción en que el profesional pudiera ejercer su práctica a la vez que orientar hacia una representación de los problemas en el aprendizaje que cuestione la versión que los reduce a problemas del alumno / alumna o, aún, del niño / niña / adolescente.

Entendemos que los problemas de aprendizaje y comportamiento, cuya prevalencia crece cada vez más, deben ser comprendidos como productos de una sociedad que propicia modos de vivir cada vez más competitivos, complejos, productivistas, exitistas y direccionados hacia el consumo. Consideramos que un diagnóstico psicopedagógico debe comprender los vínculos que se establecen entre los sujetos y las sociedades desde esas interrelaciones complejas.

2.OBJETIVOS

Al finalizar la cursada de la presente asignatura se espera que los alumnos logren:

- ✚ Revisar aspectos teóricos que permitan analizar problemas actuales en el campo educativo
- ✚ Reflexionar acerca del lugar del psicopedagogo y su campo profesional.
- ✚ Analizar el escenario social actual y sus implicancias en el proceso de aprendizaje.
- ✚ Comprender la incidencia fundamental del hecho social en cada factor que se pone en juego en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ✚ Formular hipótesis sobre dificultades específicas de casos concretos.
- ✚ Conocer la diversidad de acciones posibles de llevar a cabo en las instituciones educativas
- ✚ Ampliar el concepto de organización educativa incorporando sistemas más amplios: grupo clase, docentes, familia, comunidad, instituciones de salud, etc.
- ✚ Conocer diferentes modalidades del abordaje de la tarea psicopedagógica y elaborar propuestas de intervención para la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- ✚ Valorar la importancia de la prevención y de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje.
- ✚ Utilizar vocabulario técnico específico.
- ✚ Interactuar cooperativamente en los grupos de trabajo
- ✚ Participar activamente en el desarrollo de las clases
- ✚ Ofrecer una visión analítica y general de los diversos enfoques del proceso de diagnóstico psicopedagógico y un modelo diagnóstico sostenido en el paradigma de la complejidad
- ✚ Promover la reflexión sobre las condiciones sociales y culturales de acceso y permanencia a la escolaridad obligatoria, propiciando una práctica psicopedagógica que se descentre de las intervenciones individuales para pensar la posibilidad de avanzar hacia una educación más inclusiva.

3. UNIDADES PROGRAMATICAS

UNIDAD 1

EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Concepto de diagnóstico psicopedagógico. Áreas de aplicación. Modalidad de abordaje. Modelos diagnósticos: psicométrico, conductual, evolutivo, cognitivo, psicoanalítico y sistémico.

Las etapas del diagnóstico: detección del problema, evaluación formal, plan de intervención y seguimiento.

Aprendizaje y educación. Dimensiones. Factores externos e internos.

La comunicación de los resultados. El informe psicopedagógico: elaboración, finalidad, aspectos técnicos de su redacción. Correlación de los datos aportados por las diferentes técnicas para la elaboración de la síntesis diagnóstica. Inferencias psicopedagógicas

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **ROMERO PEREZ, J y LAVIGNE CERVÁN, R** “Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos” Cap 1, 2 y 3. Junta de Andalucía. 2006
- **JANIN, B, VASEN, J y FUSCA, C** “ Dislexia y dificultades de aprendizaje” Prólogo y Cap 1. Ed Noveduc. 2017
- **PAIN, S.** Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje”. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1983. Cap 1, 2 , 3, 5
- **CARDONA MOLTÓ, M.C, CHINER SANZ, E. y LATTUR, A.** “Diagnóstico psicopedagógico” Ed. Club Universitario. Alicante. 2006. Cap. 1 y 2
- **CATTANEO, B.** “Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos” Eudeba. Bs. As. 2009. Cap 6 y 9
- **FILIDORO, N.** : “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Ed. Biblos. Bs.As. Cap. 8
- **UNTOIGLICH, G.** “Diagnóstico en la infancia. En busca de la subjetividad perdida” Ed. Noveduc. Bs. As 2005. Cap. 1 y 2.
- **BLEICHMAR, S.** "Nuevas condiciones de producción de patologías en la infancia". En "La patologización en la infancia Niños o síndromes?" Ed Noveduc. Bs. As. 2011
- **FILIDORO, N** Aportes desde la Psicopedagogía. Cuando las etiquetas se tornan invisibles. En "La patologización de la Infancia Niños o síndromes". Ed Noveduc . Bs. As. 2011

- **UNTOIGLICH, G.** Construcciones diagnósticas en la infancia. En "En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación". Ed Noveduc. Bs. As. 2013. Cap III

UNIDAD 2

SUSTENTOS TEORICOS PARA LA REFLEXION Y LA INTERVENCION PSICOPEDAGÓGICA

El sujeto del aprendizaje: la lectura psicoanalítica. Teoría de los grupos. Los supuestos básicos de Bion. La interpretación sistémica de la realidad. La concepción constructivista del proceso de aprendizaje. La psicología cognitiva y el aprendizaje escolar. Nuevos aportes para el abordaje psicopedagógico. El psicopedagogo y los contextos institucionales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **SCHLEMENSON, S.** “Cuando el aprendizaje es un problema”. Ed Miño y Dávila. Bs. As. 1995. Introducción, Cap 1 y 2
- **TISSERON, S. y otros .** “El psiquismo ante las pruebas de las generaciones” Amorrortu Editor. Bs. As. 2000. Introducción
- **BASSEDAS, E** “Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico” Ed. Paidós. España 1993. Cap 1 y 2
- **AMITRANO, C. Y ROTHER, G** “Tratamiento Psicopedagógico. Estrategias y procedimientos con niños, padres y docentes”. Psicoteca Editorial. Bs. As. 1996. Cap. 1y 2.
- **COLL, C.** “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”. Ed. Paidós educador. Bs. As. 1993. Cap 5
- **SCHLEMENSON, S.** “El tratamiento grupal en la clínica psicopedagógica”. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. 1997. Cap 1, 3, 4 y 5.
- **CARRETERO, M** “Constructivismo y educación” Ed. Aique. Bs. As. 1993. Cap 2.
- **DUSCHATZKY, S Y COREA, C** "Chicos en banda - Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones" Ed Paidós. Bs. As. 2005. Cap 4
- **SZYBER, G** " Caminando por las escuelas en estos tiempos," En "La patologización de la infancia, niños o síndromes" . Ed Noveduc . Bs. As. 2011. Cap 8

UNIDAD 3

SUSTENTOS TEORICOS PARA EL ABORDAJE DEL SUJETO EN CONTEXTOS INSTITUCIONALES

La concepción del hombre postmoderno y los avatares de la niñez en la época actual. La familia como espacio organizador del aprendizaje. La familia en la clínica psicopedagógica. El contexto familiar amplio. La técnica del mapa de red del niño durante el tratamiento psicopedagógico. La colaboración de integrantes de la familia ampliada
Aprendizaje, desarrollo y funciones superiores en Vigotsky. Las tres áreas fundamentales en la investigación de Brunner: Acción – Pensamiento y Lenguaje. Las teorías del desarrollo y la cultura humana. Las concepciones de Freud, Piaget y Vigotsky. Gardner: Teoría de las inteligencias múltiples.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **BAUMAN, S.** “Modernidad líquida”. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1999. Prólogo
- **COREA, C** "Se acabó la infancia? - Ensayo sobre la destitución de la niñez" Ed Lumen Humanitas. Bs As. 2000. Introducción y Cap 1
- **UNTOIGLICH, G** " Los riesgos de vivir en tiempos de modernidad líquida" En Novedades Educativas N° 196 - Bs As. 2007
- **UNTOIGLICH, G.** : “ Algunas cuestiones metapsicológicas acerca de los niños con diagnóstico neurológico de déficit atencional e hiperactividad”. En ARTICO Cuadernos de Psicopedagogía Vol 3 N° 5. Colombia. 2003
- **RODRIGO, M. J. Y PALACIOS, I.** “Familia y desarrollo humano” Ed. Alianza. Madrid. 1998. Cap. 2.
- **BIN, L y otros:** “Tratamiento psicopedagógico”. Paidós. Bs.As.-Barcelona- México. 2000. Cap.12 y 13.
- **VIGOTSKY, L.** “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Ed. Grijalbo. Barcelona. 1988. Cap 6 y 7

- **BRUNNER, J.** “Acción, pensamiento y lenguaje”. Ed. Alianza. Madrid. 1984. Introducción y Cap 1.
- **DUEÑAS, G** “Las nuevas infancias interpelan el cotidiano escolar. Intervenciones posibles” En "Problemas e intervenciones en las aulas" Ed. Noveduc. Bs. As.. 2013. Cap 4

UNIDAD 4

EL DIAGNOSTICO CLÍNICO PSICOPEDAGÓGICO

Especificidad del diagnóstico. Los grupos: aportes psicoanalíticos. La teoría social y la perspectiva constructivista. Los sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico. La indagación sobre la modalidad cognitiva en la construcción de los contenidos escolares: la lecto-escritura, el sistema numérico y los cálculos.

Las dificultades de aprendizaje desde un enfoque cognitivo. Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, comprensión lectora.

Dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

Recursos y estrategias para la investigación de las dificultades de aprendizaje en la escuela: derivación, entrevista con el maestro y con los padres. El trabajo interpersonal con los niños.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **BASSEDAS y otros.** Op. Cit. Cap 3
- **ETCHEGORRY, M.** " Constructos teóricos en psicopedagogía - Sociogénesis del entendimiento escolar. La propuesta de Dora Laino" en "La psicopedagogía: puente de encuentro entre salud y educación" de Bonetti y Pisano. Ed Univ Nac de Córdoba. 2015.
- **FONSECA, L** "Abordaje psicopedagógico de la lectoescritura" en "La psicopedagogía: puente de encuentro entre salud y educación" op. cit.

- **BOGGINO, M.** “¿Por qué fracasan los niños en el aprendizaje de la matemática” en MENIM, O “ Problemas de aprendizaje ¿qué prevención es posible?” Ed. Homo Sapiens. Rosario. 1997
- **SCHLEMENSON, S.** y otros “Niños que no aprenden” Paidós. Bs. As. 2001. Cap.1,2 y 9
- **VASEN, J** " DSM-V: una nueva epidemia de nombres impropios" En "Problemas e intervenciones en las aulas" Ed. Noveduc. Bs. As. 2013. Cap 1
- **FILIDORO, N** " Psicopedagogía: pensar la intervención clínica en la escuela". En "Problemas e intervenciones en las aulas" Ed. Noveduc. Bs. As. 2013. Cap 8

UNIDAD 5

DIAGNOSTICO MULTIFACTORIAL DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- a) Factores ambientales: socioeconómicos y de la institución escolar. Análisis fenomenológico del fracaso escolar. El malestar docente Población en situación de riesgo: violencia, maltrato, abuso sexual,
- b) Factores específicos: Estructuración del esquema corporal. Organización del espacio y del tiempo. El lenguaje y los procesos simbólicos. Dislexia
- c) Factores psicógenos: Inhibición intelectual y Síntoma. Dinámica y relaciones familiares en la infancia y en la adolescencia
- d) Factores orgánicos: Sistema nervioso y aprendizaje. Trastornos por déficit de atención. Epilepsias. La desnutrición en la edad escolar.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **MANIFIESTO DE FORUM INFANCIAS DE BUENOS AIRES** en “Problemas e intervenciones en las aulas” – Anexo III. Ed Noveduc. 2013.
- **PAIN, S.** Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje”. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1983. Capítulos 4 y 6.

- **TALLIS, J y otros.** “Dificultades en el aprendizaje escolar”. De. Miño y Dávila. Bs. As. 1993. Cap. 2 y 3: Artículos 1 a 7.
- **FEJERMAN, N y FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, E** “Fronteras entre neuropsiquiatría y psicología” Ed Nueva Visión. Buenos Aires. 1998. Introducción, Cap 1, 3 y 12
- **JANIN, B** " Psicopatología infantil, aprendizaje y estructuración subjetiva" en "Niños desatentos e hiperactivos ADD/ADHD". Ed Noveduc. Bs As. 2010. Cap 1
- **TALLIS, J** " Neurología y trastorno por déficit de atención: mitos y realidades" en "Niños desatentos e hiperactivos ADD/ADHD". Ed Noveduc. Bs As. 2010. Cap 8
- **AFFONSO MOYSES, M y COLLARES, C** "Dislexia y TDAH: Dónde están las evidencias? En "En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz". Noveduc. Bs As. 2013. Cap 5.
- **FERRERES, A y ABUSAMRA, V** “Neurociencias y Aprendizaje” Capítulos 2 y 3. Paidós Educación. 2019
- **RODRÍGUEZ, E** "Trastornos del neurodesarrollo" en La psicopedagogía: puente de encuentro entre salud y educación" op. cit.
- **REVISTA EL CISNE** - “Que son las discapacidades específicas del aprendizaje” Enero 2019
- **REVISTA EL CISNE** - “Epidemia de autismo?” Agosto 2019
- **REVISTA EL CISNE** - “Las máscaras que encierran los diagnósticos” Febrero 2019
- **JANIN, B.** “Dislexia y dificultades de aprendizaje” Aportes desde la clínica y la educación” Ed. Noveduc, Bs As, 2017. Cap 1, 4

UNIDAD 6

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Otros instrumentos diagnósticos: BAS II – RIAS – PROLEC – CUMANES – CUMANIN.

La elaboración del informe diagnóstico. Pronóstico y derivación. La interconsulta

La orientación y el asesoramiento a padres y maestros. La transposición didáctica El lugar del psicopedagogo. Prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje.

Abordaje psicopedagógico del adolescente y del adulto.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **ATRIO, N; GALAZ, M; GATTI, A.** “Espacio psicopedagógico” parte 2. Psicoteca editorial. Buenos Aires. 1997.
- **BASSEDAS, E.** Op. Cit. Cap. 4 y conclusiones.
- **FILIDORO, N.** Op. Cit. .Cap. 9
- **PAIN, S.** Op. Cit. Cap 7.
- **TALLIS, J** “ Dificultades en...” Op. Cit. Cap. 4.
- **TALLIS, J.** “ Estimulación temprana e intervención oportuna” Ed. Miño y Dávila . Bs. As. 1995 Cap. 4, 5, 6, 7 y 8
- **TEA EDICIONES.** Manuales clínicos

4. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- **AJURIAGUERRA, J.** “Psicología infantil” Ed. Toray Masson. Barcelona. 1977
- **BAQUERO, L.** “Vigotsky y el aprendizaje escolar”. Ed Aiqué. Bs. As. 1996.
- **BATANAZ PALOMARES** “Investigación y Diagnóstico en educación: Una perspectiva psicopedagógica” Ed. Aljibe. Málaga. 1996. Cap 3.
- **BIN, DIEZ Y WAISBURG (comp)** “ Tratamiento psicopedagógico” . Ed Paidós. Buenos Aires. 2000. Parte V, capítulos 12 y 13.
- **BORZONE DE MANRIQUE.** “Una concepción del desarrollo del lenguaje para la investigación y la práctica educativa”. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- **BUTELMAN, I** “Psicopedagogía Institucional” Ed Paidós. Bs As. 1991.
- **CASTORINA, J.** Y otros. “La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda” Ed. Homo Sapiens. Rosario 1995.
- **COLOMER,T Y CAMPS, A..**”enseñar a leer, enseñar a comprender” Ed. Celeste/MEC. España. 1996
- **CHAMPION, J.** “El niño en su contexto”. La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación”. Ed. Paidós. MEC. 1987.
- **COOPER,J.** : “Cómo mejorar la comprensión lectora”. Ed. Visor
- **D’ANNA, S y HERNANDEZ, L.** “Introducción a la psicopedagogía laboral”. En revista Aprendizaje, Hoy. N°34. Bs. As. 1998
- **DOCKRELL, J. Y MC SHANE, J:** “Dificultades de aprendizaje en la infancia” Paidós. Buenos aires. 1997
- **DOLTO, F.** “La causa de los adolescentes”. Ed. Paidós. Bs. As. 1994.
- **DOLTO, F.** “La causa de los niños”. Ed. Paidós. Bs. As. 1991.
- **DSM – IV.** “Breviario. Criterios diagnósticos” Masson S.A., Barcelona, 1995.

- **GAGNE, E.** “La psicología cognitiva del aprendizaje escolar”. Ed. Aprendizaje Visor. Bs. As. 1985.
- **GARCIA ARZENO, M.E.** “El educador como modelo de identificación”. Ed Tekné. Bs. As. 1995. Cap 3 y 4
- **GARCIA ARZENO, M.E.** “Pensar, aprender, subjetivar”. Gama Ediciones. Bs. As. 2004
- **GARCIA, D.** “Fracaso escolar y desventajas sociales” Ed. Lumen Humanitas. Bs. As. 1996.
- **GARDNER, H.** “Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples”. Ed. Fondo de Cultura Económico. Bs. As. 1994.
- **GIMENO SACRISTAN y PEREZ GOMEZ** “Comprender y Transformar la enseñanza” Ed. Morata. Madrid. 1994. Cap 4
- **GIRARD, K. y KOCH, S.** “Resolución de conflictos en las escuelas”. Granica. Bs. As. 1997
- **KORNBLIT, A y MENDES DIZ, A.M.** : “El profesor acosado”. Ed. Humanitas. Bs. As. 1993.
- **LAINO, D. , PAÍN, S. Y AGENO, R.** “La psicopedagogía en la actualidad”. Ed. Homo Sapiens. Rosario . 2003
- **MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. SUBSECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA** “La Institución escolar – Condiciones básicas institucionales. Nuevos contenidos es una escuela diferente”. Bs. As.
- **MÜLLER, M** “Aprender para ser”. Ed Bonum. Bs. As. 1993 Cap. 7.
- **OBIOLS, G y OBIOLS, S.** “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria”. Ed. Norma Kapeluzs . Bogotá . 1997
- **PALACIOS, A.** “Comprensión lectora y comprensión escrita” Ed. Aiqué. Bs. As. 1990. Cap. 3 y 4
- **PETIT, M.** “Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura” capítulo 1 y 2. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1999.
- **PRUZZO de DI PEGO, V.** “Biografía del fracaso escolar”. Ed. Espacio. Bs. AS. 1997.
- **QUIROGA, S. y otros.** “Acerca de la adolescencia”. Ed. Teckné. Bs. As. 1987.
- **SANCHEZ INIESTA, T.** “La construcción del aprendizaje en el aula” Ed. Magisterio Río de la Plata. 1995. Bs. As.
- **SCHLEMENSON, S** “El Aprendizaje: Un encuentro de sentidos” Ed. Kapelusz. Bs. As. 1996.
- **SOLÉ, I.** “Estrategias de lectura” capítulo 1, 2, 3 y 4. Ed. Graó-Univ. de Barcelona, Barcelona. 2001.
- **SOPRANO, A:** “La hora de juego lingüística” Ed. de Belgrano. Bs. As.1998. Cap 2, 3, 4, 5 y 6.

- **SUZANNE, M. MARY ANN WALSH.** “Actividades para niños con dificultades de aprendizaje” Ed CEAC, Barcelona, 1998. Tomo 4
- **TAYLOR, S y BOGDAN, R.** “Introducción a la metodología cualitativa de investigación” Ed. Paidós. Barcelona. 1996
- **VIGOTSKY, L.** “El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos” Ed Almagesto. Bs. As. 1998. Cap 1.
- **VIGOTSKY, L.** “Pensamiento y Lenguaje”. De. La Pléyade. Bs. As. 1985. Cap. 7.
- **WOODS, P** “La escuela por dentro” Ed Paidós. México. 1993.
- **CIF-IA Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y la salud para la Infancia y la adolescencia (2012)** Organización Mundial de la Salud. Versión completa disponible en:
<http://www.tomascastillo.com/publicaciones/recomendados/81-publicada-la-version-para-infancia-y-adolescencia-de-la-cif>
- **GUIA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNOSTICOS DEL DSM V (2013)**, Asociación Americana de Psiquiatría, Arlington, VA.
<http://www.alansaludmental.com/dsm-5>
[http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Dsm IV.Castellano.1995.pdf](http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Dsm%20IV.Castellano.1995.pdf)

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

a) Clases teórico-prácticas

b) Trabajos prácticos de aplicación

b.1.) Los propuestos en cada unidad.

b.2.) Práctica de campo en una institución, la cual incluye UN diagnóstico de un niño con dificultades de aprendizaje.

6. EVALUACIONES

- a) Dos evaluaciones parciales. Una primera teórica, individual, escrita, presencial. Una segunda domiciliaria, individual.
- b) Trabajos prácticos: se promediarán las calificaciones obtenidas en los diferentes trabajos prácticos a desarrollar en clase.

TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN ENTREGARSE POR ESCRITO EN PROCESADOR DE TEXTO. NO SE RECIBIRÁN TRABAJOS MANUSCRITOS.

7. CRITERIOS DE APROBACIÓN

Promoción con examen final: Se requerirá la condición de alumno regular, la obtención de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias evaluativas. Registrar el 80% de asistencia como mínimo a las clases teórico prácticas. Posibilidad de recuperar solo una evaluación parcial.

El examen final versará sobre todos los temas del programa.

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- ✚ Participación en las propuestas de trabajo.
- ✚ Lectura de la Bibliografía. Capacidad para la aplicación de la bibliografía al análisis de situaciones problemáticas.
- ✚ Uso del vocabulario específico.
- ✚ Adecuado nivel de expresión escrita acorde con la condición de alumnos universitarios próximos a finalizar su carrera de grado.
- ✚ Interpretación correcta de consignas.
- ✚ Manejo de los contenidos mínimos propuestos.
- ✚ Integración analítica del contenido

9. MODIFICACIONES ATENTO A NUEVA MODALIDAD DE CURSADA

Bienvenidos. Frente a este cuatrimestre (Primero de 2020) en el cual iniciamos las clases en modalidad virtual, hemos debido realizar algunas modificaciones en lo que respecta a:

Modalidad de trabajo: Debido al cambio de presencial a virtual, esta cátedra ha decidido lo siguiente

a) **Clases teórico-prácticas:** las mismas pasarán a ser teóricas, con una frecuencia semanal, en clase via Zoom.

b) **Trabajos prácticos de aplicación**

b.1.) Los propuestos en cada unidad. (Se mantienen, pero serán realizados en modalidad grupal)

b.2.) Práctica de campo en una institución, la cual incluye UN diagnóstico de un niño con dificultades de aprendizaje. (Se suspende, y será reemplazado por análisis de producciones de alumnos de anteriores cursadas)

Evaluaciones

a) Se calificará numéricamente el trabajo de cierre de cada unidad que será realizado en grupos de entre 2 (dos) y 4 (cuatro) integrantes.

b) Se realizará un parcial domiciliario al culminar la unidad 4.

c) Se realizará un trabajo final de escritura, integrador de los contenidos de la cursada.

Criterios de aprobación:

Promoción con examen final: Se requerirá la condición de alumno regular, la misma se obtendrá con la presentación del 80% de los TP que se envían el día siguiente a la clase teórica dada en zoom. Además, se deberá obtener un promedio de 4 (cuatro) puntos en los trabajos prácticos grupales. Dichos trabajos podrán ser reescritos. Aprobar con 4 (cuatro) o más el parcial domiciliario y el trabajo final de escritura.

El examen final versará sobre todos los temas del programa.