



Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales
Prof. Titular: Dra. Rosa Sandoval
e-mail: catedra_especial@yahoo.com

PROGRAMA

Materia: Pedagogía Especial- Año 2018. Primer Cuatrimestre
Carrera de Psicopedagogía y Ciencias de la educación

"Mi consejo para otras personas con discapacidades sería que se concentrasen en cosas que su minusvalía no les impida hacer bien, y que no se lamenten por aquellas con las que interfiere". Stephen W. Hawking.

INTRODUCCIÓN

Si tenemos en cuenta que el logro de modelos educativos capaces de atender a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo requiere para su concreción en la práctica de ofertas educativas adecuadas a las características, posibilidades y necesidades del alumnado (Rosenberg, Westoling y McLeskey, 2008) y que, transformar el aula requiere de nuevos conocimientos y habilidades así como un cambio de actitud y la asunción de los valores educativos inclusivos para desempeñarse en ese nuevo rol (Moliner y Loren, 2010) es, entonces la prioridad de esta cátedra formar profesionales centrados en las múltiples dimensiones que convergen en el acto educativo, profesionales proactivos, con motivaciones intrínsecas favorables para aplicar los conocimientos teóricos y prácticos en su formación profesional y concebir que la investigación es base necesaria para producir cambios significativos tanto en la formación como en la práctica profesional.

Estos recursos facilitarán el cumplimiento de los objetivos específicos del actual paradigma educativo basado en la premisa de que todos los alumnos participan de unas mismas necesidades: ser provistos de medios y recursos de orden material y personal que les permitan acceder a los fines generales de la educación.

“Los principios y directrices de actuación en el mundo de la discapacidad han seguido una evolución claramente positiva en las últimas décadas, apostando cada vez más por unas metas similares a las del resto de las personas. De la desatención y marginación iniciales se pasó a la Educación Especial, y vista la segregación que esta generaba se pasó a la Normalización e Integración de las personas en el ambiente menos restrictivo, lo que finalmente dio lugar a la Inclusión educativa, laboral y social de los individuos basada en las modificaciones ambientales. Es en esos momentos en los que aparecen planteamientos y programas innovadores como los de escuela inclusiva (‘escuela para todos’), empleo con apoyo y vida con apoyo. Ese proceso acaba conduciendo hacia el paradigma de Apoyos, la Autodeterminación de la persona y la búsqueda de la Calidad de Vida”. Miguel Ángel Verdugo Alonso. Universidad de Salamanca . España

Calidad de Vida “Desarrollo personal, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos” **Schalock y Verdugo Alonso (2002)**

OBJETIVOS GENERALES

1.1. Elaborar e integrar un esquema conceptual organizado que aglutine los contenidos teóricos

1.2. Descubrir, comprender y analizar los factores subjetivos implicados.

- En la enseñanza
- En el aprendizaje

1.3. Sobre la base de los cambios en los paradigmas sobre educación general y educación especial, distinguir los rasgos más importantes de las distintas teorías y modelos existentes y su implicancia en el ámbito educativo

1.4. Comprender el modo en que los conceptos fundamentales de cada paradigma o escuela han influido en la forma de entender y abordar la educación especial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1. INFORMATIVOS

2.2. Analizar y discutir las bases epistemológicas y metodológicas sobre los que se sustentan el marco teórico de esta cátedra.

2.3. Sobre la base de un análisis crítico de los distintos paradigmas analizar los factores que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje

2.4. Reflexionar en grupo acerca de la conceptualización de los déficits relacionados con el alumnado y con los procesos de la enseñanza y del aprendizaje y la propuesta del profesor y de la escuela.

2.5 A partir de allí plantear un recorrido de la acción educativa hasta aproximarse al concepto de las necesidades educativas especiales y definir las en un marco específico de incumbencias.

2.6. Generar propuestas de acción tendientes al enriquecimiento teórico y al mejoramiento de la práctica individual e institucional.

3. FORMATIVOS

3.1. Tomar conciencia de la importancia del rol profesional en la generación de propuestas diversas de enseñanza.

3.2. Fomentar actitudes positivas tendientes a valorar la educación como proceso diferenciado adaptado a la diversidad.

3.3. Asumir responsablemente la importancia que supone cumplimentar los objetivos de la educación general a todo el alumnado en cumplimiento del derecho que les compete.

3.4. Adquirir hábitos de discusión y trabajo en colaboración ínter y transdisciplinaria.

3.5. Sensibilizarse responsablemente en la atención a las necesidades educativas especiales

3.6. Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.

3.7. Pensar el proceso de la enseñanza como objeto de investigación educativa.

CONTENIDOS

UNIDAD I

“La Educación especial en relación con la Educación y otras ciencias. Aproximación conceptual”

Discapacidad. Definiciones. Su evolución histórica. Causas.

Aproximación al concepto de Educación Especial.

Educación Especial en el contexto de las Ciencias de la Educación.

Relación de la Educación Especial con otras disciplinas. La importancia de la interdisciplinariedad.

La Educación Especial y su contenido disciplinar: Objeto y campo de estudio.

Bibliografía Obligatoria

- Cáceres Rodríguez, Celsa. Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. Universidad de La Laguna. Islas Canarias. España
- Egea García, C; Sarabia Sánchez, A. Visión y Modelos de la Discapacidad. España.
- Jiménez Martínez, Paco; Vila Suñé, Monserrat. “De una Educación Especial a Educación en la Diversidad” Capítulo 1. Ediciones Aljibe. 1999

UNIDAD II

“De la Educación Especial a la Educación en la diversidad: perspectiva socio-histórica y desarrollo conceptual “

La Educación Especial y la segregación basada en las diferencias.

Los antecedentes de la Educación Especial, orígenes y su evolución.

La obligatoriedad de la enseñanza y la aparición de un doble sistema educativo. (Finales del siglo XIX y principios del siglo XX)

La década de los 60: la preparación de un cambio conceptual.

La aparición de la Integración en el discurso educativo.

Hacia la Integración en la Educación: referentes teórico-ideológicos.

La implantación de la Integración escolar: un nuevo modelo en Educación.

Bases teórico-ideológicas de la Educación en la diversidad.

La Educación Especial en la Argentina. Evolución histórica.

Bibliografía Obligatoria

- Devalle de Rendo, Alicia. Vega Viviana. “Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad”. Aique (2006)
- Jiménez Martínez, Paco; Vila Suñé, Monserrat. “De una Educación Especial a Educación en la Diversidad” Capítulo 2. Ediciones Aljibe. 1999

UNIDAD III

“Necesidades Educativas especiales y Currículum”

Informe Warnock. (1978)

Bases para una política de Educación Especial. (Méjico1981)

Declaración de Salamanca. (1994)

Concepto y evaluación de las NEE.

Currículum. Concepto. Distintas definiciones.

Adecuaciones curriculares.

Bibliografía Obligatoria

- Jiménez Martínez, Paco; Vilá Suñé Montserrat. “De Educación Especial a Educación en la Diversidad” Capítulo 3 Ediciones Aljibe. 1999.

UNIDAD IV

“La Discapacidad Intelectual en el contexto del actual Paradigma en Educación”

Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo:

Bases teóricas que sustentan la definición

Diagnóstico y dimensiones de la clasificación

Apoyo. Naturaleza de los sistemas de apoyo

Aplicaciones educativas y calidad de vida. Enfoque socio-educativo.

Bibliografía Obligatoria

- Verdugo Alonso, Miguel Ángel; Bermejo, Belén G. “Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento” Ediciones

Pirámide.1999. Capítulo 1 “Personas con retraso mental: un cambio de paradigma”

- Verdugo Alonso, Miguel Ángel. Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación americana sobre retraso mental de 2002. Universidad de Salamanca.

UNIDAD V

“Síndrome de Down: enfoque educativo”

Etiología del Síndrome de Down

Definición, características, rasgos descriptivos

Necesidades e Intervención educativa

Respuestas educativas a las distintas etapas del desarrollo

- Educación temprana
- Educación preescolar
- Educación General Básica

Modelos cognitivos y desarrollo educativo

Situación actual de la educación especial en niños con síndrome de Down

Algunos modelos de intervención educativa.

Bibliografía obligatoria:

- Amaia Arregui Martínez. Documento del departamento de Educación. Universidades y Educación del gobierno vasco. 1997 “Síndrome de Down, Necesidades Educativas y desarrollo del lenguaje

UNIDAD VI

Síndrome X frágil

Etiología del Síndrome de Frágil X

Definición. Características. Fenotipo físico

Desarrollo durante los primeros años.

Fenotipo conductual.

Expresión del Síndrome en mujeres.

Expresión clínica de la premutación.

Bibliografía obligatoria:

- Artigas-Pallarés; Brun, C; Gabau, E. “Aspectos Médicos y neuropsicológicos del Síndrome de Frágil X. Revista Neurología Clínica 2001.
- Brun-Gasca, C; Artigas-Pallares J. “Aspectos psicolingüísticos en el síndrome de cromosoma X frágil” – 2001.
- Buscà Safont- Tria, N. “Psicomotricidad y síndrome de X frágil” 2001.
- Claudia G. Rubio, Ma. F Hawrylak, J.L. Cuesta Gómez. “The Fragile X Syndrome: Behavioral Phenotype and Learning Disabilities”

UNIDAD VII

“Discapacidades sensoriales: Ceguera y sordera”

a) Las necesidades Educativas de los alumnos con Discapacidad auditiva.

Concepto de pérdida auditiva. Restos auditivos aprovechables

Niños sordos e hipoacúsicos. Clasificación.

Modos de Comunicación

Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y aprendizaje. Sugerencias pedagógicas para la integración en el aula

El desarrollo cognitivo del niño sordo

Mediación simbólica.

Bibliografía Obligatoria

- Discapacidad Auditiva. Ficha de Cátedra.(2013)
- Real Jiménez, Raimundo; Rivas Prado, Fernando; Moreno, Lourdes de la Rosa; Bandera Rivas, Ana María. “El deficiente auditivo en la escuela”
- Villalba Pérez, Antonio. “Las NEE de los alumnos sordos. Aspectos a considerar”. Capítulo 2. 1996

b) “Las Necesidades Educativas Especiales en alumnos con deficiencias visuales”

- Deficiencias visuales
- Concepto y definición
- Clasificación
- Desarrollo Evolutivo y motor

- El sistema Braille
- Atención Educativa
- Estrategias de intervención escolar
- Adecuaciones curriculares.

Bibliografía Obligatoria

- Del Olmo Pinar, S.; Fernández Rubio, A.; Martín Ballesteros, C.; Pazos Bazán, A.; Platas Gómez, L. “Las necesidades Educativas Especiales en alumnos con deficiencias visuales. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial”
- Fernández del Campo José Enrique. Los procesos de simbolización en Matemáticas con niños ciegos y deficientes visuales. ONCE Madrid.
- Almonacid Guinot, V.; Carrasco Abril, Ma. J.. El juego en los niños ciegos y deficiente visuales.
- Juegos y juguetes para niños ciegos de edad pre escolar. Fundación ONCE. España. Introducción.

UNIDAD VIII

“Discapacidad Motórica, Parálisis cerebral Infantil”

Parálisis Cerebral Infantil. Definición.

- Clasificación. Tipos

Su correlato en:

- Área motora
- Área sensorial
- Área intelectual
- Área del lenguaje
- Área del aprendizaje
- Aspectos motores, comunicativos y psicopedagógicos
- Respuestas educativas a las necesidades educativas especiales que presentan.

Bibliografía Obligatoria

- Puyuelo Sanclemente, Miguel; Arriba de la Fuente, José Ángel. “Parálisis Cerebral Infantil. Aspectos comunicativos y Psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y la familia”. Ediciones Aljibe. Capítulo 3. (2000)

- Arriba de la fuente, José Angel. “Respuesta educativa a los alumnos con Parálisis cerebral. Orientaciones a padres y educadores.
- J Campistol, A. Garcia-Cazorna: Síndrome de West. Análisis, factores etiológico y opciones terapéuticas – Rev. Neurol 2003
- Fundación para el Síndrome de West, Buenos Aires Argentina. “Síndrome de West. Causas y clasificación.
- Doctora Jorgelina iglesias y col. “Detección y tratamiento del mielomenigocele por un equipo interdisciplinario.” Hospital Infantil Ramón Sardá – 1999.

UNIDAD IX

Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo

- Autismo. Un síndrome de disfunción neurológica.
- Epidemiología del autismo y los trastornos relacionados.
- Observaciones neuroanatómicas en el cerebro autista.
- Tratamiento educativo para niños autistas preescolares.
- Evolución del autismo al llegar a la adolescencia.

Bibliografía Obligatoria:

- Emilio García García “Neuropsicología y educación. De las neuronas espejo a la teoría de la mente” 2008
- Fejerman, Natalio; Arroyo, Hugo A; Massaro Mario E; Ruggieri, Víctor L. “Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo.” Editorial Paidós (1994)
- Araceli Corujo Soler. CDPEEE “Angel Riviere” Sevilla . España. “Los Trastornos del Espectro Autista. Orientaciones para la Elaboración de las programaciones de aula.

UNIDAD X

“Trastorno de déficit de atención/hiperactividad”

- Concepto
- Subtipos
- Epidemiología
- Bases cognitivas
- Bases neurobiológicas

- Bases genéticas
- Etiología
- Comorbilidad
- Diagnóstico
- Tratamiento
- Manejo multidisciplinar del TDH

Bibliografía obligatoria:

- José Cáceres, David Herrero “Cuantificación y análisis de la concordancia entre padres y tutores en el diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad” 2011
- José Luis Arco Tirado, Francisco D. Fernández Martín y Francisco Javier Hinojo Lucena: “Trastorno de déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica” 2004
- L.S. Poeta, F. Rosa-Neto “Evaluación motora en escolares con TDH”- 2006
- Técnicas de ayuda para el estudiante con ADD. Ficha
- TDH. Alarma por el consumo de estimulantes en niños. Información General. Diario Clarín. Martes 21 de marzo de 2000

UNIDAD XI “Bullying”

Bibliografía obligatoria:

- Ma. José Mayorga Fernández Dolores Madrid Vivar Universidad de Málaga (ISSN.20109 . “La escuela inclusiva ante el acoso escolar. Estrategias de prevención para el profesorado. (The inclusive school with bullying: prevention strategies for teachers)
- Carmen Orte Socías (2006). “Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying escolar.”
- Pcia de Buenos aires. Dirección de cultura y Educación. “Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Aula”

CURSADA, REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

Clases Teórico- prácticas.

Asistencia obligatoria a ambas instancias

Máximo de inasistencias permitidas para aprobar regularidad: tres (3) sumadas las de teóricos y prácticos.

Un parcial Integrador

Un trabajo de campo

Integración semanal de aprendizajes mediante trabajos escritos de opciones múltiples

Es obligatoria la asistencia y participación individual y grupal en prácticos.

Las notas de las diferentes evaluaciones (Prácticos, Parcial y Trabajo de Campo) no son promediables.

Examen final obligatorio. Modalidad: Escrito. Tipo Múltiple Choice

PARA TODOS LOS TEMAS DE LA MATERIA SE PUEDE INCLUIR ARTÍCULOS CIENTÍFICOS PRESENTADOS POR LOS ALUMNOS. LOS MISMOS SERÁN SUPERVISADOS POR EL EQUIPO DE CÁTEDRA.

**EQUIPO DE CÁTEDRA
Marzo de 2018**