

Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales - Carrera de Trabajo Social

Cátedra: Campo I (Comunidad)

Profesor a Cargo: Esp. Lic. Miguel Meza

Equipo docente: Lic. María Laura Cappiello

Lic. Aymará Heidecker

Lic. Patricia Noemí Rolón

año 2019

OBJETIVOS GENERALES

1. Capacitar a los estudiantes en la comprensión e integración de marcos teóricos conceptuales específicos para la actuación profesional en el ámbito comunitario.
2. Propiciar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en la identificación y abordaje de temas de interés en espacios comunitarios.
3. Abordar con los estudiantes la lectura y ejercicio de componentes éticos profesionales y metodológicos- instrumentales en el nivel comunitario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que los estudiantes sean capaces de:

1. Analizar e interpretar a partir de diferentes teorías, las estructuras y procesos que caracterizan el espacio actuación del nivel comunitario.
2. Integrar aportes teóricos que posibiliten la construcción de situaciones de acción profesional, sobre el nivel de implicación con los actores sociales y en la formulación de objetivos para este ámbito de intervención.
3. Realizar procesos de aproximación diagnóstica en relación a comunidades y organizaciones comunitarias aplicando técnicas específicas de abordaje para el nivel.

PROGRAMA DEL CURSO

MODULO I: Comunidad, Territorialidad y Trabajo Social.

Cambio y transformación social como proceso de conocimiento y acción en el espacio comunitario. Análisis del espacio como relación territorial. Análisis del tiempo como expresión de la vida cotidiana. Los territorios como espacio de producción y reproducción social.

BIBLIOGRAFIA MODULO I

1. FREIRE, Paulo (2002). *Educación y cambio*. Ed. Galerna. Bs. As.

2. MONTAÑEZ GOMEZ, G. y DELGADO MAHECHA, O. (1998) *Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional*. En Cuadernos de Geografía, Volumen VII, N° 1-2. Bogotá
3. ORTIZ, Renato (1998). *Otro territorio*. Ensayos sobre el mundo contemporáneo. TM Editores, Santa Fe de Bogotá, Colombia
4. GUTIÉRREZ, Alicia. (2001) *Notas sobre Pierre Bourdieu*. En Pierre Bourdieu, Intelectuales, política y poder. Eudeba. Bs. As.
5. Kusch, Rodolfo. (1999) *América Profunda*. Introducción a América. Editorial Biblos.

MODULO II: Trabajo Social y Desarrollo Local

El Trabajo Social Colectivo. Componentes esenciales del trabajo en comunidades: poder popular- local, iniciativas del actor local y cultura local. Estrategias de actuación en ámbito comunitario. La potenciación comunitaria.

BIBLIOGRAFIA MODULO II

1. DE ROBERTIS, Cristina y PASCAL, Henri (2007) *La intervención colectiva en trabajo social: la acción con grupos y comunidades*. Editorial Lumen Humanitas. Bs. As.
2. SIRVENT, M.T. (1999) *Cultura popular y participación social*. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
3. HOMBRADOS MENDIETA, M. y DOMÍNGUEZ FUENTES, J. (2007) *La potenciación comunitaria*. En MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZ, M., SANTOLAYA SORIANO, F. Estrategias de intervención psicosocial. Ed. Pirámide. Madrid.

MODULO III: La cuestión social y la actuación comunitaria en Trabajo Social

La nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas. El diagnóstico situacional. La selección de prioridades de actuación en el nivel comunitario.

Técnicas iniciales de registro. Observación, crónica e informe. El conocimiento de los ámbitos específicos de inserción pre – profesional. La lectura del contexto comunitario a través de los actores sociales y las instituciones. Niñez y juventud. Tercera edad. La perspectiva de género en Trabajo Social.

BIBLIOGRAFIA MODULO III:

1. PICHARDO MUÑIZ, Arlette (1993) *Planificación y Programación Social*. Ed. Humanitas. Bs. As.
2. DUSCHATZKY, S. y CORREA, C. (2009). *Chicos en banda*. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Ed. Paidós. Bs. As.
3. MEZA Miguel (2005) *El Informe Social*. En Tonon, Graciela; Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social. Espacio Editorial. Bs. As.
4. Niñez en Construcción. *Herramientas para pensar el trabajo con niños y niñas con perspectiva de género*. perio.unlp.edu.ar/catedras/system/.../ninez_en_construccion-ilovepdf-compressed.pdf
5. Ploil, Eleonore. *Género y Trabajo Social*. Revista La Aljaba. Segunda época. 2004-2005. Provincia de La Pampa. Argentina
6. Aguilar, Paula. *La feminización de la pobreza: conceptualizaciones actuales y potencialidades analíticas*. Revista Katál., Florianópolis, v. 14, n. 1, p. 126-133, jan./jun. 2011
7. Guzzetti Lorena. *La perspectiva de género. Aportes para el ejercicio profesional*. Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social”. Año 2 - Nro. 4. Bs. As.

METODOLOGIA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACION

Campo I es una asignatura teórico- práctica con trabajo de campo.

Se desarrolla mediante la técnica de taller, como espacio privilegiado de relación teoría - práctica. Consta de dos momentos de inserción curricular de los estudiantes claramente diferenciados que son: espacio de articulación teórica- práctico (teoría y plenario) y el espacio de articulación con la realidad social- práctica- teoría (supervisión y trabajo de campo).

En el **espacio de articulación teórico- práctico** se integra y sintetiza contenidos teóricos- conceptuales, metodológicos, instrumentales y elementos de ética profesional, así como su ubicación en el lugar de la práctica pre profesional; El abordaje del programa de la materia se desarrolla en clases presenciales a partir de exposiciones y dinámicas que favorecen la participación y posibiliten el análisis, la reflexión y síntesis de los estudiantes; así como la aplicación de destrezas y habilidades de los conocimientos adquiridos en su inserción pre- profesional. Su dictado es responsabilidad exclusiva del profesor encargado de la asignatura. En este espacio se han instrumentado distintas dinámicas del trabajo con el grupo que permiten la articulación e integración de los estudiantes en un proceso pedagógico de enseñanza- aprendizaje centrado en la metodología de taller.

En el **espacio de supervisión** se refiere tanto a la ejercitación de los componentes teórico – prácticos (articulación en aula), como a la toma contacto con la realidad que es responsabilidad de las docentes de campo (articulación en terreno). Los grupos en el lugar de la supervisión desarrollan actividades de discusión teórico- práctica y prácticas en terreno.

En cuanto al **sistema de evaluación**, se efectuará de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera, considerándose imprescindible:

- **Un 75% de asistencia de los estudiantes a los espacios teóricos – prácticos**
- **Un 80 % de concurrencia obligatoria al centro de prácticas asignado.**
- **La entrega en tiempo y forma a sus docentes de informes de avances sobre el conocimiento y la interpretación de las experiencias en terreno y su articulación con la bibliografía. (se establece una crónica por semana y dos informes: uno a mitad del cuatrimestre y otro al final, ambos conformarán las evaluaciones parciales)**