



Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía
ASIGNATURA: Psicopatología del Desarrollo II
CÁTEDRA : Lic. Mario Fiedotin
CICLO LECTIVO: 2017
CUATRIMESTRE Segundo

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA 2017

I –FUNDAMENTACIÓN

La presente asignatura se encuentra en el tramo de la Carrera de Psicopedagogía que permite obtener la titulación de Licenciatura. El equipo de Cátedra asume que se requiere una profundización de los estudios del modelo clínico y los espacios de intervención del rol profesional del psicopedagogo. El recorrido teórico da cuenta de las rupturas de la subjetividad asociadas a las vicisitudes de los aprendizajes, las cuales tendrán en los diferentes contextos socio-ambientales, un permanente correlato con el modelo de diagnóstico e intervención psicopedagógica. Las estructuras se analizan a la luz de los aportes de las teorías psicoanalíticas basadas en la interpretación de los síntomas del Sujeto que los padece, del entorno social productor de subjetividades y de las vinculaciones familiares. La Cátedra facilitará la reflexión crítica sobre las figuras actuales de la psicopatología superando los enfoques deterministas que indican lo que debe ser clasificado como normal o patológico. Se abren espacios para que la estructura psíquica pueda ser estudiada y también las intersecciones del perfil profesional del psicopedagogo, comprometido con la situación social en la que está inmerso.

II OBJETIVOS GENERALES

- Brindar los enfoques y metodologías de abordaje de las manifestaciones psicopatológicas desde el enfoque clínico psicopedagógico y social
- Desarrollar una lectura centrada en el Sujeto en situación de aprendizaje, articulado con los roles docentes, institucionales, socioeconómicos y ambientales.
- Identificar el campo psicopedagógico en relación con los marcos teóricos de las distintas disciplinas que convergen en su construcción.
- Articular los conceptos teóricos de la asignatura con los problemas específicos de la psicopedagogía.
- Construir marcos referenciales, desarrollar estrategias y emprender acciones que permitan explicar las patologías del aprendizaje.
- Conocer y constituir estrategias preventivas tanto en el ámbito de la salud como en el de las instituciones educativas.
- Comprender la relación de la Psicopedagogía dentro de la Psicopatología como proceso de salud-enfermedad y construcción socio-cultural relativa a cada momento histórico.
- Reconocer la transdisciplina como posición frente al saber que nos obliga a reformular nuestras miradas.

- Analizar cómo y por qué se producen alteraciones psicopatológicas en el proceso de aprendizaje, desde una mirada clínica.

Introducción:

Este año el Programa está organizado por Unidades temáticas. La perspectiva que proponemos, enfatiza la visión de que el mundo psicosocial -con el cual el sujeto interactúa- es tan importante como su mundo intrapsíquico. Nos permite reflexionar sobre el modo que operan las subjetividades de las nuevas generaciones y las patologías contemporáneas. Las mismas se corresponden con aquellos cuadros psicopatológicos que hoy son los que motivan la mayoría de las consultas tanto de familias por niños/as vinculados a sus trayectos escolares, en jóvenes que no logran la inclusión ansiada, como en adultos en relación a los trabajos que desempeñan.

A su vez, las Unidades temáticas, tendrán cuatro ejes transversales con el propósito de observar cómo la etiología del malestar del sujeto se ha ido transformando en forma progresiva a partir de grandes y bruscos cambios sociales; manifestándose el “sufrimiento psíquico” de diferentes formas.

- Impacto en el aprendizaje
- Contextos socio- ambientales y culturales
- Especificidad del rol psicopedagógico-clínico.
- Burn out
- Campo de la Salud-Ética y demanda social.

Unidad Temática: Trastornos de la Identidad

Alteraciones en la constitución de la subjetividad- Trastornos Narcisistas no Psicóticos- Trastornos atencionales- Patologías del desvalimiento temprano. Cuadros Psicósomáticos.. Bulimia y Anorexia. Patologías de Vacío. Cuadros de Border. Cuadros de aislamiento. Adicciones-

Bibliografía obligatoria:

Janin B. El sufrimiento psíquico en los niños Noveduc Buenos Aires 2011 Cap. 1; 3; 8
 Rodolfo R. Trastornos Narcisistas No Psicóticos. Editorial Paidós Buenos Aires 2010 Cap.1;2; 4; 5; 6; 7
 Wettengel L. Patologías Actuales de la Infancia- Noveduc Buenos Aires 2005 Cap. 1;
 Vasen Juan Una nueva epidemia de nombres impropios Noveduc Buenos Aires 2011 Capítulos 2,3, 9, 10 y 11

Unidad temática: Desestructuración subjetiva

Psicosis infantil y en adultos Trastornos del Espectro Autista. Trastornos Generalizados del Desarrollo TGD. Esquizofrenias. Paranoias. Trastorno Maníaco-Depresivo.

Bibliografía obligatoria:

Wettengel L. Patologías Actuales de la Infancia- Noveduc Buenos Aires 2009 Cap.4;5;6
 Vasen Juan Una nueva epidemia de nombres impropios Noveduc Buenos Aires 2011 Cap. 5, 6, 7 y 8
 Janin B. El sufrimiento psíquico en los niños. Noveduc Buenos Aires 2011 Cap. 8
 Levin E. Discapacidad Clínica y Educación Noveduc Buenos Aires 2017 Cap. 6, 7, 8

Unidad temática: Estructuras Psicopáticas

Estructuraciones perversas: La violencia .Las transgresiones. El desafío y la renegación Perversidad y conducta negativista. Bullying- Hostigamiento escolar

Bibliografía obligatoria:

Janin, Beatriz. El sufrimiento psíquico Cap. 1;4;9;10

Wettengel, L. Patologías actuales de la Infancia- Noveduc Buenos Aires 2009 Cap.2 ; 4

Vasen Juan Una nueva epidemia de nombres improprios Noveduc Buenos Aires 2011 Capítulos 10; 11

Dör Joël , Estructura y Perversiones. Gedisa Madrid 2000 Primera y Segunda Parte.

Unidad Temática: Patologías de base orgánica.

Patologías de origen genético, hereditarias y traumáticas. Patologías de origen infeccioso.

Patologías concomitantes a HIV-SIDA.

Bibliografía Obligatoria:

Hormigo, K Retraso Mental en niños y adolescentes. Noveduc Buenos Aires 2006 Cap.3;4;6;7;8 y 9

Levin E. Discapacidad, Clínica y Educación. Noveduc Buenos Aires 2017-Cap.1, 4, 9

Bibliografía de los Ejes Transversales

- Filidoro, Norma: “Prácticas Psicopedagógicas” Ed. Biblos Buenos Aires 2017 Primera parte- Conclusión.)
- Bleichmar, Silvia:” Violencia social- Violencia escolar” De la puesta de límites a la construcción de legalidades Noveduc Buenos Aires 2014
- Corea C y Lewkowicz I Pedagogía del aburrido Editorial Paidós - Buenos Aires 2002 Segunda parte. Figuras de composición en la fluidez.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El encuadre metodológico ha sido formulado como espacio de investigación privilegiado entre las ciencias de la salud y la educación sobre la base de integrar los aspectos del desarrollo teórico de los núcleos temáticos con el análisis de casos reales o situaciones significativas que permitan la articulación de los conceptos con sus posibles transferencias a la práctica clínica. Este encuadre se complementa con el abordaje de los modelos de investigación que la Cátedra ha desarrollado, y que integran las formulaciones sobre los espacios de intervención profesional en Psicopedagogía. Por ello se ha decidido integrar en una sola modalidad de clase teórico-práctica la estructura de cada encuentro con los alumnos/as. En dicha instancia, los docentes con el apoyo de diferentes recursos didácticos, presentarán los ejes centrales de la problemática y a continuación, establecerán modelos interactivos, a fin de analizar las situaciones planteadas con las lecturas bibliográficas que los alumnos/as tendrán que efectuar con antelación, basados en el cronograma de actividades. A continuación, se trabajará con diversos encuadres, pudiendo presentar en algunos casos guías de texto, o bien guías de lectura, o también análisis de textos y situaciones problemáticas, estudio de casos, etc., que articularán los enfoques explicitados en los momentos previos. Finalmente, habrá un tiempo para efectuar una puesta en común de los resultados obtenidos, y se responderán las inquietudes surgidas de los espacios de trabajo. Este enfoque será complementado con ateneos, jornadas y seminarios, actividades presenciales en servicios hospitalarios y centros de orientación escolar, que permitirán un contacto directo con las problemáticas de estudio. En relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje es sabido que constituyen dos caras de la misma moneda. Los aportes de la Didáctica como de las Teorías Cognitivas, señalan que aquello que se enseña no es necesariamente lo que es aprendido, sin que los actores de

ambos procesos puedan delegar sus responsabilidades. Tal como ha sido señalado en la Fundamentación, los docentes serán responsables de la transmisión clara y comprometida de los contenidos planteados, construyendo el andamiaje necesario para promover aprendizajes significativos. Pero para que pueda desplegarse una buena mediación pedagógica es necesario que el alumno ponga en juego sus potencialidades de aprendizaje. Se espera de los alumnos/as que asuman una posición de autonomía y seriedad frente a su propio proceso del aprender, responsabilidad y lectura crítica frente a los contenidos de la presente asignatura como de aquellos que debieron ser aprendidos en otras precedentes. Se valora especialmente el compromiso ético, moral y social que se requiere para su desempeño como profesional en la carrera elegida. Los miembros de la Cátedra conciben la educación basada en la participación, creatividad, expresividad y relacionalidad de todos los componentes de la actividad.

V SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

Sistema de Regularidad: 1. Clases Teórico - Prácticas los días miércoles de 14 :00 a 18:00 horas y de 18 a 22 horas para quienes por sus compromisos laborales no puedan concurrir en el horario vespertino. En este espacio se abordarán los contenidos del Programa. Serán dictadas por los miembros que integran el equipo docente de la Cátedra con la finalidad de integrar el desarrollo de los aspectos claves de cada enfoque. También se contará con la presencia de Docentes Invitados, a fin de conocer y estudiar el análisis de especialistas en cada uno de los temas del Programa Las actividades serán coordinadas por profesionales egresados de las Carreras de Psicopedagogía, Ciencias de la Educación y Psicología para facilitar la articulación de los contenidos del programa con material clínico. Su esencia es el análisis, la discusión y reflexión de los conceptos y enfoques de los autores que integran la base bibliográfica de la asignatura. Los alumnos/as serán activos participantes, debiendo cumplimentar trabajos de lectura, análisis de contenidos, síntesis y preparación de relatos y exposiciones en forma individual y grupal.

2. Seminarios: destinados a profundizar las problemáticas de estudio desde una perspectiva interdisciplinaria, con la finalidad de mejorar la comprensión de los diversos contenidos de la asignatura. Por tratarse de actividades complementarias a los espacios teórico - prácticos, la asistencia a los mismos posee las similares características de obligatoriedad. Se dictarán los días miércoles de 18 a 20 horas.

3. Ateneos : Se efectuarán en hospitales y establecimientos educacionales con el fin de profundizar el abordaje de la Psicopatología, desde el análisis y la reflexión de situaciones reales que permitan un mayor acercamiento a la problemática en estudio. Las visitas así como las entrevistas con docentes y profesionales de medicina, psicología, psicopedagogía, trabajo social, musicoterapia, psicomotricidad y fonoaudiología permitirán confrontar los modelos teóricos abordados con la demanda asistencial de niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales para el desarrollo de sus capacidades. Por su propia naturaleza, las actividades se desarrollan en los horarios habituales de funcionamiento de las instituciones visitadas.

Sistema de Evaluación De los alumnos: Los alumnos/as serán evaluados a través de trabajos realizados en las clases y en forma domiciliaria, y dos exámenes parciales escritos y presenciales, en base a preguntas que deben ser respondidas en forma individual. Se podrá recuperar sólo uno de ellos por causa comprobable debido a impedimentos por razones de salud. Todas las evaluaciones citadas son de carácter individual y público, centradas en la elaboración de respuestas a los ejes y marcos teóricos, promoviendo relaciones estructurales con los principales núcleos conceptuales y los procesos de transferencia a la práctica profesional de la carrera.

Presentación de un Trabajo Escrito Los alumnos/ as, en función del cumplimiento y avance de las tareas asignadas, podrán elaborar un trabajo obligatorio de articulación teórica sobre los contenidos de las unidades estudiadas. Podrán recibir una evaluación, cuya base metodológica estará centrada en la defensa de los conceptos vertidos en los Trabajos Prácticos. Es condición para poder inscribirse al examen final haber aprobado los exámenes parciales. Las fechas serán determinadas oportunamente por la Secretaría Académica de la Facultad. Se regirán por lo determinado en las reglamentaciones vigentes, tanto para los alumnos/as regulares como aquellos que se presenten en calidad de libres. Los requisitos que deben cumplirse para obtener la condición de alumno/a regular que permiten acceder al examen final son el cumplimiento del 75 % de asistencia a los Teórico Prácticos y la aprobación de los parciales.

EXAMEN FINAL:

L@s alumn@s deberán elegir un tema. En función del mismo seleccionarán tres párrafos de tres libros diferentes que tengan vinculación con el tema elegido. Deberán concurrir con el programa, evidenciar que el tema elegido pertenece a una de las unidades de estudio y a los libros seleccionados. Leerá y explicará en forma fundamentada y acorde a los marcos teóricos trabajados, las relaciones establecidas y la articulación con el tema elegido. Las docenas ampliarán con preguntas y vincularán el recorte elegido con otros puntos del programa que consideren pertinentes.

Para presentar el tema, se podrán utilizar también escenas de las películas sugeridas en el espacio virtual o cualquier otro material que los alumn@s consideren adecuado.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN Los criterios para la aprobación de la materia, al margen de los ya especificados para la obtención de la regularidad son :

- a. Evidenciar una actitud de compromiso frente al futuro rol profesional.
- b. Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- c. Comprensión y dominio del vocabulario específico
- d. Conocimiento de los ejes temáticos de cada unidad
- e. Explicitación de criterios personales y fundamentación conceptual de toma de decisiones frente a situaciones hipotetizadas.
- f. Construcción y defensa de la fundamentación de los análisis de situaciones expuestas a través de representaciones (casos clínicos, films, etc.) cuyas características permiten la transferencia de los contenidos trabajados.
- g. Analizar los ejes conceptuales de todas las unidades y establecer relaciones, fundamentando y reconociendo las pertinencias propias de cada marco teórico.

VI BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA Para todas las unidades Se pueden consultar artículos y trabajos de investigación a través de Internet en www.psicopedagogiaweb.net.ar

www.psicopedagogia.com

www.psiconet.com.ar

www.psicologos.com.ar

www.bvs.org.ar

www.elsigma.com

CRONOGRAMA

1	23/8	Presentación de Catedra y Programa -Encuadre de Actividades -Modalidades de Estudio- Uso de la Wiki y Metodologia
2	30/8	Unidad Trastornos de Identidad
3	6/9	Unidad Trastornos de Identidad
4	13/9	Unidad Desestructuración Subjetiva
5	20/9	Unidad Desestructuración Subjetiva
6	27/9	Unidad Desestructuración Subjetiva
7	4/10	<i>Primer Parcial</i>
8	11/10	Unidad Estructuras Psicopáticas
9	18/10	Unidad Estructuras Psicopáticas
10	27/10	Unidad Estructuras Psicopáticas
11	1/11	Unidad Patologías de Base orgánica:
12	8/11	Unidad Patologías de Base orgánica
13	14/11	<i>Segundo Parcial</i>
14	21/11	<i>Clase de Revisión general</i>
15	28/11	<i>Recuperatorio</i>