Qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfgh

Jklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm

**Universidad Nacional de Lomas de Zamora**

**Facultad de Ciencias Sociales - Carrera de Trabajo Social**

**Cátedra: Campo I (Comunidad)**

**Profesor a Cargo: Esp. Lic. Miguel Meza**

Equipo docente: **Lic. María Laura Cappiello**

 **Lic. Aymará Heidecker**

 **Lic. Patricia Noemí Rolón**

 **año 2018**

**OBJETIVOS GENERALES**

1. Capacitar a les estudiantes en la comprensión e integración de marcos teóricos conceptuales específicos para la actuación profesional en el ámbito comunitario.

2. Propiciar el desarrollo de las capacidades de les estudiantes en la identificación y abordaje de temas de interés en espacios comunitarios.

3. Abordar con les estudiantes la lectura y ejercicio de componentes éticos profesionales y metodológicos- instrumentales en el nivel comunitario.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

*Que les estudiantes sean capaces de:*

**1.** Analizar e interpretar a partir de diferentes teorías, las estructuras y procesos que caracterizan el espacio actuación del nivel comunitario.

**2.** Integrar aportes teóricos que posibiliten la construcción de situaciones de acción profesional, sobre el nivel de implicación con los actores sociales y en la formulación de objetivos para este ámbito de intervención.

**3.** Realizar procesos de aproximación diagnóstica en relación a comunidades y organizaciones comunitarias aplicando técnicas específicas de abordaje para el nivel.

**PROGRAMA DEL CURSO**

**MODULO I: Comunidad, Territorialidad y Trabajo Social.**

Cambio y transformación social como proceso de conocimiento y acción en el espacio comunitario. Análisis del espacio como relación territorial. Análisis del tiempo como expresión de la vida cotidiana. Los territorios como espacio de producción y reproducción social.

**BIBLIOGRAFIA MODULO I**

1. FREIRE, Paulo (2002). *Educación y cambio*. Ed. Galerna. Bs. As.
2. MONTAÑEZ GOMEZ, G. y DELGADO MAHECHA, O. (1998) *Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional*. En Cuadernos de Geografía, Volumen VII, N° 1-2. Bogotá
3. ORTIZ, Renato (1998).*Otro territorio*. Ensayos sobre el mundo contemporáneo. TM Editores, Santa Fe de Bogotá, Colombia
4. GUTIÉRREZ, Alicia. (2001) *Notas sobre Pierre Bourdieu*. En Pierre Bourdieu, Intelectuales, política y poder. Eudeba. Bs. As.
5. LILLEY, Sasha. (2016) *Combatiendo al capital*. Introducción. Editorial Eduvim.
6. Kusch, Rodolfo. (1999) *América Profunda*. Introducción a América. Editorial Biblos.

**MODULO II: Trabajo Social y Desarrollo Local**

El Trabajo Social Colectivo. Componentes esenciales del trabajo en comunidades: poder popular- local, iniciativas del actor local y cultura local. Estrategias de actuación en ámbito comunitario. La potenciación comunitaria.

**BIBLIOGRAFIA MODULO II**

1. DE ROBERTIS, Cristina y PASCAL, Henri (2007) *La intervención colectiva en trabajo social: la acción con grupos y comunidades*. Editorial Lumen Humanitas. Bs. As.
2. SIRVENT, M.T. (1999) *Cultura popular y participación social*. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
3. HOMBRADOS MENDIETA, M. y DOMÍNGUEZ FUENTES, J. (2007) *La potenciación comunitaria*. En MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZ, M., SANTOLAYA SORIANO, F. Estrategias de intervención psicosocial. Ed. Pirámide. Madrid.
4. LUGANO, Claudia Valentina: *El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajador Social*. Articulo Revista Margen Nº 24 Año 2002. <http://www.margen.org/suscri/margen24/cotidia.html>

**MODULO III: La cuestión social y la actuación comunitaria en Trabajo Social**

La nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas. El diagnóstico situacional. La selección de prioridades de actuación en el nivel comunitario. Técnicas iniciales de registro. Observación, crónica e informe. El conocimiento de los ámbitos específicos de inserción pre – profesional. La lectura del contexto comunitario a través de los actores sociales y las instituciones. Niñez y juventud. Tercera edad.

**BIBLIOGRAFIA MODULO III:**

1. PICHARDO MUÑIZ, Arlette (1993) *Planificación y Programación Social*. Ed. Humanitas. Bs. As.
2. DUSCHATZKY, S. y CORREA, C. (2009). *Chicos en banda*. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Ed. Paidós. Bs. As.
3. MEZA Miguel (2005) *El Informe Social.* En Tonon, Graciela; Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social. Espacio Editorial. Bs. As.
4. Niñez en Construcción. *Herramientas para pensar el trabajo con niños y niñas con perspectiva de género.* perio.unlp.edu.ar/catedras/system/.../ninez\_en\_construccion-ilovepdf-compressed.pdf

**METODOLOGIA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACION**

**Campo I** es una asignatura teórico- práctica con trabajo de campo.

Se desarrolla mediante la técnica de taller, como espacio privilegiado de relación teoría - práctica. Consta de dos momentos de inserción curricular de les estudiantes claramente diferenciados que son: espacio de articulación teórica- práctico (teoría y plenario) y el espacio de articulación con la realidad social- práctica- teoría (supervisión y trabajo de campo).

En el **espacio de articulación teórico- práctico** se integra y sintetiza contenidos teóricos- conceptuales, metodológicos, instrumentales y elementos de ética profesional, así como su ubicación en el lugar de la práctica pre profesional; El abordaje del programa de la materia se desarrolla en clases presenciales a partir de exposiciones y dinámicas que favorecen la participación y posibiliten el análisis, la reflexión y síntesis de les estudiantes; así como la aplicación de destrezas y habilidades de los conocimientos adquiridos en su inserción pre- profesional. Su dictado es responsabilidad exclusiva del profesor encargado de la asignatura. En este espacio se han instrumentado distintas dinámicas del trabajo con el grupo que permiten la articulación e integración de les estudiantes en un proceso pedagógico de enseñanza- aprendizaje centrado en la metodología de taller.

En el **espacio de supervisión** se refiere tanto a la ejercitación de los componentes teórico – prácticos (articulación en aula), como a la toma contacto con la realidad que es responsabilidad de las docentes de campo (articulación en terreno). Los grupos en el lugar de la supervisión desarrollan actividades de discusión teórico- práctica y prácticas en terreno.

En cuanto al **sistema de evaluación**, se efectuará de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Plan de Estudios de la Carrera, considerándose imprescindible:

* **Un 75% de asistencia de los estudiantes a los espacios teóricos – prácticos**
* **Un 80 % de concurrencia obligatoria al centro de prácticas asignado.**
* **La entrega en tiempo y forma a sus docentes de informes de avances sobre el conocimiento y la interpretación de las experiencias en terreno y su articulación con la bibliografía. (se establece una crónica por semana y dos informes: uno a mitad del cuatrimestre y otro al final, ambos conformarán las evaluaciones parciales)**