

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Ciencias de la Educación

EQUIPO DE CÁTEDRA:

ADJUNTA (a cargo): Mgter. Marcela Nicolazzo

JTP: Lic. Martín Fernández

Ayte. 1ra: Lic. Laura Masciotra

Ayte. 2da: Lic. Maricruz Mendez Karlovich

AÑO 2019

FUNDAMENTACION GENERAL .

La materia Sociología de la Educación se organiza en el presente programa desde una perspectiva teórico, política y metodológica que aborda aspectos centrales de la disciplina, sus núcleos epistemológicos y condiciones históricas de producción. El contenido de las unidades se orienta a favorecer una comprensión crítica de su objeto de estudio. Pretende, por otra parte, aportar insumos para el análisis de la práctica educativa y brindar instrumentos teórico-metodológicos para la comprensión del estudiante de Ciencias de la Educación de la complejidad del campo educativo desde una perspectiva específicamente sociológica.

La estructuración de las unidades se basa en criterios epistemológicos y didácticos.

- *Los criterios epistemológicos parten de los conceptos de totalidad e historicidad de la realidad social. La priorización de estos criterios permite por un lado, presentar una visión no fragmentaria de lo social. A su vez, garantiza a los alumnos la comprensión de la dinámica cambiante de la que participan, en diferentes contextos históricos, grupos y actores sociales en puja por sus intereses, necesidades y demandas.*

- *Desde una perspectiva didáctica, e introduciendo la perspectiva analéctica, este programa articula los análisis macro sociales (sistemas o aparatos educativos) y los microsociales (institución escolar y aula), sin perder de vista las mediaciones existentes entre dichas escalas y las categorías descriptivas y analíticas propias de cada una.*

Se incorporan materiales bibliográficos y conceptualizaciones surgidas del proceso de investigación que lleva a cargo la cátedra desde el año 2007, abordando el discurso de la educación popular en los años anteriores y actualmente sistematizando y profundizando conceptualizaciones dentro de una matriz de-colonial.

2. PROPÓSITOS DE LA MATERIA

- *Propiciar la comprensión de la educación como un campo y a la escuela como parte del mismo a la vez que un campo específico, utilizando categorías propias de la Sociología de la Educación.*
- *Contribuir a la lectura de los procesos educativos desde una perspectiva sociológica que permita vincular la historia social con las biografías de los sujetos, y comprender de manera relacional a las diferentes instituciones sociales que actúan en el campo educativo.*
- *Reconocer y revisar diferentes concepciones desde las cuales se ha pensado históricamente a la educación.*
- *Proponer conceptualizaciones sociológicas para entender de modo relacional los diferentes aspectos o elementos que se entranan en las prácticas*

educativas concretas: Estado, cultura, estructura social, trabajo, currículum, vida cotidiana, historia.

4. EJES PROBLEMÁTICOS. FUNDAMENTOS Y BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía transversal:

Argumedo, Alcira. Los silencios y las voces en América Latina. Ed Colihue- Buenos Aires-2006

Nicolazzo, M., Onrait, S. Sammartino, S. No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos. ICE, Buenos Aires, 2014.

Abad, S. y Cantarelli, M. Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales. Bs. As, Ed. Hydra, 2010

UNIDAD 1

CONCEPTOS CENTRALES DE SOCIOLOGÍA PARA ENTENDER LA EDUCACIÓN. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD: INSTITUCIONALIZACIÓN, SOCIALIZACIÓN, MATRICES DE PENSAMIENTO, CAMPO Y HEGEMONÍA.

Esta unidad es introductoria a la perspectiva sociológica de la educación, y aborda ejes conceptuales que estructurarán y atravesarán el recorrido de la materia.

Ejes problemáticos

La promesa de la Sociología: comprender escenarios históricos. Relación individuo, sociedad, historia.

La construcción social de la realidad: institucionalización y socialización.

El campo como construcción sociohistórica. Relaciones, prácticas, instituciones, sujetos y discursos como elementos del campo. Hegemonía y contrahegemonía. Producción y reproducción del sentido común. Complejidad del campo educativo y su dinámica en la transmisión y legitimación de realidades – verdades.

Producción de discursos vinculados a la educación: supuestos básicos subyacentes, paradigmas y matrices de pensamiento. La especificidad del pensamiento decolonial. Epistemologías del sur. Sociología de las ausencias y las emergencias. Políticas de producción de lo no existente.

Bibliografía

Argumedo, A. *Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Ediciones del el pensamiento nacional- Buenos Aires, 2006. Capítulos II, III, V y VI*

Berger y Luckmann. "La sociedad como realidad objetiva", en *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu, 1968

Bourdieu.P *Sociología y cultura*. Cap. "Algunas propiedades de los campos". Grijalbo-México. 1984

Nicolazzo, M., Onraita, S. y Sammartino,S. , *op.cit.*, cap. 1

Walsh, Catherine. *Fanon y la pedagogía de-colonial*. Revista Nueva América, 2009

Wright Mills, C. *La imaginación sociológica*. 3ª ed. México, FCE, 2003

Nicolazzo, M., Onraita, G. y Fernández, M. *Texto introductorio de la cátedra*

Gramsci, A. *Selección de la cátedra acerca de la hegemonía*.

Santos, B. de Sousa. *Introducción a las epistemologías del sur*, in *Construyendo las Epistemologías del Sur - Para un pensamiento alternativo de alternativas*. Buenos Aires: CLACSO, 2018

UNIDAD 2

ESTADO Y SOCIEDAD: CONCEPTOS CLAVES PARA ENTENDER EL CAMPO EDUCATIVO COMO CAMPO POLÍTICO

En esta unidad se abordarán conceptos claves de la Sociología de la Educación, en el marco de distintas corrientes teóricas y atravesados por paradigmas y matrices estudiadas en la unidad anterior.

Ejes problemáticos

Estado: Conceptos que permiten entender la naturaleza del Estado. Desarrollo histórico del Estado, en los países centrales y en América Latina.

Estado y sociedad: ¿alguna vez existió el "contrato social"? Estado y poder. Estado y gobierno. Formas de dominación. Democracia, derechos, estado de derecho y estado de excepción.

Construcciones político-culturales acerca del trabajo, el trabajador y el pueblo como claves en la configuración de los estados. A qué llamamos populismo.

Habitar el Estado hoy: subjetividad estatal y ética.

Lugar del Estado en el campo educativo. Políticas educativas en el marco de las diferentes configuraciones históricas del Estado.

BIBLIOGRAFIA

Abad, S. y Cantarelli, M. *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*. Bs. As, Ed. Hydra, 2010

Falsetto, Enzo. "La especificidad del estado en América Latina"- en Revista de CEPAL N° 38/89-

Gramsci, Antonio. Selección bibliográfica

Isuani, Ernesto. "Bismarck o Keynes: quien es el culpable? (Notas sobre la crisis de acumulación)", en Isuani, Ernesto, Lo Vuolo, Ruben y Tenti, Emilio "El Estado de Bienestar: la crisis de un paradigma" CIEPP/Miño Dávila editores, Buenos Aires, 1991

Laclau, E. La razón populista. Bs. As. y México. FCE, 2005.

O'Donnell, G. "Estado, democratización y ciudadanía", Revista Nueva Sociedad, "Gobernabilidad ¿sueño o democracia?" No 128. Caracas, Venezuela, noviembre / diciembre, 1993

Santos, Boaventura de Sousa . Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur. Instituto Internacional de Derecho y Sociedad. Programa Democracia y Transformación Global. Lima, 2010

Santos, Boaventura de Sousa (2006). "Hacia una democracia de alta densidad". CLACSO, cap.3

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/coediciones/20100825033735/4CapituloIII>.

URL pdf

UNIDAD 3.

FUNCIÓN DE LA ESCUELA COMO OBJETO FUNDAMENTAL DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En la **Unidad 4** abordaremos el lugar de la escuela desde una perspectiva sociológica y en el marco de diferentes paradigmas y matrices de pensamiento.

Ejes problemáticos

Escuela y vida cotidiana: la escuela como campo y no como supuesto.

Escuela, socialización y "educación del soberano".

Escuela y nuevos sujetos sociales en la primera mitad del siglo XX: escuela y derechos sociales. El trabajador en la escuela (docente y estudiante)

Escuela y asignación de roles sociales. Meritocracia y selección. Educación para el desarrollo; escuela y movilidad social: teoría del capital humano.

Escuela y legitimación de las desigualdades: el Mayo Francés como hito de las teorías crítico reproductivistas en los países centrales.

Movimientos emancipadores en América Latina y el lugar de la escuela. Pueblo y educación popular: su construcción histórica. Teorías de la dependencia. Teología de la liberación.

Teorías de la resistencia y pedagogías de la esperanza.

Bibliografía

Bourdieu, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social. Cap. VII. Siglo XXI.* 1997

La reproducción, Laia, Barcelona, 1977

Bowles S. y Gintis H. *La institución escolar en la América capitalista, la reforma educativa y las contradicciones de la vida económica. Ed. Siglo XXI, México., 1981. Cap. 3 y 4*

Durkheim, Emile. *Educación y Sociología- capítulo 1 y prólogo de Parsons Talcott Ed Colofón. 1973*

Dusell, Enrique. *Selección de fragmentos seleccionados por la cátedra*

Freire, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar. Cartas 8 y 9. Siglo XXI Editores. Madrid, 1994*

Giroux, H. *Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización, en Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI, 1992*

Nicolazzo, Onraita y Sammartino, *No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos. op.cit, cap. 2*

PARSONS, T. *La clase escolar como un sistema social. Mimeo traducido. Publicado en Havard, Educational Review, vol. 29 Fall, 1959.*

Pescador, J. A. *Teoría del capital humano: exposición y crítica en Sociología de la Educación: corrientes contemporáneas. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1994.*

Palacios, J. *La cuestión escolar. Buenos Aires, Colihue, 2010. Cap. III, IV, V*

Rockwell E y Ezpeleta J. "La escuela: relato de un proceso de constricción inconcluso", en "Educación en América latina. Los modelos teóricos y la realidad social". Ponencia presentada en seminario CLACSO sobre educación, Sao Paulo, Brasil, junio 1983.

UNIDAD 4

PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS DEL CURRÍCULUM

En la **Unidad 4** abordaremos el problema del conocimiento en la escuela, considerando los conceptos sociológicos que nos permiten leer el currículum como parte fundamental del campo educativo, a la vez que un campo en sí mismo. Los problemas referidos a cuáles sujetos sociales toman decisiones acerca del conocimiento a transmitir, qué significados se transmiten y cuál es la función del currículum son centrales en esta unidad.

Ejes problemáticos

El currículum desde perspectivas funcionalistas y desde perspectivas críticas. El currículum como el conjunto de los conocimientos legítimos, como selección cultural

legitimada, como síntesis cultural, como instrumento neutral, como instrumento de violencia simbólica, como espacio contradictorio, como posibilidad para el cambio, como campo. El currículum como institución, como discurso, como norma, como práctica.

Aportes postcríticos a la teoría del currículum.

El currículum a partir de una pedagogía de-colonial

Bibliografía

Tadeu da Silva T. *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo* 2º Edición Auténtica Editorial. Belo Horizonte, 1999

Cristhian James Díaz M. *Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades.* Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.13: 217-233, julio-diciembre 2010 ISSN 1794-2489

Onraita, S. "El currículum colonizado" en *No es lo que hay*, op.cit

Nicolazzo, M; Mendez Karlovich, M. y Fernandez, M. *Descolonizarnos desde el suelo a la cabeza en Hologramática.* Año XV Número 28, v2 (2018) pp.181-208.
<http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=2133>

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA OPCIONAL DE TODO EL PROGRAMA:

Bañez, Hernán y Viegas Marcela *La rebelión de los medios emergentes. Apuntes sobre el malestar de las audiencias.* Buenos Aires.. *El escriba*.2011. Cap. I, III, IV y V.

Gentili, P (comp.), Apple, M., Tadeu da Silva, T., *Cultura, política y curriculum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública,* Losada, Bs. As, 1997. Cap 3, 4 y 5

Laclau, E. Y Mouffe, C. *Hegemonía y estrategia socialista.* Siglo XXI. Madrid, 1987

Mignoli, Luciana (coord.) *Prensa en conflicto. De la guerra contra el Paraguay a la Masacre de Puente Pueyrredón.* Ediciones del CCC. Buenos Aires, 2013. Cap. Prólogo, Discursos en pugna, Conclusiones.

Mendez Karlovich, Maricruz. "Calidad Educativa en los Medios Gráficos de Comunicación. El tratamiento que en La Nación, Página 12 y Clarín se realiza del término "calidad educativa" de enero a junio de 2011. Trabajo de especialización. UNLZ. 2011

MOUJAN, Inés Fernández. En la Educación: Las marcas de la colonialidad y la liberación. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação.* Número 15, nov/2010-abr/2011, p. 55-79.

Walsh, C. Entrevista a Walter Mignolo. En *Indisciplinar las ciencias sociales. Geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Perspectivas desde lo Andino*, editado por C. Walsh, F. Schiwiy y S. Castro-Gómez. Quito; UASB/Abya Yala, en prensa. CAPITULO 1: Las geopolíticas de conocimiento y colonialidad del poder.

Nota: Otros materiales podrán ser sugeridos en el marco de los encuentros de la cursada.

5. ENCUADRE METODOLÓGICO

La propuesta de trabajo está estructurada con el formato tradicional de organización teórico-práctica. Tiene dos instancias centrales: teóricos y prácticos, concentradas en un módulo semanal de cuatro horas.

La propuesta metodológica apunta a trabajar a partir de los conocimientos previos de los alumnos, de discursos y prácticas educativas concretas y de documentos que permitan articular las presentaciones de las clases teóricas y la bibliografía con el aporte analítico de los alumnos y sus propias experiencias.

- *En los prácticos se prioriza la recuperación de experiencias, supuestos y saberes de los alumnos, y una intervención docente que favorezca la problematización de la realidad, el análisis crítico y la comprensión a partir de las categorías trabajadas en la cursada.*
- *Las clases teóricas tenderán a la profundización y organización conceptual de los temas abordados, desde una modalidad más expositiva que permita, sin embargo, la participación de los alumnos en el desarrollo de las problemáticas planteadas en cada encuentro. Las clases están articuladas con la recuperación de saberes que se pueda relevar de los prácticos.*

6. MODALIDAD DE CURSADA Y PAUTAS PARA LA APROBACIÓN

La materia Sociología de la Educación es cuatrimestral.

Para ser un alumno regular de esta materia se requiere:

- *Una asistencia obligatoria semanal a teóricos de 2 hs.*
- *Una asistencia obligatoria semanal a prácticos de 2hs.*
- *Un 80% de asistencia a teóricos y prácticos.*
- *Aprobación de cada uno de los dos parciales.*
- *el 1er examen parcial, consistirá en la elaboración de un texto grupal cuyas especificaciones se darán oportunamente. El texto deberá presentar desarrollos teóricos sostenidos fundamentalmente en los aportes de la cátedra. A modo de ejemplo, se podrá solicitar reseña de un libro, comparación de autores o corrientes teóricas, breve ensayo, análisis de un texto periodístico referido a la educación, etc. La producción se realizará en grupos de 3 (tres) o 4 (cuatro) personas.*
- *El segundo parcial será escrito, individual y presencial.*

- *Las instancias de evaluación parcial tienen **un recuperatorio**, es decir que no pueden desaprobarse ambos parciales.*

LA MATERIA SE APRUEBA CON EXAMEN FINAL OBLIGATORIO.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Además de la cumplimentación de los requisitos antes descritos, se tendrán en cuenta los siguientes criterios al momento de la acreditación de conocimientos abordados en la materia:

- *Producción de discursos propios, orales y escritos, coherentes y sólidamente fundamentados.*
- *Utilización adecuada de los conceptos trabajados en la cursada.*
- *Capacidad de revisar las propias concepciones y ponerlas en diálogo/contradicción con otras.*
- *Capacidad de construir con otros hipótesis de trabajo y estrategias de intervención educativa sustentadas en la Sociología de la Educación.*