

UniCom
Universidad - Comunidad
Facultad de Ciencias Sociales



INVESTIGAR LA CALIDAD DE VIDA CON NIÑOS Y NIÑAS

Graciela H. Tonon
Claudia A. Mikkelsen
Lía Rodríguez de la Vega
Walter N. Toscano.

ISSN 2346-8637

Colección Científica UNICOM, Año 4, Número 8



Facultad de
Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Lomas de Zamora



INVESTIGAR LA CALIDAD DE VIDA CON NIÑOS Y NIÑAS

**Graciela H. Tonon
Claudia A. Mikkelsen
Lía Rodríguez de la Vega
Walter N. Toscano**

Colección Científica UNICOM, Año 4, Número 8,
ISSN 2346-8637

Directora Dra. Graciela H. Tonon

<http://www.sociales.unlz.edu.ar/unicom/coleccionunicom.html>

UNICOM- Instituto de Estudios Sociales y Programa de Investigación en
Calidad de Vida, Facultad de Ciencias Sociales.

Proyecto: Estudiar la calidad de vida y el bienestar de niños y niñas en la
provincia de Buenos Aires, Programa LOMAScYT

Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina.
Junio, 2016

Con nuestro inmenso agradecimiento a los niños y a las niñas que participaron de este trabajo y a sus familias, así como a docentes, personal, directivos, representantes legales y supervisores de las escuelas participantes, ellas y ellos han sido los verdaderos protagonistas de esta investigación.

**Escuelas 29 y 51, Lomas de Zamora
Escuelas 15 y 31 , Banfield
Colegio San Juan XXIII, Ramos Mejía
Escuela 6, 8 y Santa Rosa de Lima, Balcarce
Escuela 1, 2 y 11 , San Cayetano
Instituto Jesús María, Colegio Schweitzer y Colinas de Peralta Ramos,
Mar del Plata**

Índice

INTRODUCCIÓN: UNI-COM Y LA HISTORIA DEL PROYECTO <i>Graciela H. Tonon</i>	
CAPITULO 1: CONTEXTO Y POBLACIÓN. <i>Claudia A. Mikkelsen</i>	
CAPÍTULO 2: METODO Y TÉCNICAS: participantes y lugares <i>Claudia A. Mikkelsen</i>	
CAPITULO 3: LA CASA Y LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVEN NIÑOS Y NIÑAS. <i>Graciela H. Tonon y Claudia A. Mikkelsen</i>	
CAPITULO 4: EL DINERO Y LOS BIENES MATERIALES. <i>Lía Rodríguez de la Vega y Claudia A. Mikkelsen</i>	
CAPITULO 5: LOS AMIGOS Y LAS RELACIONES CON OTRAS PERSONAS. <i>Graciela H. Tonon y Claudia A. Mikkelsen</i>	
CAPITULO 6: EL BARRIO. <i>Graciela H. Tonon</i>	
CAPITULO 7: LA ESCUELA. <i>Walter N. Toscano, Claudia A. Mikkelsen y Agustina S. Suarez</i>	
CAPITULO 8: EL TIEMPO LIBRE. <i>Walter N. Toscano y Claudia A. Mikkelsen</i>	
CAPITULO 9: LA VIDA PERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS: LIBERTAD, RESPETO, SEGURIDAD Y DERECHOS. <i>Lía Rodríguez de la Vega</i>	

CAPITULO 10: LA VIDA ACTUAL Y LA VIDA FUTURA.

Lía Rodríguez de la Vega.....

ALGUNAS CONCLUSIONES PARA CONTINUAR TRABAJANDO

Graciela H. Tonon.....

BIBLIOGRAFÍA.....

AUTORAS Y AUTORES.....

INTRODUCCIÓN.

UNI-COM Y LA HISTORIA DEL PROYECTO.

Graciela H. Tonon.

La universidad es una institución con autonomía, que simultáneamente se encuentra vinculada con la estructura y características de la sociedad a la cual pertenece. Si la institución universitaria solo fijara su mirada en la vida intramuros, perdería parte de su rol social, aquel que se relaciona con la mirada extramuros. Los tiempos que corren requieren de una universidad comprometida con la vida comunitaria, con las necesidades de los ciudadanos que habitan la comunidad, con el ejercicio de un rol de democratización del saber, basado en el principio que reconoce que el conocimiento se construye socialmente y en base al respeto a las diversidades de cada grupo humano (Tonon, 2012).

Y cuando hablamos de comunidad, no hablamos de uniformidad, ya que la comunidad implica la inclusión de la diversidad y el logro del compartir en la misma. Porque comunidad, es sinónimo de interacción en lo diferente que es, asimismo, voluntariamente compartido; y entonces, hablamos de comunidad en tanto unidad de lo diverso (Tonon, 2012).

Hoy decimos que el estudio de la calidad de vida remite tanto al entorno material como al entorno psicosocial, este último basado en la experiencia y en la evaluación que la persona tiene de su situación vital, e implicando dos ejes de análisis: el objetivo y el subjetivo. Es así que la calidad de vida nos presenta la posibilidad de una nueva mirada teórica, tendiente a un trabajo desde las potencialidades más que desde las carencias y con un anclaje comunitario que incluye el análisis del contexto socio político. Para esta particular mirada, la persona tradicionalmente

considerada como objeto pasa a ser considerada como “sujeto y protagonista” y esto porque la calidad de vida nos plantea una realidad social y política basada necesariamente en el respeto a los derechos humanos, colocándonos ante la necesidad de trabajar en forma integrada (Tonon, 2003).

Desde esta mirada que integra los conceptos de universidad, comunidad, ciudadanía, calidad de vida y desarrollo para la libertad se generó UNI-COM, creado en el año 2011 en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, como unidad de investigación y desarrollo y transformado en 2014 como Instituto de Estudios Sociales www.sociales.unlz.edu.ar/unicom/

Son los objetivos de UNI-COM:

- a. Generar diagnósticos comunitarios que tengan en cuenta la mirada de los sujetos protagonistas, tendientes a ser considerados por los organismos estatales de generación de políticas públicas, como una información innovadora a las metodologías de tipo tradicional.
- b. Producir investigaciones en el campo de la calidad de vida y el desarrollo humano a partir del trabajo que se viene implementando desde el año 2004 por el *Programa de Investigación en Calidad de Vida* en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- c. Desarrollar el Programa de *Estancias post-doctorales en Calidad de vida* creado en el año 2012, que cuenta con transferencia internacional.
- d. Editar publicaciones digitales e impresas, que muestren las producciones que se generan como resultado de los trabajos desarrollados. Cabe acotar que en el año 2012 se creó la *Colección Científica UNI-COM, publicación periódica registrada en CAICYT-CONICET*.
- e. Lograr interactuar y colaborar con otros centros nacionales e internacionales dedicados a los estudios sociales.
- f. Organizar Congresos, Jornadas, Simposios y Conferencias en los ámbitos nacional e internacional.
- g. Brindar un espacio de participación e intercambio a profesionales, investigadores y tesis de posgrado dedicados al tema, tanto de nuestra unidad académica como de otras unidades académicas del país, de América Latina y del resto del mundo.

h. Generar un espacio de formación en investigación y desarrollo para estudiantes de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Construir conocimiento acerca de la calidad de vida y el bienestar de niños y niñas posibilita fijar nuestra mirada en un grupo con características particulares y por tanto visiones especiales respecto de las dimensiones y variables contempladas en los estudios sobre el bienestar infantil; reflexionando especialmente en torno a niños y niñas como sujetos de derecho, tal como ha quedado establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989).

El desarrollo del *Proyecto para estudiar la calidad de vida y el bienestar de niños y niñas en la provincia de Buenos Aires*, es una iniciativa propia de UNI-COM, Facultad de Ciencias Sociales y del proyecto incluido en el Programa LOMASCyT de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. El proyecto tiene como objetivo central el estudio y medición de la calidad de vida y el bienestar de niños y niñas de 8 a 10 años de edad, para lograr aportar a los decisores de políticas públicas, un primer diagnóstico de la situación de la niñez. Se inscribe en el proyecto internacional *The Children's World* (El mundo de los niños) red de investigación de la cual comenzamos a participar en el año 2014.

El proyecto marco *The Children's Worlds* propone aplicar la Encuesta Internacional sobre Bienestar Infantil (ISCWeB), con la finalidad de recolectar información acerca del bienestar de niños y niñas. Dicha red de investigación ya ha relevado en una primera etapa de trabajo, información en Argelia, Brasil, Canadá, Chile, Inglaterra, Israel, Nepal, Rumania, Ruanda, Sudáfrica, Corea del Sur, España, Uganda y Estados Unidos, encuestando 34.500 niños, con el apoyo de The Jacobs Foundation. Es de esta manera una oportunidad para comparar y contrastar las vidas de niños y niñas en una amplia gama de países, procurando de este modo no solo el relevamiento de datos, su sistematización y análisis, sino que contribuir al estudio de su calidad de vida y a la visibilización de situaciones problemáticas que ellos y ellas viven y de esta manera aportar este conocimiento al circuito de generación de políticas públicas y a los actores implicados en él.

El equipo UNI-COM, del cual soy su directora, trabajó con un conjunto de escuelas del Conurbano Bonaerense y del interior de la provincia de Buenos Aires con dedicación y esmero, sorteando todas las dificultades de tipo operativo y también climático, ya que a lo largo de este trabajo varias inundaciones se precipitaron en el territorio provincial.

Quiero de esta manera en primer lugar agradecer a las investigadoras que han llevado adelante el trabajo de campo la Dra. Lía Rodríguez de la Vega (UNI-COM/UNLZ) y la Dra. Claudia Mikkelsen (CONICET), así como a la Lic. Agustina Suarez (UNI-COM/UNLZ) quien se encargó de la carga de datos. También al Dr. Walter Toscano que es miembro del equipo de investigación que participa del proyecto The Children's World. A los estudiantes de la Maestría en Curriculum de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora que se encontraban desarrollando los Talleres de Tesis de la citada Maestría, de los cuales soy su profesora titular, y decidieron participar con el objetivo de aprender y colaborar con tan importante proyecto, Lucas González y Carlos Checa. Un especial agradecimiento a Sofía Spanarelli, Profesora Titular de la Facultad de Ciencias Sociales, quien facilitó el contacto con la Supervisora de Educación Primaria María Rosa Membrana a quien también queremos agradecer su colaboración. A la Jefa Distrital de Balcarce María Teresa Adobati, y a Irma Poulsen, Inspectora en San Cayetano. También agradecer por su participación en el trabajo de campo en las localidades del interior de la Provincia de Buenos Aires a la Mag. Isabel Riviere y a la Lic. Graciela Berti, como así también a los colegas del Grupo de Estudios sobre Población y Territorio (UNMdP) y del Centro de Investigaciones Geográficas, Unidad Ejecutora del CONICET (UNCPBA) por aportar valiosísimos datos y contactos que permitieron llevar adelante el relevamiento. A las y los docentes, directivos, representantes legales y personal de las escuelas, quienes abrieron las puertas de sus instituciones para recibirnos. Asimismo, mi agradecimiento al Rector de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Dr. Diego Molea y al Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Lic. Gabriel Mariotto por apoyar nuestro trabajo, así como al Ingeniero Alberto Nivio, Secretario de Investigación de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Un agradecimiento especial al Mag. Franco Lavolpe, Vice-decano de la Facultad de Ciencias Sociales

quien incentivó el desarrollo de este proyecto desde sus inicios aportando su colaboración cotidiana.

Y especialmente a niños y niñas que participaron activamente de este proyecto y a sus familias, sin ellos y ellas este libro no hubiera sido posible.

Dra. Graciela H. Tonon
Directora UNICOM
Lomas de Zamora, Junio, 2016

CAPITULO 1.

CONTEXTO Y POBLACIÓN.

Claudia A. Mikkelsen.

La República Argentina se encuentra ubicada al sur de América del Sur, y limita hacia el oeste con Chile, al norte con Bolivia y Paraguay, al este con Brasil, Uruguay y el Océano Atlántico. El sector americano de Argentina cuenta con una superficie total de 2.780.400 km². Administrativamente la república se organiza en 23 provincias y la ciudad Autónoma de Buenos Aires, esta última es sede central del gobierno federal.

Para el Censo General de Población, Viviendas y Hogares relevado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) en 2010, Argentina concentraba un total de 40.117.096 habitantes, con una variación absoluta positiva de 3.856.966 habitantes lo que equivale a una variación relativa inter-censal (VRI) de 10,6% respecto del anterior recuento realizado en 2001, dicha variación es menor a la registrada en el anterior periodo 1991-2001 donde el valor rondó el 11,2%. La densidad poblacional en cuanto a su superficie es de 14,4 habitantes por kilómetro cuadrado, aunque con importantes disparidades hacia el interior de cada una de las unidades de segundo orden es decir las provincias con extremos que van de 1,1 habitante por kilómetro cuadrado en Santa Cruz hasta 14.450,8 habitantes por kilómetro cuadrado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Hacia 2010, la población de 65 años de edad y más, representaba el 10,2% del total de la población argentina, por lo que es posible indicar que se trata de un país envejecido¹ en líneas generales.

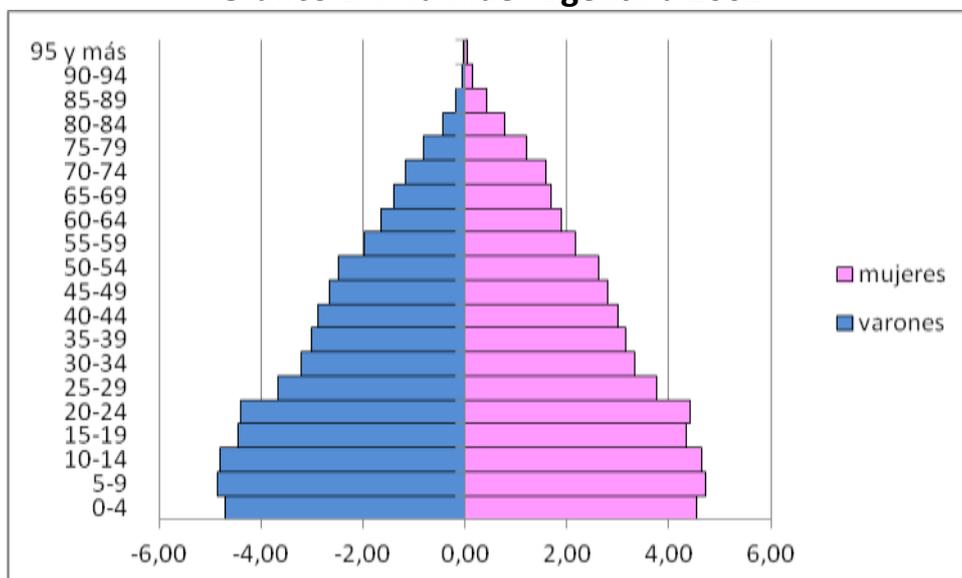
¹ Población envejecida, refiere a la proporción de población total respecto de la población de 65 años de edad y más. En tal sentido es posible distinguir:

Poblaciones jóvenes: menos del 4% de personas mayores a 65 años.

Poblaciones maduras: entre 4% y 6% de personas mayores a 65 años.

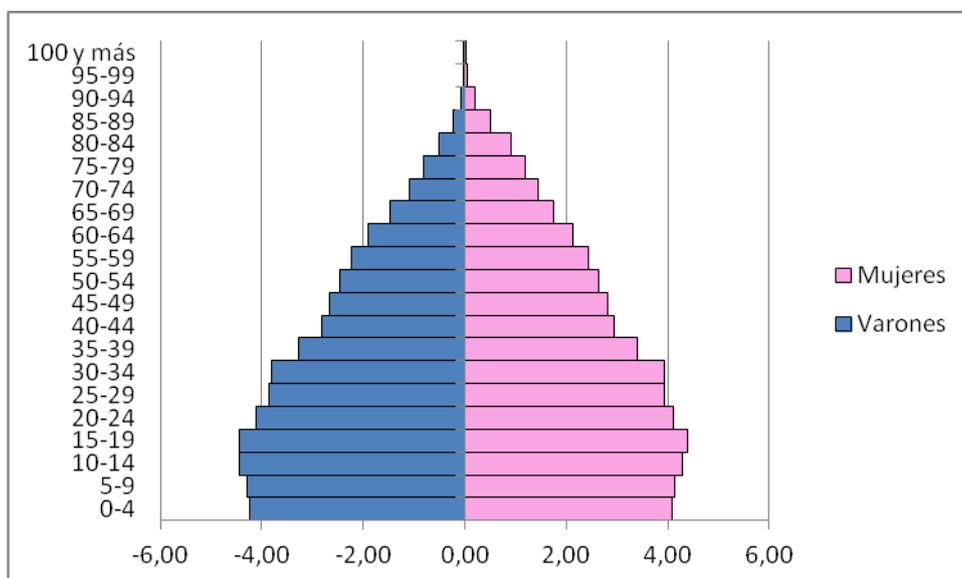
En tal sentido la composición por sexo y edad de la población representada mediante las pirámides de población da indicios respecto del comportamiento demográfico comparado entre 2001 y 2010.

Gráfico 1. Pirámide Argentina 2001



Fuente: elaboración personal sobre la base de datos REDATAM + SP 2001

Gráfico 2. Pirámide Argentina 2010



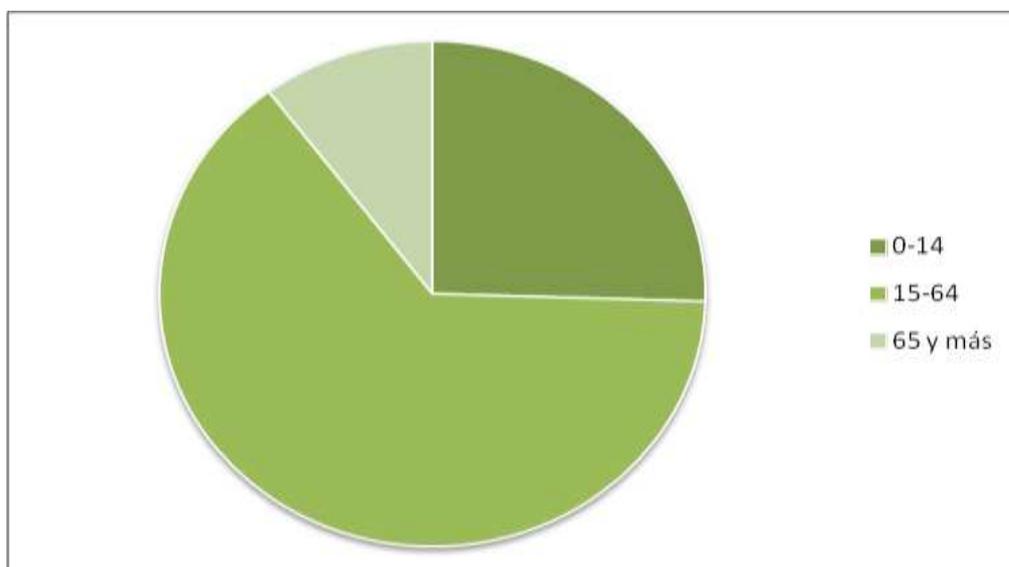
Fuente: elaboración personal sobre la base de datos REDATAM + SP 2010

Población envejecida: más del 7% de personas mayores a 65 años de edad.

La representación gráfica del sexo y edad de la población argentina entre los registros censales de 2001 y 2010 (ver Gráficos 1 y 2) denota el estrechamiento en la base debido a la reducción en el número de nacimientos y el ensanchamiento en la cúspide de la pirámide, representando la esperanza de vida de los mayores de 65 años de edad y más. Respecto a las diferencias por género siempre la sobrevivida es mayor para las mujeres adultas mayores respecto de los varones, en un diferencial de entre 7 y 5 años. No obstante estas generalidades es interesante remarcar que persisten a nivel de las regiones y provincias particularidades propias.

Reflexionando respecto de los tres grandes grupos de edades es decir los pasivos transitorios (PT) que tienen entre 0 y 14 años de edad, la población potencialmente activa (PPA) que rondan los 15 a 64 años de edad y los pasivos definitivos (PD) es decir aquellos de 65 y más años de edad, el primer grupo está representado por el 25,48 %, el segundo grupo por el 64,29 % y el tercer grupo por el 10,23% (ver Gráfico 3).

Gráfico 3. Grandes grupos de edades, Argentina 2010



Fuente: elaboración personal sobre la base de datos REDATAM + SP, INDEC 2010.

Respecto del primer grupo poblacional es que interesa reflexionar fundamentalmente en este informe dado que es precisamente allí que se encuentra comprendido el conjunto de niños y niñas de 8 a 12 años de edad que han sido estudiados en la provincia de Buenos Aires.

Población del primer grupo etáreo 0 a 14 años de edad

La República Argentina concentraba hacia 2010 un total de 10.222.317 niños y niñas de 0 a 14 años de edad, enmarcados dentro de una estructura demográfica que como ya se dijera presenta desde 1970 tendencias hacia el envejecimiento. Si nos concentramos específicamente en los niños y niñas de 8 a 12 años de edad, tal como se observa en la Tabla 1 estos ascienden a 3.438.219, los cuales distinguidos por género denotan el 41 % para los varones y el 49% para las mujeres.

Tabla 1. Población de 8 a 12 años de edad Argentina 2010

8 a 12 años de edad	
Total	3.438.219
Varones	1.397.193
Mujeres	1.689.773

Fuente: elaboración personal sobre la base de datos REDATAM + SP, INDEC 2010

CAPÍTULO 2.

METODO Y TÉCNICAS: participantes y lugares.

Claudia A. Mikkelsen.

El proyecto llevado adelante ha transitado en su desarrollo por las necesarias etapas de investigación, es decir el planteo del problema y la teorización respectiva, el diseño de investigación, el relevamiento de las encuestas y su posterior sistematización y análisis para arribar a la validación. En la etapa de diseño es fundamental lograr una serie de acuerdos que refieren específicamente a la construcción del cuestionario como así también respecto de la muestra que fue trabajada.

2.1. El cuestionario

En este proyecto de investigación se utilizó un cuestionario auto-administrado, que fue relevado en las escuelas participantes y aplicado específicamente a niños y niñas que asisten a los terceros y quintos años de la educación primaria. Dicho cuestionario fue confeccionado originalmente por el equipo que coordina el proyecto *The Children's World*, del cual UNI-COM forma parte y en este caso fue adaptado considerando las particularidades contextuales.

El cuestionario aplicado a niños y niñas de 8/9 años de edad toma en cuenta las siguientes dimensiones de sus vidas, siendo planteado en forma personal:

- ❖ Sobre Vos.
- ❖ Sobre tu casa y las personas con las que vivís.
- ❖ Sobre el dinero y las cosas que tenés.
- ❖ Sobre tus amigos, amigas y otras personas.
- ❖ Sobre el barrio donde vivís.
- ❖ Sobre tu Colegio/Escuela.

- ❖ Sobre cómo utilizás tu tiempo.
- ❖ Más acerca de Vos.
- ❖ Sobre tu vida y las cosas en la vida

En cuanto al cuestionario empleado para los niños y niñas de 10/11 años de edad las dimensiones han sido:

- ❖ Sobre Vos
- ❖ Sobre tu casa y las personas con las que vivís.
- ❖ Sobre el dinero y las cosas que tenés.
- ❖ Sobre tus amigos/as y otras personas.
- ❖ Sobre el barrio donde vivís.
- ❖ Sobre tu Colegio/Escuela.
- ❖ Sobre cómo utilizás tu tiempo.
- ❖ Más acerca de Vos.
- ❖ Sobre cómo te sentís con vos mismo/a.
- ❖ Sobre tu vida y tu futuro.

Cada una de estas dimensiones contiene preguntas de tipo cerradas, otras de opción múltiple, de cuantificación y también se han empleado preguntas bajo el diseño de escala Likert, es decir escalas de actitudes, donde cada propiedad se divide en un continuum dividido en intervalos, marcado por frases. En el caso de los niños menores, es decir los de 8/9 años de edad la escala Likert se construyó mediante el empleo de caritas/emoticones que reflejan estados de ánimo. En otros casos con frases que se respondían a través de escalas de continuidad.

Si nos adentramos específicamente en cada dimensión, es posible dejar indicado que:

En Sobre vos, se releva información referida a edad, sexo y lugar de residencia de los encuestados/as.

Tu casa y las personas con las que vivís recoge información referida a con quienes convive el niño/a y si se encuentra conforme o no con las personas y el lugar donde se desarrolla la vida familiar.

Por su parte, el dinero y las cosas que tenes apunta a identificar la posibilidad de acceso a ciertos bienes y servicios como así también a la preocupación o no que puedan tener niños y niñas respecto de las cuestiones financieras de la familia.

La dimensión que congrega datos referidos a la amistad procura denotar como se sienten con sus amigos y si tienen vínculos amistosos.

La consulta sobre el barrio o la vereda en la que viven remite a identificar si cuentan con espacios donde jugar, si allí se sienten seguros y como es el trato con los vecinos.

En cuanto a la institución educativa a la que asisten, se refiere a si son escuchados en las escuelas, si se sienten bien tratados y tenidos en cuenta, si han sufrido situaciones de discriminación.

En cuanto a cómo utilizan el tiempo se los indaga respecto de las actividades extraescolares que realizan, si colaboran en las tareas domésticas, si hacen ejercicio y sobre el empleo de la tecnología.

Acerca de ellos, se refiere a como se sienten en cuanto a la libertad que tienen, su salud, su aspecto físico, la seguridad y contención que les ofrecen los adultos, entre otras cuestiones.

La dimensión denominada Tu vida y las cosas en la vida, hace especial hincapié en cómo se sienten con su vida en este momento, si tienen según su apreciación una buena vida, si las cosas van bien y también se les consulta sobre si son conocedores de los derechos de niños y niñas.

En el caso del cuestionario de niños y niñas de 10/11 años se incorpora al conjunto anterior la posibilidad de pensar como se sienten respecto de ellos mismos, es decir respecto de su seguridad, en lo que creen ser buenos y en lo que hacen fuera de su domicilio.

Finalmente la dimensión referida a su vida y su futuro propone trabajar con cómo es su vida actualmente, con la posibilidad de pensar en su vida

como adultos y en cómo se han sentido a lo largo de las últimas dos semanas previas al relevamiento.

2.2. La Muestra

La muestra recolectada para el presente trabajo sigue los lineamientos internacionales fijados por el proyecto *The Children's World*. En tal sentido se han relevado en igualdad de género encuestas a niños y niñas de 8 y 10 años de edad en instituciones educativas públicas y privadas, del Gran Buenos Aires y del Interior de la provincia de Buenos Aires. Las razones de selección de la provincia de Buenos Aires en el marco de la República Argentina como área de trabajo para el proyecto responde a que la provincia de Buenos Aires es la más altamente poblada del país, siendo su total de población aproximadamente el 40% del total general del país (15.625.085, INDEC, 2010).

El Gran Buenos Aires se encuentra conformado por 24 partidos, por su parte el Interior de la provincia de Buenos Aires, se constituye de 110 partidos, en ambos casos queda exceptuada la ciudad autónoma de Buenos Aires (CABA).

Argentina para el censo 2010, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC)² reunía 672.139 niños de 8 años de edad y 710.409 niños de 10 años de edad. En el conjunto de 8 años de edad 341.649 son varones y 330.490 son mujeres, por su parte en el grupo de 10 años de edad 360.737 son varones y 349.672 son mujeres.

En la muestra, han sido incluidos los niños y niñas de 8 y 10 años de edad del Gran Buenos Aires y del interior de la provincia de Buenos Aires que asistían a instituciones educativas.

La muestra construida para el relevamiento de las encuestas debe ser definida como una muestra no probabilística, es decir las escuelas seleccionadas fueron elegidas a partir de la posibilidad de acceso mediante contactos directos con las Jefaturas Distritales quienes definieron y permitieron el acceso a las escuelas públicas por ellas

² Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en línea: <http://www.indec.mecon.ar/>

indicadas. Del mismo modo operamos respecto de las escuelas privadas donde los contactos y permisos de relevamiento se lograron de la mano de los representantes legales de las instituciones educativas. Las razones que acompañaron estas decisiones se vinculan con la posibilidad de acceder a la información, contar con información confiable, fidedigna, de primera mano, diversa y por tanto representativa de las heterogeneidades sociales reinantes en las áreas participantes del relevamiento.

El Gran Buenos Aires, según el último Censo Nacional relevado en 2010 (INDEC) estaba conformado por 160.563 niños de 8 años de edad, de los cuales asistían efectivamente a una institución educativa 159.330 niños, el resto asistió o nunca asistió, por su parte, sobre el grupo de niños de 10 años de edad, se contabilizaron un total de 169.468 niños de los cuales efectivamente asistían a la escuela 168.214, el resto asistió o nunca asistió.

En el Interior de la provincia de Buenos Aires se registraron 91.591 niños de 8 años de edad, de los cuales asistían 91.114 niños y el resto asistió o nunca asistió, por su parte se contabilizaron 95.497 niños de 10 años de edad, de los cuales asistían efectivamente al colegio 95.011.

Tabla 1. Niños de 8 años y 10 años de edad que asisten a la escuela, Gran Buenos Aires e Interior de la Provincia de Buenos Aires, 2010

	8 años	Asisten	%	10 años	Asisten	%
Gran Buenos Aires	160563	159330	64	169468	168.214	64
Interior de la Provincia de Buenos Aires	91591	91114	36	95497	95.011	36
Totales	252154	250444	100	264965	263.225	100

Fuente: elaboración personal sobre la base de datos REDATAM+SP, INDEC 2010

Partiendo de este primer dato general la muestra definitiva del relevamiento se compone de un total de 1062 casos, 590 casos corresponden al grupo de 8 años de edad y 472 al de 10 años de edad. El

grupo de 8 años de edad cuenta con 298 mujeres (49,5 %) y 292 varones (50,5 %), por su parte el grupo de 10 años de edad se conforma por 237 mujeres (50,2 %) y 235 varones (49,8 %), siguiendo el criterio de proporcionalidad de género en la muestra. Por su parte, en el Gran Buenos Aires se relevaron 204 casos de niños/niñas de 10 años y 236 casos de niños/niñas de 8 años y en el Interior de la provincia de Buenos Aires 268 casos de niños/niñas de 10 años de edad y 354 casos de niños/niñas de 8 años de edad (ver Tabla 2).

Tabla 2. Muestra Gran Bs. As. e Interior Prov. de Buenos Aires.

	Totales	Varones	Mujeres	Gran Buenos Aires	Interior de la provincia de Buenos Aires
8 años	590	292	298	236	354
10 años	472	235	237	204	268
Totales	1062	527	535	440	622

Fuente: elaboración personal sobre base de encuestas.

En el Gran Buenos Aires se tomaron como unidades testigo de relevamiento las localidades de Lomas de Zamora, Banfield y Ramos Mejía (ver Mapa 3).

Mapa 3. Localidades Gran Bs. As. donde se relevó la encuesta



Fuente: elaboración personal sobre la base de INDEC 2010.

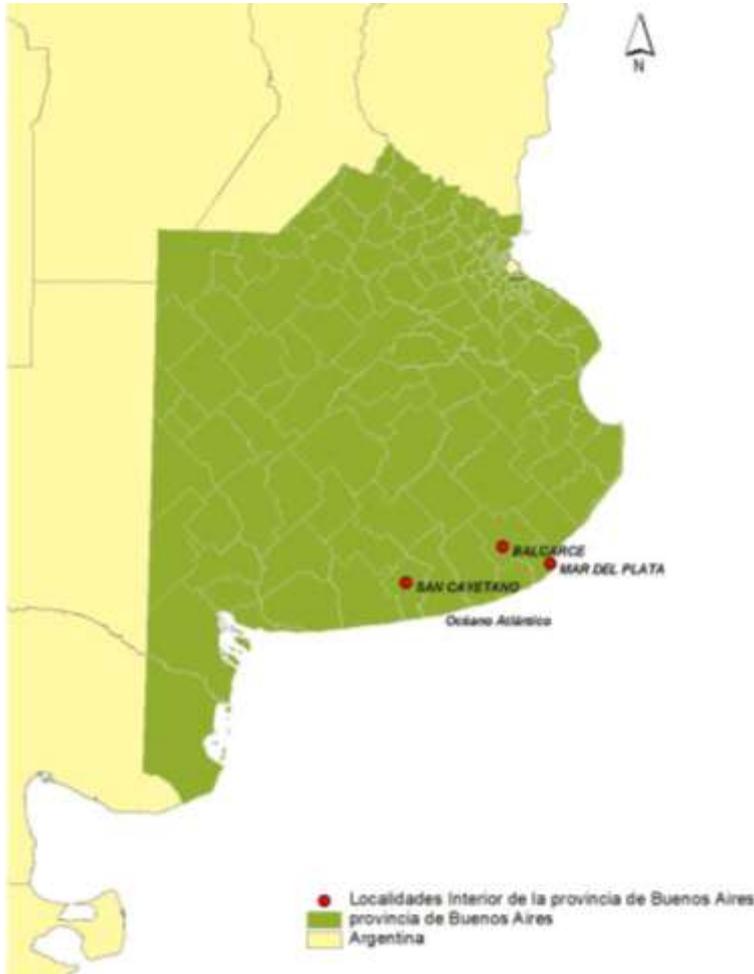
En el Gran Buenos Aires fueron relevadas un total de cinco instituciones educativas distribuidas como se expresa en la Tabla 3.

Tabla 3. Escuelas relevadas en el Gran Buenos Aires

Escuelas Gran Buenos Aires	Localidades	Dependencia
Escuela Nº 29	Lomas de Zamora	Pública
Escuela Nº 51	Lomas de Zamora	Pública
Escuela Nº 15	Banfield	Pública
Escuela Nº 31	Banfield	Pública
Colegio San Juan XXIII	Ramos Mejía	Privada

Por su parte, hacia el Interior de la provincia de Buenos Aires las unidades testigo donde se relevó la encuesta fueron Mar del Plata en el partido de General Pueyrredon, Balcarce y San Cayetano, siguiendo un criterio de proporcionalidad de habitantes (ver Mapa 4).

Mapa 4. Localidades Interior Prov. Bs. As. donde se relevó la encuesta.



Fuente: elaboración personal sobre la base de INDEC

En el Interior de la provincia de Buenos Aires fueron relevados un total de nueve establecimientos educacionales distribuidos como se observa en la Tabla 4.

Tabla 4. Escuelas relevadas en el Interior de la provincia de Buenos Aires

Escuelas Interior de la provincia de Buenos Aires	Localidades	Dependencia
Escuela Nº 8	Balcarce	Pública
Escuela Nº 6	Balcarce	Pública
Santa Rosa de Lima	Balcarce	Privada
Escuela Nº 1	San Cayetano	Pública
Escuela Nº 2	San Cayetano	Pública
Escuela Nº 11	San Cayetano	Pública
Instituto Jesús María	Mar del Plata	Privada
Colinas de Peralta Ramos	Mar del Plata	Privada
Colegio Schweitzer	Mar del Plata	Privada

En general los cursos de las escuelas urbanas rondaron los treinta/treinta y cinco niño/as, en líneas generales con predisposición para el relevamiento de las encuestas tanto de parte de los niño/as como de parte de los docentes. Siempre se concedió un tiempo para preguntas y comentarios especialmente de los niño/as, quienes mostraron curiosidad por el relevamiento.

Los cursos de las escuelas rurales son menos numerosos, por tanto las estrategias de las docentes consisten en trabajar los contenidos casi de manera individual o en grupos muy reducidos. En cuanto al relevamiento, consideramos oportuno que todos participaran sin importar el grupo

etario al que representaran, son decisiones que los investigadores deben tomar al momento de llevar adelante el trabajo de campo, es cuando “el campo sorprende al investigador”. Asimismo y en este caso la escuela ofrece a sus niño/as además de la formación básica el almuerzo momento del que pudimos disfrutar junto a los niños y el personal.

En la localidad de Balcarce se relevaron las escuelas públicas Nº 6, Nº 8 y el Instituto Santa Rosa (privada). En los tres establecimientos es de destacar la excelente predisposición desde el inicio del contacto para llevar adelante el relevamiento. En las escuelas públicas se contó con el permiso de la jefatura distrital y en el caso de la institución privada con el permiso de la representación legal. En líneas generales se resalta la excelente recepción de los directivos, docentes y niño/as en cuanto a la aplicación del instrumento. Fue fundamental respetar la decisión de las familias en cuanto a permitir o no que sus hijos fueran encuestados por lo cual en aquellos casos que por diversos motivos los niños/as no fueron autorizados, ellos/ellas siguieron avanzando en sus tareas escolares o hicieron algún dibujo, muchos de los cuales fueron obsequiados a los investigadores.

En el partido de San Cayetano todas las instituciones educativas de nivel primario son estatales, allí participaron del relevamiento las escuelas Nº 1, Nº 2 y Nº 11, las dos primeras escuelas ubicadas en el área urbana y la última en el área rural específicamente en la localidad de Ochandio. Como en el caso anterior, se contó con el permiso de la inspectora para proceder al contacto con los directivos de las tres instituciones que participaron. Es importante señalar que fue la inspectora quien colaboró en la selección de las instituciones educativas que participarían, contribuyendo de este modo en la conformación de una muestra lo más heterogénea y por tanto representativa de la realidad educativa del distrito.

En la localidad de Mar del Plata se trabajó con tres establecimientos de repartición privada, para ello se contó con el correspondiente aval de los directivos y representantes legales. La selección de las instituciones privadas consistió en que fueran representativas de realidades diversas de la ciudad. Las experiencias fueron distintas en las tres instituciones, cada una con realidades particulares, se marca como elemento común la

predisposición de docentes y niño/as al relevamiento, la curiosidad y preguntas de los niño/as/as, la participación desde los comentarios y la reflexión.

En el Gran Buenos Aires se trabajó en el Partido de Lomas de Zamora con las escuelas estatales N°15 y N°31 (ambas en la localidad de Banfield) y en la ciudad de Lomas de Zamora (cabecera del partido del mismo nombre), con las escuelas N°29 y N°51. En el Partido de La Matanza se trabajó con el Colegio Parroquial San Juan XXIII (localidad de Ramos Mejía) de carácter privado. Estos establecimientos se encuentran ubicados en el perímetro urbano.

En todos los colegios, cabe destacar la excelente predisposición desde el inicio del contacto. Mientras en las escuelas públicas se contó con el permiso de la inspectora –que además colaboró en la selección de las escuelas y nombró una directora coordinadora de las escuelas seleccionadas-, en la institución privada se contó con el permiso del representante legal. En todos los casos, se evidenció una muy buena recepción de los directivos, docentes y niños/as en lo relativo a la aplicación del instrumento, resultando en todos los casos fundamental la tarea docente en el contacto con padres, madres y familia y la obtención de su autorización. En el caso de los/as niños/as que no fueron autorizados por sus familias para responder los instrumentos, mientras se realizaba el relevamiento con sus compañeros, ellos continuaron con sus tareas escolares.

Más allá de que cada experiencia resultó particular, atendiendo a la especificidad de cada comunidad educativa, su entorno, etc., la muy buena disposición y acompañamiento de directivos, docentes y niños/as se manifestó en todos los establecimientos de manera constante. Se contó siempre con la presencia y colaboración de los docentes y/o auxiliares docentes en los distintos cursos abordados y en todos los casos se concedió tiempo para comentarios y preguntas, tanto de los docentes como de los niño/as, quienes manifestaron interés en el relevamiento y los instrumentos.

2.2. Procedimiento de relevamiento

El procedimiento de relevamiento de las encuestas siguió una serie de pasos.

a- Solicitud de permisos. En el caso de las instituciones públicas debíamos contar con permiso de la Inspección en cada distrito analizado para acceder a los establecimientos y en el caso de las instituciones privadas con los correspondientes permisos de los representantes legales. De este proceso de contactos, aceptaciones y rechazos resultó la posibilidad de trabajar con los establecimientos educativos públicos y privados finalmente seleccionados.

b- Contacto vía telefónica con las instituciones educativas, específicamente con los equipos directivos, dando a conocer el objetivo y la metodología de trabajo del proyecto.

c- Envío de autorizaciones a los padres de los alumnos participantes a fin de cumplir con las normas de ética previstas para investigaciones con niños/as.

d- Desarrollo del relevamiento en los días y horarios dispuestos por los directores de los establecimientos educativos.

e- En la jornada indicada se procedía del siguiente modo: explicar a los/as niño/as y docente responsable del curso cuál es el objetivo de la encuesta, instituciones participantes y la metodología de trabajo. Luego los investigadores procedían a leer una a una las preguntas y cada niño/a respondía de manera individual y anónima su cuestionario.

f- En líneas generales el tiempo de aplicación de la encuesta rondaba en una hora, una hora y cuarto, dependiendo de cada grupo, de su curiosidad y de los docentes, quienes siempre estuvieron presentes en el relevamiento asistiendo de diversas maneras en la labor de la encuesta.

CAPITULO 3.

LA CASA Y LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVEN NIÑOS Y NIÑAS.

Graciela H. Tonon y Claudia A. Mikkelsen.

Las características de los hogares en los que residen los/as niños y niñas tienen un carácter fundamental en la posibilidad de realizarse personalmente y desarrollar sus actividades cotidianas, dado que es uno de los lugares junto con la escuela donde pasan la mayor parte de su tiempo, en tal sentido la calidad del mismo es clave en el logro del bienestar de niños y niñas.

Respecto de niños y niñas de 8 años de edad, al consultarles respecto de su seguridad en el hogar; si tienen un lugar tranquilo donde estudiar en casa; si sus padres o las personas que los cuidan los escuchan y tienen en cuenta; sobre si la pasan bien en familia y si sus padres o las personas que los cuidan los tratan bien, se aplicó una pregunta con escala Likert (ver Tabla 6).

En general, una mayor proporción de niños responde estar completamente de acuerdo con la mayoría de las posibilidades apuntadas en la escala. Comparativamente se podría notar que la menor proporción corresponde a la posibilidad de contar con un lugar tranquilo en el cual estudiar.

Tabla 6. Niños/as de 8 años de edad situación del entorno en el hogar

	No estoy de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo	Total de casos
Me siento seguro en mi casa	2,25	1,04	6,57	17,65	72,49	100,0
Tengo un lugar tranquilo o para estudiar en casa	9,03	4,17	9,20	23,26	54,34	100,0
Mis padres cuidadores me escuchan y tienen en cuenta	2,61	1,22	9,04	18,43	68,70	100,0
En mi familia todos/as la pasamos bien juntos	1,94	2,47	6,18	16,61	72,79	100,0
Mis padres o personas que me cuidan me tratan bien	2,09	2,09	2,97	11,52	81,33	100,0

Fuente: elaboración personal

En cuanto a los niños y niñas de 10 años de edad consultados sobre la misma pregunta es posible apreciar que las mayores proporciones corresponden a la respuesta completamente de acuerdo, nuevamente aparece con menores proporciones el hecho de contar con un espacio propio donde estudiar y hacer sus tareas escolares.

Tabla 7. Niños y niñas de 10 años de edad situación del entorno en el hogar

	No estoy de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo	Total de casos
Me siento seguro en mi casa	0,22	1,30	4,13	15,22	79,13	100,0
Tengo un lugar tranquilo para estudiar en casa	3,95	6,80	17,11	24,34	47,81	100,0
Mis padres cuidadores me escuchan y tienen en cuenta	1,51	2,59	6,25	18,75	70,91	100,0
En mi familia todos/as la pasamos bien	1,08	2,16	10,34	19,40	67,03	100,0

juntos						
Mis padres o las personas que me cuidan me tratan bien	0,43	1,28	2,36	9,64	86,30	100,0

Fuente: elaboración personal

Respecto de la presencia de familias ensambladas o simples, tal como puede observarse en la Tabla 8, distinguidos por género, la mitad de los encuestados declara dormir siempre en la misma casa, el 35,26 % indica que eventualmente duerme en otra casa y el 9,4 % duerme normalmente en dos casas diferentes.

Tabla 8. Varones y mujeres de 10 años de edad situación del hogar en el que duermen

	Varones	Mujeres	Total
Siempre duermo en la misma casa	54,04	56,65	55,34
Normalmente duermo en la misma casa, pero algunas veces duermo en otros lugares	35,32	35,19	35,26
Normalmente duermo en dos casas diferentes con diferentes adultos	10,64	8,15	9,40
Total	100	100	100

Fuente: elaboración personal

En cuanto al modo de residencia de los niños y niñas de 10 años de edad (ver Tabla 9), la más alta proporción establece residir con sus familias,

luego 12,58 % expresa vivir con una familia que los cuida y una pequeña proporción declara residir en otro tipo de hogar.

Tabla 9. Varones y mujeres de 10 años de edad, forma de residencia

	Varones	Mujeres	Total
Vivo con mi familia	82,13	91,03	86,57
Vivo con una familia que me cuida	16,60	8,55	12,58
Vivo en otro tipo de hogar	1,28	0,43	0,85
Total	100	100	100,00

Fuente: elaboración personal

Al referir a los aspectos que caracterizan el ambiente del hogar tanto en niñas y niños de 8 años se trabaja dicha consigna con escala Likert mediante el empleo de caritas/emoticones que reflejan estado de ánimo, donde 0 es el mayor grado de infelicidad y 4 el mayor grado de felicidad, en tal sentido, como se aprecia en la Tabla 10 la mayoría de los niños/as indicó estar contento en lo que refiere a la casa o departamento donde residen, las personas que conforman su familia, la vida que llevan con sus familias y las personas que viven con ellos. Es de interés referir que las mayores proporciones corresponden a las personas con las cuales niños/as residen y con la casa o departamento en el que viven.

Tabla 10. Porcentaje de niños de 8 años de edad según grado de satisfacción respecto del ambiente en el hogar

	0 (Cara más infeliz)	1	2	3	4 (Cara más feliz)	Total
Satisfacción con la casa o departamento donde vivís	1,20	0,17	3,10	14,97	80,55	100,00
Satisfecho con las personas que conforman tu familia	0,86	0,34	1,55	17,59	79,66	100,00
Satisfecho con la vida que llevas con tu familia	0,69	0,69	3,77	14,92	79,93	100,00
Satisfecho con las	0,69	0,51	2,06	12,18	84,56	100,00

personas que viven con vos						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración personal

Como queda registrado en la Tabla 11 la diferencia de género se observó con mayor significatividad para las niñas en todos los casos respecto de los niños de 8 años de edad.

Tabla 11. Porcentaje de niños de 8 años de edad según género y grado de satisfacción respecto del ambiente en el hogar

		Varones	Mujeres	Total
Satisfacción con la casa o departamento donde vivís	0 (cara más infeliz)	1,37	1,03	1,20
	1	0,34	0,00	0,17
	2	3,44	2,76	3,10
	3	17,53	12,41	14,97
	4 (Cara más feliz)	77,32	83,79	80,55
	Total	100,00	100,00	100,00
Satisfacción con las personas que conforman tu familia	0 (cara más infeliz)	1,72	0,00	0,86
	1	0,69	0,00	0,34
	2	1,72	1,38	1,55
	3	20,34	14,83	17,59
	4 (Cara más feliz)	75,52	83,79	79,66
	Total	100,00	100,00	100,00
Satisfacción con la vida que llevas con tu familia	0 (cara más infeliz)	0,69	0,68	0,69
	1	0,69	0,68	0,69
	2	3,11	4,42	3,77
	3	16,61	13,27	14,92
	4 (Cara más feliz)	78,89	80,95	79,93
	Total	100,00	100,00	100,00
Satisfacción con las personas que viven con vos	0 (cara más infeliz)	1,39	0,00	0,69
	1	0,69	0,34	0,51
	2	1,74	2,37	2,06
	3	13,19	11,19	12,18
	4 (Cara más feliz)	82,99	86,10	84,56
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Respecto de los niños de 10 años de edad se aplicó escala Likert con diez posibilidades de respuesta que van desde 0 es decir Nada satisfecho hasta 10 Totalmente satisfecho (ver Tabla 12). Es notable la alta proporción referenciada para las cuatro consultas respecto de Totalmente satisfecho. Aunque es perentorio referir que la satisfacción respecto de la casa o el departamento en el cuál viven a pesar de denotar altas proporciones es el más bajo en el conjunto de respuestas.

	Nada satisfecho	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Totalmente satisfecho
Satisfacción con la casa o departamento donde vivís			0,43	0,21		2,34	1,91	2,98	6,38	14,04	71,70
Satisfecho con las personas que conforman tu familia		0,21	0,42	0,42	1,27	1,27	0,42	4,66	4,66	11,44	75,21
Satisfecho con la vida que llevas con tu familia				0,85	0,43	1,28	1,49	1,49	5,11	12,98	76,38
Satisfecho con las personas que viven con vos	0,21	0,43	0,21			1,07	0,43	1,28	4,28	12,63	79,44

Tabla 12. Niños de 10 años satisfacción hogar

Fuente: elaboración personal

Distinguiendo por género el grado de satisfacción (ver Tabla 13) encontramos que los varones se encuentran más satisfechos que las niñas respecto de la casa o departamento donde viven y respecto de la vida que

llevan con sus familias. En cuanto a las personas que viven con ellos existe paridad de género y sobre las personas que conforman la familia la satisfacción es mayor para las niñas que para los niños.

Tabla 13. Porcentaje de niños de 10 años según género y grado de satisfacción respecto del ambiente en el hogar

		Varones	Mujeres	Total
Satisfacción con la casa o departamento donde vivís	Nada satisfecho	0,00	0,85	0,43
	3	0,42	0,00	0,21
	5	1,27	3,42	2,34
	6	2,54	1,28	1,91
	7	3,39	2,56	2,98
	8	5,93	6,84	6,38
	9	13,14	14,96	14,04
	Totalmente satisfecho	73,31	70,09	71,70
Total		100,00	100,00	100,00
Satisfecho con las personas que viven con vos	1	0,00	0,43	0,21
	2	0,00	0,85	0,42
	3	0,84	0,00	0,42
	4	1,69	0,85	1,27
	5	1,69	0,85	1,27
	6	0,84	0,00	0,42
	7	3,80	5,53	4,66
	8	4,22	5,11	4,66
	9	11,81	11,06	11,44
	Totalmente satisfecho	75,11	75,32	75,21
Total		100,00	100,00	100,00
Satisfecho con todas las personas que conforman tu familia	3	1,27	0,43	0,85
	4	0,42	0,43	0,43
	5	0,84	1,72	1,28
	6	0,84	2,15	1,49
	7	2,53	0,43	1,49
	8	5,91	4,29	5,11
	9	13,92	12,02	12,98
	Totalmente satisfecho	74,26	78,54	76,38
Total		100,00	100,00	100,00

Satisfecho con la vida que llevas con tu familia	Nada satisfecho	0,43	0,00	0,21
	1	0,85	0,00	0,43
	2	0,43	0,00	0,21
	5	0,43	1,72	1,07
	6	0,85	0,00	0,43
	7	1,28	1,29	1,28
	8	2,98	5,60	4,28
	9	12,77	12,50	12,63
	Totalmente satisfecho	80,00	78,88	79,44
Total		100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

El último ítem (ver Tabla 14) analizado respecto de los hogares de los niños y niñas participantes del relevamiento refiere a la frecuencia con la cual conversaron en familia, se divirtieron juntos, aprendieron juntos y/o salieron de paseo en familia. Es interesante apreciar cómo se distribuyen positivamente las proporciones, dejando sobre todo en evidencia el hecho de aprender juntos, labor directamente relacionada con el vínculo que se establece entre la familia y la escuela, donde la segunda necesariamente demanda a la primera, se apoya en ella para profundizar en el hogar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 14. Porcentaje de frecuencia actividades recreativas en familia, niños y niñas de 8 años

	No lo hicimos	una o dos veces	Casi todos los días	Todos los días	Total
Conversar juntos	6,56	14,18	28,19	51,06	100,00
Divertirse juntos	2,26	11,65	26,61	59,48	100,00
Aprender juntos	3,57	13,21	20,54	62,68	100,00
Salir de paseo en familia	4,06	22,05	32,28	41,60	100,00

Fuente: elaboración personal

Al diferenciar las consultas según género (ver Tabla 15) encontramos que las niñas registran mayores porcentajes en la posibilidad de conversar con sus familias, denotamos igualdad proporcional respecto de la diversión en familia, una leve proporción mayor en el caso de las niñas sobre aprender juntos y las niñas refieren mayores porcentajes respecto de salir de paseo en familia.

Tabla 15. Frecuencia actividades recreativas en familia, de 8 años de edad según género

		Varones	Mujeres	Total
Conversar juntos	No lo hicimos	6,47	6,64	6,56
	una o dos veces	16,91	11,54	14,18
	Casi todos los días	29,14	27,27	28,19
	Todos los días	47,48	54,55	51,06
Total		100,00	100,00	100,00
Divertirse juntos	No lo hicimos	2,80	1,73	2,26
	una o dos veces	12,94	10,38	11,65
	Casi todos los días	24,83	28,37	26,61
	Todos los días	59,44	59,52	59,48
Total		100,00	100,00	100,00
Aprender juntos	No lo hicimos	3,62	3,52	3,57
	una o dos veces	12,68	13,73	13,21
	Casi todos los días	22,46	18,66	20,54
	Todos los días	61,23	64,08	62,68
Total		100,00	100,00	100,00
Salir de paseo en familia	No lo hicimos	3,89	2,12	4,06
	una o dos veces	22,61	21,48	22,05
	Casi todos los días	35,34	29,23	32,28
	Todos los días	37,81	45,07	41,45

	4	0,35	0,00	0,18
Total		100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal.

Respecto de los niños y niñas de 10 y más años de edad la generalidad de los datos (ver Tabla 16) nos permite señalar que en la mitad de los casos declaran conversar juntos todos los días, como así también aprender juntos, por su parte las proporciones se reparten en cuanto a la frecuencia que comparten en divertirse juntos entre todos los días y casi todos los días, finalmente en cuanto a salir de paseo en familia está equilibrado el reparto en las frecuencias una o dos veces por semana, casi todos los días y todos los días.

Tabla 16. Porcentaje de frecuencia actividades recreativas en familia, niños y niñas de 10 años.

	No lo hicimos	una o dos veces	Casi todos los días	Todos los días	Total
Conversar juntos	4,4	16,6	29,3	49,8	100,0
Divertirse juntos	1,7	14,1	40,7	43,5	100,0
Aprender juntos	3,6	15,6	32,4	48,4	100,0
Salir de paseo en familia	4,2	34,8	33,0	27,9	100,0

Fuente: elaboración personal

Al poner nuestra atención en las diferencias según género (ver Tabla 17) encontramos que tanto niñas como niños refieren conversar diariamente o casi todos los días con sus padres, no obstante las niñas afirman divertirse con sus familias con mayor frecuencia que los varones. Las niñas denotan un leve porcentaje mayor en la frecuencia diaria de aprender junto a sus progenitores. Respecto de salir en familia las proporciones se reparten equilibradamente según género entre una o dos veces por semana, casi todos los días y todos los días.

Tabla 17. Porcentaje actividades recreativas en familia según género, niños y niñas de 10 años

		Varones	Mujeres	Total
Conversar juntos	No lo hicimos	4,31	4,42	4,37
	una o dos veces	14,66	18,58	16,59
	Casi todos los días	31,47	26,99	29,26
	Todos los días	49,57	50,00	49,78
Total		100,00	100,00	100,00
Divertirse juntos	No lo hicimos	1,28	2,21	1,74
	una o dos veces	17,52	10,62	14,13
	Casi todos los días	43,16	38,05	40,65
	Todos los días	38,03	49,12	43,48
Total		100,00	100,00	100,00
Aprender juntos	No lo hicimos	5,68	1,36	3,56
	una o dos veces	14,85	16,29	15,56
	Casi todos los días	33,62	31,22	32,44
	Todos los días	45,85	51,13	48,44
Total		100,00	100,00	100,00
Salir de paseo en familia	No lo hicimos	2,68	5,73	4,21
	una o dos veces	37,95	31,72	34,81
	Casi todos los días	32,14	33,92	33,04
	Todos los días	27,23	28,63	27,94
Total		100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

CAPITULO 4.

EL DINERO Y LOS BIENES MATERIALES.

***Lía Rodríguez de la Vega y
Claudia A. Mikkelsen.***

El dinero es un medio de intercambio por medio del cual la sociedad paga la prestación de servicios, la adquisición de diversos bienes y todo tipo de responsabilidades monetarias. El empleo del dinero ha permitido la ampliación del comercio a escalas insospechadas, simplificando ostensiblemente con el correr del tiempo y la extensión de la ciencia, la técnica y la información, su circulación. Por tanto el dinero es el medio material más extendido a través del cual los sujetos acceden a la satisfacción de sus necesidades materiales. Pero, ¿Qué significa en la vida de los/as niños/as el dinero? ¿Es importante para ellos/as? ¿Están atentos a las dificultades económicas que surgen en los hogares? ¿Cómo vivencian esas dificultades?-

En tal sentido respecto de la dimensión dinero las consultas realizadas a los niños/as participantes del relevamiento no apuntaron específicamente a su posesión sino a la posibilidad de tener determinados bienes, servicios y comodidades en el hogar, es decir como un medio para acceder a ellos. También se trabajó respecto del dinero en referencia a su grado de satisfacción con las “cosas” que poseen y a la preocupación que ellos pueden o no tener por el dinero de la familia.

En tal sentido los ejes han sido:

- a. Si poseen ropa en buen estado, computadora, acceso a internet, auto de la familia, televisor, teléfono celular, su propia habitación, libros que leen para divertirse y equipo de música.
- b. Si se encuentran satisfechos con las cosas que tienen.
- c. Con que frecuencia se preocupan por el dinero que tiene la familia.

En cuanto al ítem "a" es importante mencionar que a los niños/as del grupo de 8 años de edad se les pidió responder sólo a los primeros cinco artículos, mientras que los niño/as de 10 años de edad se les solicitó responder sobre los nueve artículos que refieren a las necesidades materiales.

La posibilidad de contar con una serie de elementos que permiten a los niños y niñas satisfacer sus necesidades en cuanto al acceso a ciertos bienes fue medido mediante tres tipos de consultas, que apuntaron específicamente a la posesión de los mismos. También se trabajó respecto del dinero en referencia a su grado de satisfacción con las "cosas" que poseen y a la preocupación que ellos pueden o no tener por el dinero de la familia.

Los niños/as de 10 años de edad afirman en un 100% de los casos que cuentan con ropa en buen estado para ir al colegio o escuela, por su parte para la misma variable los niños de 8 años de edad informan que dicha situación se encuentra representada por un 99,3% de los casos (ver Tabla 18), por tanto es posible afirmar que en ambos grupos etarios las proporciones son altas.

En cuanto a la posesión de computadora en los hogares, los niños/as de 10 años de edad aseguran que 90,2 % cuentan con PC y los niños/as de 8 años de edad en un 88,7% de los casos afirman lo mismo.

Sobrepuesto al dato de posesión de computadora es interesante analizar si cuentan con acceso a internet, sobre esto los niños/as de 10 años de edad aseguran que en un 82,8% de los casos esto es así, por su parte para los niños/as de 8 años de edad el porcentaje se reduce al 80,5%.

Al referir a la existencia de un vehículo de uso familiar en el hogar, los niños/as de 10 años señalan que en un 77,1% de los casos esto es así, por su parte los niños/as de 8 años afirman esta situación en un 79% de los casos.

En cuanto a la posesión de televisor que ellos puedan utilizar, los niños/as de 10 años afirman en un 98,9% de los casos poseen TV y en el caso de los niños/as de 8 años este valor es de 98,4%.

En la encuesta relevada a los niños/as de 10 años se indagó respecto de la posibilidad de contar con una habitación propia, variable que es representada por un 66,7%.

En cuanto a la posibilidad de acceder a libros que leen por diversión, es decir distinguiéndolos de los textos escolares o literatura indicada en las instituciones educativas, el 76,1% de los niños y niñas de 10 años de edad cuentan con esta posibilidad.

Respecto de la posibilidad de acceder a un equipo de música propio los niños/as de 10 años declaran que en un 64,3% esto es así.

En una escala de calificación que va desde 0 puntos (nada satisfecho) hasta 10 puntos (totalmente satisfecho) se les consultó a los niños/as de 10 años de edad respecto del grado de satisfacción que tienen en cuanto a todas las cosas que poseen. Al respecto los niños y niñas de 10 años de edad se encuentran conformes en un valor medio que ronda los 9,57 puntos, por tanto su satisfacción es alta. Porcentualmente este valor indica que el 76, 2 % de los niños y niñas de 10 años de edad se encuentran Totalmente Satisfechos con las cosas que poseen.

Por su parte en el caso de los niños/as de 8 años de edad se aplicó una pregunta con escalas de emoticons o de estado de ánimo con caritas que se expresan como Muy triste, Triste, Contento, Muy contento y Feliz, por tanto varía entre cinco posibilidades, quedando establecido un valor medio de 3,87 puntos, pudiendo indicar que se encuentran entre Contentos y Muy contentos con las cosas que tienen. Porcentualmente

podemos establecer que el 90,1 % de los niños y niñas de 8 años de edad se encuentran Felices con las cosas que poseen.

Finalmente el último ítem referido a la dimensión dinero refiere a cuan a menudo se preocupan por el dinero que tiene su familia. Las posibilidades de respuesta a esta pregunta han sido “Nunca”, “Algunas veces”, “Con frecuencia”, “Siempre” y “No lo sé”. En el caso de los niños/as de 10 años de edad la mayor proporción 34,5% expresan estar preocupados “Algunas veces” por el dinero de la familia; 18,2% “Nunca”; 19,7% “Con frecuencia”, 20,6 % “Siempre” y 5,9 % “No lo saben”. Los niños y niñas de 8 años de edad en cambio señalan con mayor proporción estar preocupados por el dinero de la familia “Algunas veces” con el 27,1%; “Siempre” en un 32,7%; “Con frecuencia” 8,5%; “Nunca” 23,2 % y “No lo saben” 8,3%. Seguramente las diferencias etarias inciden en los grados de preocupación respecto de los aspectos financieros de las familias y en como son percibidos por los niños.

CAPITULO 5.

LOS/AS AMIGOS/AS Y LAS RELACIONES CON OTRAS PERSONAS.

Graciela H. Tonon y Claudia A. Mikkelsen.

Otro aspecto importante del bienestar subjetivo es la relación que los niños y niñas tienen con sus amigos y otras personas de su entorno, dado que comprendemos a los vínculos interpersonales como fundamentales en el logro de bienestar. En tal sentido se le solicitó a los niños si consideran que generalmente sus amigos son amables con ellos y si tienen suficiente cantidad de amigos, utilizando para esto una pregunta de escala Likert que va desde “No estoy de acuerdo” hasta “Completamente de acuerdo”. La Tabla 19 sintetiza los resultados en relación con estos aspectos de la vida.

La mayoría de los niños de 8 años encuestados 65,8 % indicó estar “Completamente de acuerdo” y el 74,6 % refirió “Tener suficientes amigos o amigas”. Opuestamente las proporciones son bajas respecto de aquellos que no están de acuerdo en cuanto a la amabilidad de sus amigos y respecto de la cantidad de amigos que poseen.

Tabla 19. Niños y niñas de 8 años de edad grado de acuerdo sobre sus amistades

	No estoy de acuerdo	Muy poco acuerdo	Algo acuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo
Generalmente mis amigos/as son amables conmigo.	2,8	3,3	7,9	20,1	65,8
Tengo suficientes amigos/as.	2,1	2,8	4,8	15,6	74,6

Fuente: elaboración personal

La Tabla 20 refiere a las mismas variables para el caso de los niños de 10 y más años de edad, en tal sentido el 57% refiere estar completamente de acuerdo en que sus amigos generalmente son amables con ellos y el 70% señala tener suficiente cantidad de amigos.

Tabla 20. Niños y niñas de 10 años de edad satisfacción respecto de sus amistades

	No estoy de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo
Generalmente mis amigos/as son amables conmigo	2,8	4,1	8,1	28,1	57,0
Tengo suficientes amigos/as.	1,7	3,9	7,6	16,6	70,2

Fuente: elaboración personal

Luego en vinculación con las relaciones que entablan además de con sus amigos con el resto de las personas se los consultó sobre su grado de contento o descontento respecto de sus amigos y amigas, las personas que viven en su barrio o vereda y las relaciones que tienen con las personas en líneas generales.

Para los niños y niñas de 8 años de edad se trabajó con escala Likert mediante emoticones (ver Tabla 21). En cuanto a sus amistades una alta proporción evidencia estar muy felices, no obstante en cuanto a las personas del barrio y las relaciones que entablan con las personas en general los datos evidencian repartos entre los puntos 3 y 4.

Tabla 21. Niños y niñas de 8 años de edad grado de contenido respecto de sus amistades y relaciones con otras personas

	0 (cara más infeliz)	1	2	3	4 (Cara más feliz)
Tus amigos y amigas	1,2	1,5	2,7	14,1	80,4
Las personas que viven en tu barrio/vereda	3,4	2,7	9,1	24,7	60,1
Las relaciones que tenés con las personas, en general	1,9	1,4	5,4	23,9	67,4

Fuente: elaboración personal

Al distinguir según género (ver Tabla 22), las niñas denotan mayores porcentajes positivos respecto del vínculo que tienen con sus amigas y amigos y en cuanto a las relaciones que entablan con las personas en general, no así en el caso de los vínculos que establecen con las personas de su barrio o vereda, donde los varones denotan el porcentaje mayor.

Tabla 22. Niños y niñas de 8 años de edad grado de contenido respecto de sus amistades y relaciones con otras personas, según género.

		Varones	Mujeres	
Tus amigos y amigas	0 (cara más infeliz)	1,39	1,02	1,20
	1	2,09	1,02	1,55
	2	3,14	2,37	2,75
	3	15,68	12,54	14,09
	4 (Cara más feliz)	77,70	83,05	80,41
	Total	100,00	100,00	100,00

Las personas que viven en tu barrio	0 (cara más infeliz)	2,43	4,39	3,42
	1	3,82	1,69	2,74
	2	8,68	9,46	9,08
	3	21,53	27,70	24,66
	4 (Cara más feliz)	63,54	56,76	60,10
	Total	100,00	100,00	100,00
Las relaciones que tenés con las personas, en general	0 (cara más infeliz)	2,81	1,04	1,92
	1	1,75	1,04	1,39
	2	5,26	5,54	5,40
	3	23,86	23,88	23,87
	4 (Cara más feliz)	66,32	68,51	67,42
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Fueron consultados respecto de con qué frecuencia en la semana anterior conversaron con sus amigos, se divirtieron juntos y/o se encontraron fuera del colegio para estudiar (ver Tabla 23).

Tabla 23. Frecuencia con que los niños y niñas de 8 años socializaron con sus amigos en la última semana

	Nunca	Una o dos veces	La mayoría de días	Cada día	Total
Conversar con ellos/as	10,1	18,5	26,2	45,2	100,0
Divertirse juntos/as	8,8	11,7	23,9	55,6	100,0
Juntarse para estudiar (fuera del colegio/escuela)	48,7	22,3	10,4	18,5	100,0

Fuente: elaboración personal

En el caso de los niños y niñas de 8 años de edad la mitad señala que conversan juntos y se divierten fuera del colegio, en cambio la proporción se invierte en el caso de reunirse fuera de la escuela para trabajar juntos donde esto ocurre rara vez, seguramente esta situación tiene que ver con la edad de los niños. Al analizar las respuestas según género las distinciones son equilibradas, las niñas manifiestan una pequeña diferencia en cuanto a reunirse con sus amigas a conversar y reunirse para estudiar (ver Tabla 24).

Tabla 24. Frecuencia con que los niños y niñas de 8 años socializaron con sus amigos, según género en la última semana

		Varones	Mujeres	Total
Conversar con ellos/as	Nunca	7,66	12,50	10,14
	Una o dos veces	21,90	15,28	18,51
	La mayoría de días	28,10	24,31	26,16
	Cada día	42,34	47,92	45,20
	Total	100,00	100,00	100,00
Divertirse juntos/as	Nunca	6,83	10,80	8,85
	Una o dos veces	13,67	9,76	11,68
	La mayoría de días	23,74	24,04	23,89
	Cada día	55,76	55,40	55,58
	Total	100,00	100,00	100,00
Juntarse para estudiar (fuera del colegio/escuela).	Nunca	52,79	44,95	48,74
	Una o dos veces	21,93	22,65	22,30
	La mayoría de días	7,43	13,24	10,43
	Cada día	17,84	19,16	18,53
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

En el caso de los niños y niñas de 10 años de edad se observan las mismas tendencias que en el caso anterior (ver Tabla 25), es decir, la mitad enuncia que cada día se reúnen con sus amigos para conversar y divertirse juntos, en cambio comparativamente una o dos veces por semana se

reunirían con sus amigos para estudiar. Al analizar estas respuestas según género (ver Tabla 26) existe una leve mayoría en las niñas en cuanto a reunirse para conversar y divertirse casi todos los días, como así también en encontrarse para estudiar aunque con proporciones mucho más bajas y con frecuencias semanales.

Tabla 25. Frecuencia con que los niños y niñas de 10 años socializaron con sus amigos en la última semana

	Nunca	Una o dos veces	La mayoría de días	Cada día	Total
Conversar con ellos/as	8,5	18,1	29,0	44,3	100,0
Divertirse juntos/as	5,1	18,3	25,6	51,0	100,0
Juntarse para estudiar (fuera del colegio/escuela).	34,9	34,1	19,6	11,4	100,0

Fuente: elaboración personal

Tabla 26. Frecuencia con que los niños y niñas de 8 años socializaron con sus amigos, según género en la última semana

		Varones	Mujeres	Total
Conversar con ellos/as	Nunca	9,36	7,69	8,53
	Una o dos veces	17,87	18,38	18,12
	La mayoría de días	30,64	27,35	29,00
	Cada día	42,13	46,58	44,35
	Total	100,00	100,00	100,00
Divertirse juntos/as	Nunca	5,93	4,29	5,12
	Una o dos veces	17,37	19,31	18,34
	La mayoría de días	28,81	22,32	25,59
	Cada día	47,88	54,08	50,96
	Total	100,00	100,00	100,00

Juntarse para estudiar (fuera del colegio/escuela).	Nunca	38,20	31,60	34,91
	Una o dos veces	36,91	31,17	34,05
	La mayoría de días	15,88	23,38	19,61
	Cada día	9,01	13,85	11,42
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

El nivel de satisfacción con sus relaciones de amistad registra una media de 9,33/10 (en una escala en la cual 0 significa totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho). Esta puntuación significa "muy alto" y se encuentra en consonancia con anteriores investigaciones realizadas por este equipo en nuestro país, en las cuales el nivel de satisfacción con los amigos/amigas siempre obtuvo el nivel de puntuación más alto (Tonon, 2004, 2006, 2010).

CAPITULO 6.

EL BARRIO.

Graciela H. Tonon.

El barrio donde los niños y niñas residen debe ser interpretado como el espacio de frecuentación cotidiana de las familias, el espacio de pertenencia próxima de los sujetos que influye sustancialmente en su bienestar y el de sus familias. Hace ya dos décadas Laireter y Bauman (1992) mencionaron que resulta muy importante para las personas estar en contacto con los vecinos así como tener amigos o conocidos en el barrio. Y estas situaciones remiten al concepto de apoyo social definido por Lin (1986) como las provisiones expresivas o instrumentales proporcionadas por el barrio, así como por las redes sociales y las relaciones íntimas-familiares. –En este caso y cuando preguntamos a niños/as respecto de sus relaciones con sus vecinos, ellos/as expresaron un nivel de satisfacción media alta 7,89/10 (en una escala donde 0 significa totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho).

Se les solicitó a niños y niñas que respondieran si consideraban que en su barrio hay suficiente espacio para jugar y si se sienten seguros cuando caminan por su barrio, a estas consultas en el caso de los niños y niñas mayores se agregó si se sienten seguros cuando están en algún lugar público del barrio donde viven, tales como iglesias o comercios (ver Tabla 27). Los espacios públicos han tenido tradicionalmente una función socializante en América Latina y son importantes para la cohesión de los grupos culturales. Jacobs (1961) citado por Páramo y Burbano (2012, p.14) reconocía que las aceras y las esquinas eran lugares importantes para las transacciones sociales en la ciudad, los encuentros informales de los adultos y el juego de niños/as, contribuyendo a la definición de la individualidad y a la identidad social urbana.

Sobre los espacios que tienen para jugar y divertirse en el lugar donde residen, como así también sobre la seguridad que sienten cuando caminan por el barrio, aproximadamente la mitad manifiestan estar completamente de acuerdo. En el caso de los niños y niñas de 10 y más años de edad, se incorporó la consulta referida a la seguridad en los lugares públicos, sobre esto el 48,7% establecen estar completamente de acuerdo con este ítem.

Tabla 27. Apreciaciones sobre el barrio donde viven

		8 años	10 años
En el barrio/vereda donde vivo hay suficientes espacios para jugar y divertirme.	No estoy de acuerdo	7,6	7,7
	Muy poco de acuerdo	4,2	3,4
	Algo de acuerdo	10,2	15,2
	Bastante acuerdo	14,9	17,1
	Completamente de acuerdo	63,1	56,5
Me siento seguro/a cuando camino por el barrio/vereda donde vivo.	No estoy de acuerdo	8,5	8,5
	Muy poco de acuerdo	4,2	10,4
	Algo de acuerdo	11,8	15,4
	Bastante acuerdo	16,5	23,9
	Completamente de acuerdo	59,0	41,8
Me siento seguro/a cuando estoy en algún lugar público barrio/vereda donde vivo (iglesia, tienda, parque).	No estoy de acuerdo		5,0
	Muy poco de acuerdo		5,4
	Algo de acuerdo		13,4
	Bastante acuerdo		27,5
	Completamente de acuerdo		48,7

Fuente: elaboración personal

Otra de las consultas aplicadas en el caso del barrio donde residen los niños/as se refirió los espacios que los niños pueden usar de su barrio y sobre su barrio en líneas generales (ver Tabla 28). Respecto al grado de satisfacción, en cuanto a los espacios con los que cuentan para usar en juegos en sus barrios las proporciones para ambos sexos rondan el 60% en el grupo de mayor grado de satisfacción. Finalmente en cuanto al barrio de residencia en general tanto los niños como las niñas evidencian altas proporciones de satisfacción.

Tabla 28. Satisfacción sobre el barrio donde viven, niños y niñas de 8 años según género.

		Varones	Mujeres	Total
Satisfacción con los espacios que los niños y niñas pueden usar en tu barrio/vereda	0 (cara más infeliz)	3,47	2,03	2,74
	1	1,74	3,04	2,40
	2	7,64	7,43	7,53
	3	24,65	26,35	25,51
	4 (Cara más feliz)	62,50	61,15	61,82
	Total	100,00	100,00	100,00
Satisfacción con el barrio/vereda donde vivís, en general	0 (cara más infeliz)	1,39	0,68	1,04
	1	1,39	0,68	1,04
	2	8,71	5,14	6,91
	3	17,07	19,86	18,48
	4 (Cara más feliz)	71,43	73,63	72,54
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Acerca de los espacios de juego en el barrio y el barrio en general los niños/as de 10 años y más edad empleando escala Likert de 0 (Nada satisfecho) a 10 (Totalmente Satisfecho), indican la mayor proporción para el mayor grado de satisfacción, igualmente es notable la distinción de género en el sentido que las niñas se encuentran más satisfechas que los niños. En cuanto a las posibilidades de juego en el barrio se dan valores de alta satisfacción que denotan mayor conformidad también para las niñas. Finalmente en cuanto al barrio en general tanto las niñas como los varones denotan que en la mitad de los casos se encuentran totalmente satisfechos .

Tabla 29. Satisfacción sobre el barrio donde viven, niños y niñas de 10 años según género.

		Varones	Mujeres	Total
Satisfacción con la manera como te tratan cuando vas al médico	Nada Satisfecho	0,85	0,43	0,64
	2	0,42	0,00	0,21
	3	0,00	0,43	0,21
	4	0,85	0,00	0,43
	5	1,69	2,14	1,91
	6	1,69	0,00	0,85
	7	3,39	0,43	1,91
	8	9,32	5,13	7,23
	9	13,56	10,68	12,13
	Totalmente satisfecho	68,22	80,77	74,47
Total	100,00	100,00	100,00	
Satisfacción con los espacios que los niños y niñas pueden usar en tu barrio/vereda	Nada Satisfecho	2,55	2,14	2,35
	1	0,00	1,71	0,85
	2	1,70	0,85	1,28
	3	0,85	1,71	1,28
	4	1,70	0,43	1,07
	5	8,94	5,56	7,25
	6	2,13	1,71	1,92
	7	9,36	4,27	6,82
	8	9,79	11,97	10,87
	9	20,85	17,52	19,19
Totalmente satisfecho	42,13	52,14	47,12	
Total	100,00	100,00	100,00	
Satisfacción con el barrio/vereda donde vivís, en general	Nada Satisfecho	2,12	0,85	1,49
	1	1,69	1,28	1,49
	2	1,27	0,85	1,06
	4	0,42	1,71	1,06
	5	2,54	5,13	3,83
	6	2,54	1,71	2,13
	7	5,51	4,70	5,11
	8	8,47	7,26	7,87
	9	18,22	17,95	18,09
	Totalmente satisfecho	57,20	58,55	57,87
Total	100,00	100,00	100,00	

Fuente: elaboración personal

CAPITULO 7.

LA ESCUELA.

**Walter N. Toscano,
Claudia A. Mikkelsen
y Agustina S. Suarez.**

La educación en Argentina es libre y gratuita desde el nivel inicial hasta el universitario. El sistema educativo en Argentina es obligatorio desde los cinco años de edad hasta la finalización de la instrucción secundaria, alrededor de los 18 años de edad. Lograr una educación de calidad es uno de los principios fundantes en el logro de bienestar de la población.

La escuela en la vida de niños y niñas que participaron de este proyecto, ocupa un lugar importante. La tradicional frase acuñada hace más de un siglo que se refiere a la escuela como segundo hogar, se re-edita en esta investigación. Veamos a continuación las preguntas efectuadas a niños y niñas respecto de diferentes situaciones de su vida escolar:

- a. sentirse seguros en la escuela.
- b. ser bien tratados por sus maestros.
- c. ser escuchados y valorados por sus maestros.
- d. gustarle ir a la escuela.
- e. sentirse satisfecho con la relación con sus maestros.
- f. sentirse satisfecho con sus compañeros de clase.
- e. sentirse satisfecho con sus experiencias escolares.
- g. sentirse satisfechos con sus aprendizajes escolares.
- h. sentirse satisfecho con sus calificaciones escolares.
- i. sentirse satisfecho con su vida como estudiante.

Niños y niñas de 8 años de edad (ver Tabla 30) refieren estar en más de un 70% completamente de acuerdo respecto de sentirse escuchados y tenidos en cuenta por sus docentes, siendo mayor para el caso de las niñas. En cuanto al gusto por asistir a la escuela las proporciones generales

enuncian que la mitad de la muestra relevada está completamente de acuerdo, mostrando las niñas una proporción levemente superior. El 80% de los niños afirman estar completamente de acuerdo sobre el trato que reciben de sus maestros, siendo mayor para el caso de los varones. Finalmente sobre la seguridad más del 80% refiere estar seguro en sus instituciones educativas.

Tabla 30. Acuerdos respecto a la situación educativa de niños y niñas de 8 años de edad

		Varones	Mujeres	Total
Mis maestros me escuchan y me tienen en cuenta	No estoy de acuerdo	3,14	1,38	2,25
	Muy poco de acuerdo	1,39	1,72	1,56
	Algo de acuerdo	8,36	4,48	6,41
	Bastante de acuerdo	15,68	13,79	14,73
	Completamente de acuerdo	71,43	78,62	75,04
	Total	100,00	100,00	100,00
Me gusta ir al colegio/ escuela.	No estoy de acuerdo	16,55	10,25	13,40
	Muy poco de acuerdo	3,52	2,12	2,82
	Algo de acuerdo	10,56	10,60	10,58
	Bastante de acuerdo	19,01	13,43	16,23
	Completamente de acuerdo	50,35	63,60	56,97
	Total	100,00	100,00	100,00
Mis maestros me tratan bien.	No estoy de acuerdo	2,43	3,11	2,77
	Muy poco de acuerdo	1,04	0,69	0,87
	Algo de acuerdo	4,51	3,81	4,16
	Bastante de acuerdo	8,68	13,84	11,27

	Completamente de acuerdo	83,33	78,55	80,94
	Total	100,00	100,00	100,00
Me siento seguro/a en el colegio/ escuela.	No estoy de acuerdo	4,55	2,45	3,50
	Muy poco de acuerdo	1,05	1,75	1,40
	Algo de acuerdo	3,85	2,10	2,97
	Bastante de acuerdo	11,19	6,99	9,09
	Completamente de acuerdo	79,37	86,71	83,04
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Respecto al grado de acuerdo con una serie de frases en el grupo de 10 años y más edad (ver Tabla 31), encontramos que en cuanto a la atención prestada por sus docentes, el 60% refieren sentirse escuchados y tenidos en cuenta con proporciones mayores para las niñas que para los niños. Sobre el gusto de asistir a la escuela se denotan importantes distinciones de género mostrándose las niñas más gustosas que los varones. En cuanto al trato por parte de los docentes en el 70 % de los casos acuerdan completamente que el trato es bueno aunque más favorable en las niñas que en los niños. Sobre la sensación de seguridad en los establecimientos educativos casi el 80% afirma sentirse completamente seguro, nuevamente con proporciones mayores para las mujeres que para los varones.

Tabla 31. Acuerdos respecto a la situación educativa de niños y niñas de 10 años de edad.

		Varones	Mujeres	Total
Mis maestros me escuchan y me tienen en cuenta	No estoy de acuerdo	0,85	0,87	0,86
	Muy poco de acuerdo	4,68	3,04	3,87
	Algo de acuerdo	12,77	6,96	9,89
	Bastante de acuerdo	24,26	24,35	24,30

	Completamente de acuerdo	57,45	64,78	61,08
	Total	100,00	100,00	100,00
Me gusta ir al colegio/escuela.	No estoy de acuerdo	20,09	12,93	16,52
	Muy poco de acuerdo	16,24	12,93	14,59
	Algo de acuerdo	19,66	18,53	19,10
	Bastante de acuerdo	23,08	12,93	18,03
	Completamente de acuerdo	20,94	42,67	31,76
	Total	100,00	100,00	100,00
Mis maestros me tratan bien.	No estoy de acuerdo	0,85	1,28	1,07
	Muy poco de acuerdo	3,85	2,56	3,21
	Algo de acuerdo	5,13	2,56	3,85
	Bastante de acuerdo	18,80	14,10	16,45
	Completamente de acuerdo	71,37	79,49	75,43
	Total	100,00	100,00	100,00
Me siento seguro/a en el colegio/escuela.	No estoy de acuerdo	0,85	1,70	1,27
	Muy poco de acuerdo	0,42	1,70	1,06
	Algo de acuerdo	9,32	2,13	5,73
	Bastante de acuerdo	15,68	9,79	12,74
	Completamente de acuerdo	73,73	84,68	79,19
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Como se observa en la Tabla 32 que el 16,37 % de los niños y niñas indican haber sido golpeados 2 o 3 veces por sus compañeros en la última semana, proporción que es mayor para los varones respecto de las niñas.

En cuanto a sentirse dejados de lado por sus compañeros, el 19,07% de los casos relevados establecen que en más de tres oportunidades a lo largo de la última semana pasaron por dicha situación, siendo levemente superior en el caso de las niñas.

Tabla 32. Situaciones de violencia/género, niños/as 8 años

		Varones	Mujeres	Total
Cuántas veces te han golpeado otros niños/as en tu colegio/escuela?	Nunca	55,96	60,93	58,45
	Una vez	14,08	17,92	16,01
	2 o 3 veces	11,19	6,81	8,99
	Más de 3 veces	18,41	14,34	16,37
	No lo se	0,36	0,00	0,18
	Total	100,00	100,00	100,00
Te han dejado de lado en alguna actividad por otros niños/as de tu colegio/escuela?	Nunca	51,33	53,31	52,34
	Una vez	13,31	17,28	15,33
	2 o 3 veces	12,93	13,60	13,27
	Más de 3 veces	22,43	15,81	19,07
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Los niños y niñas de 10 y más años de edad (ver Tabla 33) en un 7,08% manifiestan haber sufrido más de tres situaciones de violencia en la última semana, valor que es mayor en los varones que en las niñas. Sobre haberse sentido desplazados en los grupos escolares 13,25% de los niños establecen haber vivido este tipo de situaciones en la última semana siendo levemente mayor en los varones que en las niñas.

Tabla 33. Situaciones de violencia según género, niños y niñas de 10 años de edad.

		Varones	Mujeres	Total
Cuántas veces te han golpeado otros niños/as en tu	Nunca	67,81	82,83	75,32
	Una vez	15,02	6,44	10,73
	2 o 3 veces	9,01	4,72	6,87
	Más de 3	8,15	6,01	7,08

colegio/escuela?	veces			
	Total	100,00	100,00	100,00
Te han dejado de lado en alguna actividad por otros niños/as de tu colegio/escuela?	Nunca	58,04	55,46	56,73
	Una vez	15,63	24,45	20,09
	2 o 3 veces	15,63	10,92	13,25
	Más de 3 veces	10,71	9,17	9,93
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

La Tabla 34 presenta los resultados referidos al grado de satisfacción en escala Likert por emoticones de los niños y niñas de 8 años de edad respecto de algunos aspectos caracterizadores de sus escuelas, en tal sentido alrededor del 70% enunció estar muy feliz respecto de los niños y niñas que conforman su clase, de las notas que obtienen, de su vida en el colegio y del vínculo que establecen con sus docentes, pudiendo establecer cierta paridad de género, aunque en el caso de la relación que entablan con sus maestros este valor es un tanto mayor para el caso de las niñas.

Tabla 34. Porcentaje de satisfacción respecto de situaciones en las escuelas niños y niñas de 8 años

		Varones	Mujeres	Total
Satisfacción con los niños/as de tu clase	0 (cara más infeliz)	1,04	1,37	1,21
	1	1,74	1,37	1,55
	2	5,90	5,14	5,52
	3	19,79	20,21	20,00
	4 (Cara más feliz)	71,53	71,92	71,72
	Total	100,00	100,00	100,00
Satisfacción con las notas que te dan en el colegio	0 (cara más infeliz)	2,43	1,38	1,90
	1	2,43	2,07	2,25
	2	6,60	4,14	5,36
	3	17,36	18,97	18,17
	4 (Cara más feliz)	71,18	73,45	72,32
	Total	100,00	100,00	100,00
Satisfacción con tu vida en el colegio	0 (cara más infeliz)	2,08	1,74	1,91
	1	0,35	2,08	1,22
	2	4,51	4,86	4,69

	3	17,36	15,63	16,49
	4 (Cara más feliz)	75,69	75,69	75,69
	Total	100,00	100,00	100,00
Satisfacción con tu relación con los maestros y maestras	0 (cara más infeliz)	2,41	1,02	1,71
	1	1,03	0,68	0,86
	2	5,17	3,74	4,45
	3	20,34	14,63	17,47
	4 (Cara más feliz)	71,03	79,93	75,51
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

La Tabla 35 informa sobre la satisfacción con los niños de la clase, las notas en el colegio, su experiencia como alumnos, sus vidas como estudiantes, las cosas que han aprendido y la relación que tienen con sus docentes los niños y niñas de 10 y más años de edad.

La mitad se encuentra satisfecho/a con sus compañeros de clase, aproximadamente entre el 50% y el 60 % está totalmente satisfecho con sus notas, su experiencia como alumno/a y su vida como estudiante. El 73% con los contenidos aprendidos y el 67% respecto al vínculo que poseen con sus docentes aunque en el caso de las niñas este valor es mayor que para los varones.

Tabla 35. Porcentaje de satisfacción respecto de situaciones en las escuelas niños y niñas de 10 años

		Varones	Mujeres	Total
Satisfacción con los niños/as de tu clase	Nada satisfecho	0,85	0,43	0,64
	2	0,42	0,00	0,21
	4	0,85	0,00	0,43
	5	2,54	3,42	2,98
	6	2,54	1,28	1,91
	7	3,81	8,55	6,17
	8	9,75	5,56	7,66
	9	22,88	27,35	25,11
	Totalmente satisfecho	56,36	53,42	54,89
	Total	100,00	100,00	100,00

Satisfacción con las notas que te dan en el colegio	Nada satisfecho	0,43	0,43	0,43
	1	0,86	0,43	0,64
	2	0,43	0,00	0,21
	3	0,43	0,00	0,21
	5	1,72	3,85	2,78
	6	3,00	2,56	2,78
	7	3,86	3,85	3,85
	8	15,02	7,69	11,35
	9	21,89	18,80	20,34
	Totalmente satisfecho	52,36	62,39	57,39
	Total	100,00	100,00	100,00
Satisfacción con tu vida en el colegio	Nada satisfecho	1,28	0,00	0,64
	1	0,00	0,43	0,21
	2	0,85	0,00	0,43
	3	1,28	0,00	0,64
	4	0,00	0,43	0,21
	5	2,56	0,85	1,71
	6	0,85	1,71	1,28
	7	3,85	2,56	3,21
	8	13,68	12,39	13,03
	9	23,50	20,09	21,79
	Totalmente satisfecho	52,14	61,54	56,84
Total	100,00	100,00	100,00	
Satisfacción con tu vida como estudiante	Nada satisfecho	0,85	1,72	1,28
	1	1,27	0,00	0,64
	2	0,00	0,43	0,21
	3	0,42	0,00	0,21
	4	0,85	0,00	0,43
	5	2,54	2,15	2,35
	6	1,27	1,72	1,49
	7	5,51	4,29	4,90
	8	13,98	8,58	11,30
	9	24,58	21,89	23,24
	Totalmente satisfecho	48,73	59,23	53,94
Total	100,00	100,00	100,00	
Satisfacción con las cosas que has aprendido	Nada satisfecho	1,27	0,00	0,64
	1	0,00	0,43	0,21
	4	0,00	0,43	0,21
	5	0,42	1,71	1,06
	6	1,27	0,85	1,06

	7	2,53	2,14	2,34
	8	4,64	3,85	4,25
	9	16,88	17,09	16,99
	Totalmente satisfecho	73,00	73,50	73,25
	Total	100,00	100,00	100,00
Satisfacción con tu relación con los maestros y maestras	Nada satisfecho	1,28	0,87	1,08
	1	0,85	0,00	0,43
	2	0,43	0,43	0,43
	3	0,00	0,43	0,22
	4	0,43	0,00	0,22
	5	1,28	2,60	1,94
	6	0,85	0,00	0,43
	7	3,42	1,30	2,37
	8	5,56	3,46	4,52
	9	23,93	17,75	20,86
	Totalmente satisfecho	61,97	73,16	67,53
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Los altos niveles de satisfacción y de porcentajes, que muestran los datos recabados en esta investigación, reafirman el rol fundamental de la escuela en la vida de niños y niñas. Surge del análisis de los datos que en los tiempos que corren, la escuela es vivenciada por niños y niñas como un escenario de seguridad, de apoyo social y de aprendizaje.

CAPITULO 8.

EL TIEMPO LIBRE.

Walter N. Toscano y Claudia A. Mikkelsen.

La posibilidad de contar con tiempo libre, con tiempo de ocio para jugar y divertirse es un fundamental en las vidas de los niños y niñas y por consiguiente en el logro de su bienestar. Por tanto las consultas respecto del uso del tiempo libre viraron en torno a la realización de actividades deportivas, artísticas e idiomáticas fuera del colegio, como así también la lectura de textos no escolares, colaborar en las labores del hogar, hacer sus tareas escolares, mirar TV y el uso de la computadora.

La mitad de los niños y niñas de 8 años de edad (ver Tabla 36) realizan actividades fuera de la escuela casi todos los días y una cuarta parte una o dos veces por semana. El 55% señala leer otros textos que los indicados en sus escuelas, aunque las niñas muestran proporciones mayores que los varones. El 64% afirma colaborar con las tareas del hogar, aunque las niñas en mayor proporción. Alrededor del 80% informa hacer tareas escolares y mirar TV con proporciones similares según género. En cuanto a hacer deporte y utilizar la computadora aproximadamente en el 60% de los casos señalan que lo hacen casi todos los días.

Tabla 36. Uso del tiempo según género, 8 años de edad

	Rara vez o nunca	Menos de una vez por semana	Una o dos veces por semana	Cada día o casi cada día	No lo sé
Realizar actividades fuera del colegio					
Varones	16,97	6,64	23,25	53,14	0,00
Mujeres	19,26	4,44	27,78	48,52	0,00
Total	18,11	5,55	25,51	50,83	0,00

Leer lo que te gusta (no como tarea del colegio)					
Varones	13,97	11,76	25,00	49,26	0,00
Mujeres	9,12	6,20	22,63	62,04	0,00
Total	11,54	8,97	23,81	55,68	0,00
Ayudar con las tareas de la casa					
Varones	7,83	7,47	24,91	59,79	0,00
Mujeres	6,34	3,87	20,07	69,72	0,00
Total	7,08	5,66	22,48	64,78	0,00
Hacer tareas de la escuela					
Varones	3,21	2,86	13,21	80,71	0,00
Mujeres	3,55	2,48	9,22	84,75	0,00
Total	3,38	2,67	11,21	82,74	0,00
Mirar la televisión					
Varones	2,49	3,56	13,52	80,43	0,00
Mujeres	1,76	4,93	13,38	79,93	0,00
Total	2,12	4,25	13,45	80,18	0,00
Hacer deporte o ejercicios físicos					
Varones	10,39	2,51	18,64	68,46	0,00
Mujeres	17,45	2,18	21,45	58,91	0,00
Total	13,90	2,35	20,04	63,72	0,00
Usar la computadora					
Varones	13,48	7,45	17,73	61,35	0,00
Mujeres	9,76	7,32	20,21	62,37	0,35
Total	11,60	7,38	18,98	61,86	0,18

Fuente: elaboración personal

La Tabla 37 reúne información sobre el uso del tiempo en los niños y niñas de 10 y más años de edad. Es importante observar como respecto de las actividades que realizan fuera del colegio la distribución es bastante similar en todas las frecuencias presentadas, lo mismo ocurre con el gusto por la lectura. Respecto de la colaboración en las tareas del hogar aproximadamente el 45% anuncian que casi todos los días contribuyen en igualdad de situaciones entre niños y niñas. Casi el 60% dice realizar tareas

de la escuela casi diariamente y 32% una o dos veces por semana, siendo en el primer caso mayor la proporción para las niñas. El 70% establece mirar TV diariamente y entre el 40 y 50 % hacer deportes y usar la computadora a diario.

Tabla 37. Uso del tiempo según género, 10 años de edad.

	Rara vez o nunca	Menos de una vez por semana	Una o dos veces por semana	Cada día o casi cada día	No lo sé
Realizar actividades fuera del colegio					
Varones	11,97	23,08	37,61	26,92	0,43
Mujeres	13,54	24,89	27,95	33,19	0,44
Total	12,74	23,97	32,83	30,02	0,43
Leer lo que te gusta (no como tarea del colegio)					
Varones	25,21	30,77	21,79	22,22	0,00
Mujeres	13,33	23,11	32,89	30,22	0,44
Total	19,39	27,02	27,23	26,14	0,22
Ayudar con las tareas de la casa					
Varones	9,79	19,57	28,51	42,13	0,00
Mujeres	3,45	18,53	30,17	47,84	0,00
Total	6,64	19,06	29,34	44,97	0,00
Hacer tareas de la escuela					
Varones	3,81	5,93	35,59	53,39	1,27
Mujeres	2,16	5,63	29,00	62,77	0,43
Total	3,00	5,78	32,33	58,03	0,86
Mirar la televisión					
Varones	1,71	8,97	18,38	70,09	0,85
Mujeres	1,73	3,46	20,35	73,59	0,87
Total	1,72	6,24	19,35	71,83	0,86
Hacer deporte o ejercicios físicos					

Varones	9,01	17,17	25,75	47,64	0,43
Mujeres	17,24	19,40	25,43	37,93	0,00
Total	13,12	18,28	25,59	42,80	0,22
Usar la computadora					
Varones	12,71	13,56	19,92	52,54	0,85
Mujeres	13,73	16,74	25,75	42,92	0,86
Total	13,22	15,14	22,81	47,76	0,85

Fuente: elaboración personal

CAPITULO 9.

LA VIDA PERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS LIBERTAD, RESPETO, SEGURIDAD Y DERECHOS.

Lía Rodríguez de la Vega.

En este ítem fueron consultados en cuanto a su libertad, su salud, su apariencia, su cuerpo, lo que hacen en su tiempo libre, el nivel de escucha de los adultos, lo seguro que se sienten, su vida como un todo y el conocimiento de sus derechos, esto para los niños y niñas de 8 años de edad, en el caso de los mayores se incorporo el uso del tiempo libre. En ambos grupos con escalas Likert de emoticones y de 0 a 10 donde 0 significa nada satisfecho y 10 totalmente satisfecho.

En cuanto al grupo de los niños y niñas de 8 años de edad (ver Tabla 38) aproximadamente el 80% refiere sentirse satisfecho con la libertad, la salud, el cuerpo, las cosas que hacen en su tiempo libre, lo seguro que se sienten y sus vidas en líneas generales, respecto de las distinciones de genero el porcentaje es levemente mayor para las niñas. Respecto de su apariencia el valor alcanza el 75% y el modo en que los adultos los escuchan al 77%.

Tabla 38. Otras características sobre los encuestados según genero, 8 años de edad

	0 (cara más infeliz)	1	2	3	4 (Cara más feliz)
La libertad que tenés					
Varones	1,03	1,03	4,48	14,83	78,62
Mujeres	0,68	0,34	2,71	12,20	84,07
Total	0,85	0,68	3,59	13,50	81,37

Tu salud					
Varones	1,05	1,40	3,15	12,24	82,17
Mujeres	0,34	0,00	4,05	10,81	84,80
Total	0,69	0,69	3,61	11,51	83,51
Con tu apariencia					
Varones	4,23	2,82	1,76	15,49	75,70
Mujeres	2,73	1,02	2,73	17,75	75,77
Total	3,47	1,91	2,25	16,64	75,74
Tu cuerpo					
Varones	1,74	1,74	2,43	12,85	81,25
Mujeres	1,03	1,03	3,79	12,76	81,38
Total	1,38	1,38	3,11	12,80	81,31
Las cosas que hacés en tu tiempo libre					
Varones	0,35	0,70	2,09	12,54	84,32
Mujeres	0,00	0,68	0,68	8,19	90,44
Total	0,17	0,69	1,38	10,34	87,41
La manera como te escuchan los adultos					
Varones	0,69	1,73	4,50	16,96	76,12
Mujeres	0,34	0,68	4,76	16,33	77,89
Total	0,51	1,20	4,63	16,64	77,02
Lo seguro que te sentís					
Varones	2,07	1,03	3,10	14,14	79,66
Mujeres	0,34	0,68	2,04	15,31	81,63
Total	1,20	0,86	2,57	14,73	80,65
Toda tu vida, hasta el momento					
Varones	2,77	0,69	1,38	13,84	81,31
Mujeres	0,34	0,00	1,36	13,27	85,03
Total	1,54	0,34	1,37	13,55	83,19

Fuente: elaboración personal

En la Tabla 39 encontramos las respuestas del grupo de niños y niñas de 10 y más años de edad. Para todas las consultas los valores rondan los 9 puntos, siendo el menor su cuerpo con 8, 98 puntos y el mayor las actividades que realizan en su tiempo libre con 9,42 puntos. Casi el 70% se encuentra totalmente satisfecho con el uso del tiempo libre, lo seguro que

se sienten y con su vida en general, el 60% con su libertad y el modo como los escuchan los adultos, el 75% con su salud, el 60% con su apariencia y su cuerpo.

Tabla 39. Otras características sobre los encuestados según género, 10 años de edad.

		Varones	Mujeres	Total
Uso del tiempo libre	Nada satisfecho	0,00	0,85	0,42
	3	0,42	0,00	0,21
	4	0,84	0,00	0,42
	5	1,69	3,42	2,55
	6	0,00	2,99	1,49
	7	2,53	1,71	2,12
	8	12,66	5,98	9,34
	9	18,14	14,53	16,35
	Totalmente satisfecho	63,71	70,51	67,09
	Total	100,00	100,00	100,00
Tu libertad	Nada satisfecho	0,42	1,29	0,85
	1	0,42	0,86	0,64
	2	0,00	0,43	0,21
	3	0,85	0,86	0,85
	4	0,42	0,86	0,64
	5	1,69	3,88	2,78
	6	1,27	1,29	1,28
	7	5,93	6,03	5,98
	8	9,32	10,34	9,83
	9	16,95	18,10	17,52
	Totalmente satisfecho	62,71	56,03	59,40
	Total	100,00	100,00	100,00
	Tu salud	1	0,00	0,43
2		0,43	0,86	0,64
4		0,85	0,00	0,43
5		0,85	1,29	1,07
6		0,43	0,86	0,64
7		2,14	2,16	2,15
8		5,56	4,74	5,15
9		17,09	12,50	14,81
Totalmente satisfecho		72,65	77,16	74,89

	Total	100,00	100,00	100,00
Con tu apariencia	Nada satisfecho	0,86	0,43	0,65
	1	0,43	0,00	0,22
	2	0,00	0,43	0,22
	3	0,43	0,00	0,22
	4	0,43	1,30	0,86
	5	1,29	2,60	1,94
	6	1,29	3,03	2,16
	7	5,60	2,60	4,10
	8	8,19	9,96	9,07
	9	21,98	17,75	19,87
	Totalmente satisfecho	59,48	61,90	60,69
	Total	100,00	100,00	100,00
Tu cuerpo	Nada satisfecho	0,84	1,31	1,07
	1	1,27	1,31	1,29
	2	0,84	0,44	0,64
	3	0,00	0,44	0,21
	4	0,42	1,31	0,86
	5	1,27	2,18	1,72
	6	3,80	2,62	3,22
	7	4,22	3,49	3,86
	8	7,59	8,30	7,94
	9	16,88	20,09	18,45
	Totalmente satisfecho	62,87	58,52	60,73
	Total	100,00	100,00	100,00
Las cosas que hacés en tu tiempo libre	Nada satisfecho	0,00	1,28	0,64
	3	0,85	0,85	0,85
	4	0,00	0,43	0,21
	5	1,70	1,28	1,49
	6	0,00	1,28	0,64
	7	0,85	0,85	0,85
	8	6,38	7,69	7,04
	9	19,57	16,67	18,12
	Totalmente satisfecho	70,64	69,66	70,15
	Total	100,00	100,00	100,00
La manera como te	Nada satisfecho	0,84	1,28	1,06
	1	0,00	0,85	0,42

escuchan los adultos	2	0,00	0,43	0,21
	3	0,00	0,85	0,42
	4	1,27	0,00	0,64
	5	1,69	1,28	1,49
	6	1,69	0,85	1,27
	7	5,06	2,14	3,61
	8	10,13	8,97	9,55
	9	23,21	21,79	22,51
	Totalmente satisfecho	56,12	61,54	58,81
	Total	100,00	100,00	100,00
Lo seguro que te sentís	Nada satisfecho	1,27	0,43	0,85
	1	0,00	0,43	0,21
	4	0,42	0,43	0,43
	5	1,27	0,85	1,06
	6	0,00	0,85	0,43
	7	1,27	4,27	2,77
	8	5,51	6,41	5,96
	9	21,19	18,38	19,79
	Totalmente satisfecho	69,07	67,95	68,51
	Total	100,00	100,00	100,00
Toda tu vida, hasta el momento	Nada satisfecho	0,42	0,43	0,43
	4	0,42	0,86	0,64
	5	2,11	3,02	2,56
	6	0,00	0,86	0,43
	7	4,22	1,29	2,77
	8	6,33	5,60	5,97
	9	23,21	15,52	19,40
	Totalmente satisfecho	63,29	72,41	67,80
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Otro dato que fue consultado refiere a cierto tipo de mudanzas, que se preguntaron solo a los niños y niñas de 10 y más años de edad, en tal sentido el 17,4% indica haberse mudado de casa o departamento en el último año, 15% asegura haberse mudado de barrio en el último año, 16,1% cambió de escuela, el 7,5% vivió en otro país más de un mes en el

último año y el 93, 3% establece seguir viviendo con sus padres o cuidadores de hace un año atrás.

En este grupo también se les consultó sobre la satisfacción que sienten respecto de sus vidas en una escala que va de 0 a 10. Respecto de lo seguro que se sienten el valor medio fue de 9,40 puntos, respecto de las cuestiones en las que creen ser buenos el valor alcanzó los 9,38 puntos. Sobre las cosas que hacen fuera de sus casas 9,18 puntos; su preocupación por lo que ocurra cuando crezcan llegó a 8,88 puntos y como se están preparando para el futuro fue representado por 9,33 puntos.

La última consulta relevada refirió al conocimiento que tienen sobre los instrumentos de derecho, en tal sentido los niños y niñas de 8 años de edad indicaron saber cuáles son los derechos de los niños/as; en un 62,7 %, han oído hablar sobre la Convención de los derechos del niño/a en un 42,8% y consideran que los adultos en Argentina respetan los derechos de los niños y niñas en un 74,3%.

Por su parte el grupo de niños y niñas de 10 años de edad estableció en un 64,6% conocer cuáles son los derechos de las niñas y niños; en un 47,8% haber oído hablar sobre la Convención de los derechos de los niños y niñas y, en un 56,3% consideran que los adultos son respetuosos de los derechos de los niños/as.

CAPITULO 10.

LA VIDA ACTUAL Y LA VIDA FUTURA.

Lía Rodríguez de la Vega.

El último ítem del relevamiento refirió a sus vidas en líneas generales y a las expectativas hacia el futuro.

En la Tabla 40, referida a los niños y niñas de 8 años de edad, encontramos que ante la consulta sobre si sus vidas van bien el 80% refiere estar completamente de acuerdo. Al expresar si su vida es como ellos quieren que sea el 64,44% dice estar completamente de acuerdo. Sobre si tienen una buena vida el 86% refiere que es completamente así. En cuanto a tener lo que quieren en la vida el porcentaje es de 68% y si las cosas en sus vidas son excelentes 77%. Las niñas muestran algunos puntos positivamente sobre los niños.

Tabla 40. Apreciaciones sobre sus vidas según género, 8 años de edad

		Varones	Mujeres	Total
Mi vida va bien	No estoy de acuerdo	1,40	0,70	1,05
	Muy poco de acuerdo	1,40	2,46	1,93
	Algo de acuerdo	5,61	2,81	4,21
	Bastante de acuerdo	11,93	10,53	11,23
	Completamente de acuerdo	79,65	83,51	81,58
	Total	100,00	100,00	100,00
Mi vida es como yo quiero que sea	No estoy de acuerdo	4,30	4,50	4,40
	Muy poco de acuerdo	3,23	3,11	3,17
	Algo de acuerdo	9,32	9,34	9,33
	Bastante de acuerdo	18,64	18,69	18,66

	Completamente de acuerdo	64,52	64,36	64,44
	Total	100,00	100,00	100,00
Tengo una buena vida	No estoy de acuerdo	0,69	0,68	0,69
	Muy poco de acuerdo	2,42	1,02	1,72
	Algo de acuerdo	3,46	3,07	3,26
	Bastante de acuerdo	7,96	8,19	8,08
	Completamente de acuerdo	85,47	87,03	86,25
	Total	100,00	100,00	100,00
Tengo lo que quiero en la vida	No estoy de acuerdo	4,30	2,43	3,35
	Muy poco de acuerdo	2,51	2,08	2,29
	Algo de acuerdo	9,32	8,68	8,99
	Bastante de acuerdo	18,28	15,63	16,93
	Completamente de acuerdo	65,59	71,18	68,43
	Total	100,00	100,00	100,00
Las cosas en mi vida son excelentes	No estoy de acuerdo	2,14	2,09	2,11
	Muy poco de acuerdo	1,78	3,14	2,46
	Algo de acuerdo	4,27	5,23	4,75
	Bastante de acuerdo	15,30	11,50	13,38
	Completamente de acuerdo	76,51	78,05	77,29
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Ante la misma serie de preguntas para los niños y niñas de 10 años de edad, se empleó como posibilidad de respuesta la escala Likert de 0 a 10. En líneas generales queda establecido que a la frase referida a si su vida va bien le colocaron 9,33 puntos, respecto de si sus vidas son como quieren obtuvo 8,54 puntos, tengo una buena vida, 9,35 puntos, tengo lo que quiero en la vida 8,82 puntos y las cosas en mi vida son excelentes 8,89 puntos. Al analizar los datos en proporciones según la opción Totalmente de acuerdo (ver Tabla 41), el 67 % indica que su vida va bien, 46 % indican que sus vidas son como ellos quieren, el 71% indica tener una buena vida,

el 53%, establecen que tienen lo que quieren en la vida y el 56 % dice que las cosas en su vida son excelentes.

Tabla 41. Apreciaciones sobre sus vidas según género, 10 años de edad

		Varones	Mujeres	Total
Mi vida va bien	Nada satisfecho	0,42	0,00	0,21
	3	0,42	0,43	0,43
	4	0,42	0,43	0,43
	5	1,69	1,29	1,49
	6	2,11	1,72	1,91
	7	2,95	4,29	3,62
	8	11,81	7,30	9,57
	9	12,66	16,31	14,47
	Totalmente satisfecho	67,51	68,24	67,87
	Total	100,00	100,00	100,00
Mi vida es como yo quiero que sea	Nada satisfecho	2,11	3,43	2,77
	1	0,84	0,43	0,64
	2	0,84	0,43	0,64
	3	0,84	0,86	0,85
	4	1,27	1,72	1,49
	5	2,11	5,15	3,62
	6	2,95	2,58	2,77
	7	7,59	4,72	6,17
	8	11,81	10,30	11,06
	9	24,05	22,32	23,19
	Totalmente satisfecho	45,57	48,07	46,81
	Total	100,00	100,00	100,00
Tengo una buena vida	Nada satisfecho	0,43	0,00	0,21
	1	0,00	0,43	0,21
	2	0,00	0,43	0,21
	3	0,43	0,43	0,43
	4	1,28	0,43	0,85
	5	1,70	2,58	2,14
	6	0,85	1,29	1,07
	7	2,98	3,43	3,21
	8	6,81	6,44	6,62

	9	14,04	12,45	13,25
	Totalmente satisfecho	71,49	72,10	71,79
	Total	100,00	100,00	100,00
Tengo lo que quiero en la vida	Nada satisfecho	0,86	3,07	1,95
	1	0,43	0,88	0,65
	2	0,86	0,00	0,43
	3	0,43	0,44	0,43
	4	1,29	1,75	1,52
	5	1,29	4,39	2,82
	6	1,29	2,63	1,95
	7	5,58	3,51	4,56
	8	12,88	6,58	9,76
	9	20,60	24,12	22,34
	Totalmente satisfecho	54,51	52,63	53,58
	Total	100,00	100,00	100,00
Las cosas en mi vida son excelentes	Nada satisfecho	1,27	0,86	1,06
	1	2,11	0,00	1,06
	2	0,84	0,86	0,85
	3	0,00	1,29	0,64
	4	0,84	0,86	0,85
	5	1,27	5,15	3,19
	6	1,69	2,58	2,13
	7	4,64	5,58	5,11
	8	6,75	6,87	6,81
	9	20,25	22,75	21,49
	Totalmente satisfecho	60,34	53,22	56,81
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Respecto de la consulta referida al futuro, la misma fue aplicada a los niños y niñas de 10 años de edad (ver Tabla 42). En conjunto ser amigables recibió 9,68 puntos; como se relacionen con otras personas cuando sean adultos 9,57 puntos; el dinero 8,08 puntos; su poder 8,05 puntos; su familia 9,84 puntos; su personalidad 9,52 puntos; su amabilidad 9,64 puntos y su imagen a futuro 8,84 puntos. Porcentualmente el 80 % refirió que será muy importante ser amigables, 74% refirieron que cuando sean

adultos serán significativas las relaciones que entables con los demás, 42% están preocupados por el dinero, 43% por su poder, 92% valoriza como sustancial a la familia, 72% considera que su personalidad será importante, 78% reflexiona importante su personalidad y 56% su imagen. En todos los casos las proporciones son más elevadas en las niñas que en los niños.

Tabla 42. Apreciaciones sobre el futuro según género, 10 años de edad

		Varones	Mujeres	Total
Ser amigable	5	0,42	0,43	0,43
	6	0,00	1,29	0,64
	7	1,69	1,72	1,70
	8	5,91	4,29	5,11
	9	14,35	9,87	12,13
	Muchísimo	77,64	82,40	80,00
	Total	100,00	100,00	100,00
Tus relaciones con las personas	Nada	1,29	0,00	0,65
	5	0,00	1,30	0,65
	6	0,00	1,74	0,86
	7	1,72	1,74	1,73
	8	2,58	4,78	3,67
	9	21,46	13,48	17,49
	Muchísimo	72,96	76,96	74,95
	Total	100,00	100,00	100,00
Tu dinero	Nada	8,51	6,03	7,28
	1	0,00	0,86	0,43
	2	0,85	0,43	0,64
	3	1,28	0,43	0,86
	4	1,28	0,43	0,86
	5	2,55	6,03	4,28
	6	3,40	3,88	3,64
	7	5,53	3,88	4,71
	8	14,89	14,22	14,56
	9	19,15	21,12	20,13
	Muchísimo	42,55	42,67	42,61
	Total	100,00	100,00	100,00
	Tu poder	Nada	8,90	5,63
1		0,42	0,43	0,43
3		0,00	1,73	0,86

	4	1,69	1,73	1,71
	5	3,39	6,06	4,71
	6	2,97	3,90	3,43
	7	8,90	3,90	6,42
	8	14,41	12,12	13,28
	9	18,64	19,05	18,84
	Muchísimo	40,68	45,45	43,04
	Total	100,00	100,00	100,00
Tu familia	Nada	0,42	0,00	0,21
	2	0,42	0,00	0,21
	4	0,00	0,43	0,21
	5	0,42	0,00	0,21
	6	0,00	0,86	0,43
	7	0,00	0,43	0,21
	8	2,95	1,29	2,13
	9	3,80	3,45	3,62
	Muchísimo	91,98	93,53	92,75
	Total	100,00	100,00	100,00
Tu personalidad	Nada	0,00	0,43	0,21
	1	0,42	0,00	0,21
	5	0,00	0,86	0,43
	6	1,27	2,15	1,71
	7	3,39	1,29	2,35
	8	6,78	4,72	5,76
	9	15,68	17,17	16,42
	Muchísimo	72,46	73,39	72,92
	Total	100,00	100,00	100,00
Tu amabilidad	Nada	0,43	0,00	0,22
	3	0,43	0,00	0,22
	5	0,85	0,00	0,43
	6	0,85	0,88	0,86
	7	1,70	1,32	1,51
	8	5,11	3,07	4,10
	9	12,77	14,91	13,82
	Muchísimo	77,87	79,82	78,83
	Total	100,00	100,00	100,00
Tu imagen	Nada	2,54	3,43	2,99
	1	0,00	0,43	0,21
	2	0,00	1,72	0,85
	3	0,00	0,43	0,21

	4	0,42	0,86	0,64
	5	2,12	2,58	2,35
	6	2,12	3,43	2,77
	7	4,24	4,72	4,48
	8	6,78	6,87	6,82
	9	26,27	18,03	22,17
	Muchísimo	55,51	57,51	56,50
	Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración personal

Respecto de cuan felices se sienten los niños y niñas de 8 años de edad, el 80% afirmó estar totalmente feliz. En el caso de los niños y niñas de 10 años de edad el 66,3% indica haber sido totalmente feliz durante las dos últimas semanas previas al relevamiento.

ALGUNAS CONCLUSIONES PARA CONTINUAR TRABAJANDO.

Graciela H. Tonon.

La aplicación del cuestionario en Argentina, en distintas localidades de la Provincia de Buenos Aires, tanto urbanas como rurales, ha mostrado resultados significativos, que nos permiten continuar pensando y que queremos consignar a continuación:

- En relación a sus **familias y sus viviendas**, se observa que las características de los hogares en los que las/los niñas y niños residen juegan un rol fundamental en la posibilidad de realizarse personalmente y desarrollar sus actividades cotidianas, dado que es uno de los espacios, junto con la escuela, donde niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo y en tal sentido la calidad del mismo es clave en el logro de su bienestar. Se destaca el hecho de que es menor la proporción de niños y niñas que manifiestan contar con un lugar tranquilo para estudiar en su casa y en el caso de niños/as de 10 años solo un 66,7% posee habitación propia. Distinguiendo el grado de satisfacción por género, son los varones quienes expresan sentirse más satisfechos que las niñas respecto de la casa donde viven y respecto de la vida que llevan con sus familias. Las niñas en cambio, muestran mayores porcentajes en la posibilidad de conversar con sus familias, aprender juntos y salir de paseo en familia. El 64% afirma colaborar con las tareas del hogar, siendo las niñas quienes lo hacen en mayor proporción.
- Acerca del **barrio** en el cual viven y particularmente acerca de los espacios que tienen para jugar y divertirse, como así también sobre la seguridad que sienten cuando caminan por allí, aproximadamente la mitad de niños y niñas de 8 años de edad manifiestan estar completamente satisfechos. En el caso de niños y niñas de 10 años de

edad, y respecto de la seguridad en los lugares públicos, el 48,7% manifestó estar completamente de acuerdo con este ítem.

- Respecto de la **escuela** a la que asisten, niños y niñas refieren estar en más de un 70% completamente de acuerdo de sentirse escuchados y tenidos en cuenta por sus docentes, siendo este porcentaje mayor en el caso de las niñas. En cuanto al gusto por asistir a la escuela las proporciones generales enuncian que la mitad de los sujetos están completamente de acuerdo, mostrando las niñas una proporción levemente superior. El 80% de los/as niños/as afirman estar completamente de acuerdo sobre el trato que reciben de sus maestros, siendo mayor para el caso de los varones. Finalmente sobre la seguridad en la escuela más del 80% refiere sentirse seguro en sus instituciones educativas. Cabe una vez más recordar que la educación en Argentina es de acceso libre y gratuito para todos los ciudadanos y en todos los niveles de la enseñanza (inicial, primaria, secundaria, terciaria y universitaria).
- En relación al **uso del tiempo libre** la mitad de los niños y niñas de 8 años de edad realizan actividades fuera de la escuela casi todos los días y una cuarta parte lo hace una o dos veces por semana. El 55% dice leer otros textos que los indicados en sus escuelas, siendo las niñas quienes muestran proporciones mayores que los varones. Alrededor del 80% informa hacer tareas escolares y mirar TV con proporciones similares según género. En cuanto a hacer deportes y utilizar la computadora, aproximadamente en el 60% de los casos señalan que lo hacen casi todos los días.
- Acerca de **la vida, las cosas de la vida y el futuro de sus vidas**, niños y niñas de 8 años de edad dicen estar completamente de acuerdo en cómo les va en sus vidas en la actualidad en un 80% de los casos. El 64,44% expresa que su vida es completamente como ellos y ellas quieren que sea. Sobre si tienen una buena vida, el 86% refiere que es completamente así. En cuanto a tener lo que quieren en la vida, el porcentaje afirmativo es de 68% y si las cosas en sus vidas son excelentes lo afirman en un 77%. Las niñas muestran algunos puntos positivamente respecto de los niños. Respecto de cuan felices se sienten niños y niñas de 8 años de edad, el 80% afirmó estar totalmente feliz. En el caso de niños y

niñas de 10 años de edad, el 66,3% expresó sentirse totalmente feliz durante las dos últimas semanas previas al relevamiento.

- **Los derechos de niños y niñas** fue la última consulta relevada y se refirió al conocimiento que tienen niños y niñas sobre los instrumentos de derecho. En tal sentido niños y niñas de 8 años de edad indicaron en un 62,7% saber cuáles son los derechos de los niños; en un 42,8% haber oído hablar alguna vez sobre la Convención de los Derechos del niño/a; y en un 74,3% considerar que los adultos en Argentina respetan los derechos de niños y niñas. Por su parte el grupo de niños y niñas de 10 años de edad expresó en un 64,6% conocer cuáles son los derechos de los niños; en un 47,8% haber oído hablar sobre la Convención de los Derechos de los niños y en un 56,3% considerar que los adultos son respetuosos de los derechos de niños y niñas.

Continuar trabajando en la investigación de la calidad de vida y el bienestar con niños y niñas es un desafío constante, que hemos tomado y que continuaremos desarrollando.

Bibliografía

- Dirección de Estadísticas e Información (DEIS). Ministerio de Salud de la Nación Argentina. Recuperado de www.deis.gov.ar/indicadores.htm. 10 Junio 2015.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Mapa escolar. Recuperado de <http://servicios2.abc.gov.ar/escuelas/mapaescolar/> 11 de agosto de 2015.
- INDEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, base de datos REDATAM + SP 2001.
- INDEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, base de datos REDATAM + SP 2010.
- INDEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Recuperado de <http://www.indec.mecon.ar/> 8 de julio de 2015.
- INDEC, 2010, Cuadro Población Provincia de Buenos Aires. Retrieved from http://www.indec.gov.ar/ftp/censos/2010/CuadrosDefinitivos/P1-P_Buenos_Aires.pdf
- Información Estadística de la Dirección Nacional de Información y evaluación de la calidad educativa del Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://portales.educacion.gov.ar/diniece/informacion-estadisticas/> 10 de agosto de 2015.
- Jacobs, J. (1961) *The death and life of great American cities*. New York. Vintage Books.
- Laireter, A. & Baumann, U. (1992). Network structures and support functions. Theoretical and empirical analyses. En H.O.F. Veiel y U. Baumann (Comps.): *The meaning and measurement of social support*. Nueva York, Hemisphere. pp. 33-55.
- Lin, N. (1986). Conceptualizing social support. En N. Lin, A. Dean, & W. Ensel (Eds.), *Social support, life events, and depression*. pp. 17-30. Nueva York: Academic Press.
- Mikkelsen, C. Sagua, M., Tomas, M. y Massone, H. (2013) "Dinámica socio-territorial de las localidades menores en el corredor Mar del Plata-Tandil (CMT)". En: Revista Estudios Ambientales. CINEA. FCH. UNCPBA. Recuperado de <http://revistas.ojs.es/index.php/estudios-ambientales/issue/current/showToc>, 20 de octubre de 2015.

- Ministerio de Educación de la Nación Argentina, Recuperado de <http://portal.educacion.gov.ar/sistema/la-estructura-del-sistema-educativo/>, 5 junio 2015.
- ONU (1989) *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*.
- Paramo, P. & Burbano Arroyo, A. (2012) Socio lugares: en el límite entre lo público y lo privado. *Avances en Psicología Latinoamericana (Colombia) Vol 30 (2)* pp. 272-286. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v30n2/v30n2a05>, 18 de agosto de 2015.
- Tonon, G. (2004) Calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en Argentina". En Rizzini, I, Zamora, M y Fletes Corona, R. (comp.) *Niños y adolescentes creciendo en contextos de pobreza, marginalidad y violencia en América Latina*. Childwatch International Research Network. PUC Rio. CIESPI. Río de Janeiro. pp 79-94.
- Tonon, G. (2006) *Juventud y protagonismo ciudadano*. Bs. As. Espacio Editorial.
- Tonon, G. (compiladora) (2010) *Comprender las relaciones: calidad de vida, comunidad, niñez y desarrollo en América Latina*. Colección Cuadernos de estudio de la Facultad de Ciencias Sociales. Lomas de Zamora. UNLZ.
- Tonon, G. (2012) Las relaciones universidad-comunidad: un espacio de reconfiguración de lo público. *Polis, Revista Latinoamericana* 32. Universidad Bolivariana. Chile. pp. 1-7. Recuperado de <https://polis.revues.org/6691>. 21 de agosto de 2015.
- Vapñarsky, C. y Gorojovsky, N. (1990) *El crecimiento urbano en la Argentina*. IIED, Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.

AUTORAS y AUTORES.

Graciela H. Tonon

Doctora en Ciencia Política (USAL). Magister en Ciencia Política (IDAES-UNSAM). Licenciada en Trabajo Social. Estudios post-doctorales en Método Cualitativo en CIMESS, Universidad de Florencia, Italia. Directora de UNICOM- Instituto de Estudios Sociales, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Directora del Programa de Investigación en Calidad de Vida y del Programa de estancias Post-doctorales en Calidad de Vida. Directora de la Colección Científica UNICOM, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Vice-presidenta de Asuntos Exteriores de la *International Society for Quality of Life Studies*. Miembro del Comité Ejecutivo, *Information Officer* de la *Human Development and Capability Association*. Miembro del Comité Ejecutivo de la *Childwatch International Research Network*. Miembro del Proyecto Internacional The Children Worlds, Coordinadora Sección Argentina. Directora de la Colección *International Handbooks of Quality of Life*, Springer. Editora de Sección Book Review del *Journal Applied Research in Quality of Life*. Editora de Sección de la *Encyclopedia of Quality of Life and Well-being Research*, Springer. Editora invitada *Journal of Social Research and Policy*, Universidad de Oradea, Rumania. Miembro del Comité Editorial *International Journal of Happiness and Development*, Trent University, Canada. Investigadora Principal del *International Well-being Group*, Deakin University, Australia. Profesora Titular e Investigadora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, ha dirigido 27 proyectos de investigación, 48 investigadores, 15 becarios de posgrado, 11 tesistas de posgrado, 12 tesistas de grado y 2 becarios de grado. Autora de publicaciones en español e inglés, 17 libros, 49 capítulos de libros y 38 artículos científicos. Se ha desempeñado durante 24 años como Trabajadora Social en el campo de la niñez en riesgo desarrollando su labor en escuelas, centros de salud materno-infantil y el Poder Judicial de la Provincia de Buenos Aires. Par Evaluadora Posgrados CONEAU. Areas de interés: Calidad de vida, Método cualitativo, Juventud, Niñez, Trabajo Social, Comunidad y Desarrollo Humano.

Claudia A. Mikkelsen

Doctora en Geografía por la Universidad Nacional del Sur, Profesora y Licenciada en Geografía, como así también Magister en Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Regional (UNICEN). Investigadora Adjunta del CONICET, Co-directora y miembro del Grupo de Estudios sobre Población y Territorio (GESPyT), radicado en el departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, como así colaboradora en el Centro de Investigaciones Geográficas de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA, Unidad Ejecutora del CONICET. Jefe de Trabajos prácticos concursada en la cátedra Geografía Social de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata y Ayudante de Primera simple concursada en las cátedras Geografía Social y Técnicas en Geografía II en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires. Áreas de interés: Calidad de vida, Dinámica poblacional, Movilidad territorial de la población, Reconfiguración de los territorios rurales, Metodologías cualitativas y cuantitativas.

Lía Rodríguez de la Vega

Doctora en Relaciones Internacionales, Licenciada en Estudios Orientales y Experta en Hinduismo-Yoga, (USAL). Estudios postdoctorales en la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, Brasil. Profesora Adjunta e investigadora de UNICOM, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, responsable del Área de Estudios de Asia y África. Miembro del Board of Directors de la *International Society for Quality of Life Studies*. Miembro del Comité Editorial de la *Revista Magriberia*, Marruecos. Investigadora Principal del *International Well-being Group*, Deakin University, Australia. Coordinadora Nacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y Africa (ALADAA, 2010-2012). Directora de proyectos de investigación, investigadores, becarios de investigación y tesistas de Doctorado y Maestría. Áreas de interés: Diversidad cultural/étnica, Relaciones Internacionales, Calidad de vida.

Walter N. Toscano

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Mención de Calidad Unión Europea, Universidad de León, España. Licenciado en Administración de la Educación Superior. Licenciado en Educación Física y Deporte. Profesor de Educación Física. Profesor Adjunto y Director de proyectos de Investigación en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Profesor Regular Asociado y Director de proyectos de investigación en la Carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza. Profesor Titular ISFDyT 39 , Vicente López, Provincia de Buenos Aires. Ha sido galardonado con el premio de *Honra por sus excelentes contribuciones a nivel internacional en el campo de la Educación Física*, otorgado por la *Fédération Internationale D'Education Psysique*, Francia en el año 2014. Miembro del Comité Editorial del *Applied Research in Quality of Life*, Springer. Ha dirigido 8 proyectos de investigación en el marco de convocatorias del Programa Nacional de Incentivos para docentes investigadores de la Secretaria de Políticas Universitarias, el INFOD, la Provincia de Buenos Aires y la Provincia de Córdoba. Ha dirigido dos becarios de grado, 18 tesis de grado y dirige en la actualidad una tesis de doctorado. Par Evaluador Posgrados CONEAU. Áreas de interés: Didáctica de la Educación Física, Historia de la Educación Física, Actividad Física, Deporte y Salud.

UniCom
Universidad - Comunidad
Facultad de Ciencias Sociales



INVESTIGAR LA CALIDAD DE VIDA CON NIÑOS Y NIÑAS

Graciela H. Tonon
Claudia A. Mikkelsen
Lía Rodríguez de la Vega
Walter N. Toscano.

ISSN 2346-8637

Colección Científica UNICOM, Año 4, Número 8



Facultad de
Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Lomas de Zamora