

ASIGNATURA: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL II
CATEDRA: LIC. RAQUEL MIGUEZ
CICLO LECTIVO: 2018

CARRERAS: Relaciones Públicas, Comunicación Social, Periodismo, Ciencias de la Educación, Servicio Social.

I. FUNDAMENTACION

La formación epistemológica, teórica y técnico-metodológica que habilite para la realización y evaluación crítica de investigaciones de diversa naturaleza es una de las funciones fundamentales de toda universidad.

Asimismo, constituye un eje primordial e insustituible en la currícula de cualquier profesional que pretenda posteriormente una inserción laboral acorde a su título universitario tanto en ámbitos disciplinarios como inter y transdisciplinarios.

Teniendo en cuenta, además, que tan o más importante que transmitir conocimientos es enseñar a construirlos, las asignaturas que impliquen prácticas investigativas resultan el ámbito propicio para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en los restantes ejes curriculares.

II. OBJETIVOS GENERALES

- Facilitar el conocimiento de los diferentes paradigmas científicos: sus supuestos, enfoques teóricos, metodologías y técnicas.
- Analizar las diferentes expresiones de los paradigmas cuantitativo y cualitativo.
- Lograr la comprensión integral del proceso de investigación, sus diferentes tipos, componentes y pasos.
- Estimular el aprendizaje de la propuesta y elaboración de diseños de investigación cualitativos.
- Enseñar las estrategias técnico-metodológicas cualitativas necesarias para el diseño y evaluación de distintos tipos de estudio.
- Capacitar en el manejo de las herramientas cualitativas para la recolección y análisis de datos y las formas de presentación e informe.
- Brindar información sobre los distintos tipos y niveles de convergencia.
- Posibilitar la reflexión sobre la ciencia y los aportes de la sociología del conocimiento
- Estimular la integración y aplicación de los contenidos teóricos de la formación profesional.
- Contribuir en la adquisición de experiencia para una futura inserción laboral.

- Fomentar la práctica investigativa grupal interdisciplinaria y transdisciplinaria.

III. UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad 1: Los caminos del conocimiento

- 1.1. Los mundos finitos de sentido y sus modos de producción: autoritario, místico, terquedad, lógico, racional, empírico, artístico, intuitivo, pragmático y científico.
- 1.2. El modo científico de producción de conocimientos: el camino cuantitativo:
 - 1.2.1. Bacon y el inductivismo ingenuo.
 - 1.2.2. Hume y el empirismo.
 - 1.2.3. Comte y el positivismo.
 - 1.2.4. Durkheim y el objetivismo.
 - 1.2.5. El Círculo de Viena y el positivismo lógico.
 - 1.2.6. Popper y el falsacionismo ingenuo.
 - 1.2.7. Hanson y la carga teórica de la observación.
 - 1.2.8. Kuhn y los paradigmas científicos.
 - 1.2.9. Lakatos y los programas de investigación.
 - 1.2.10. Feyerabend y el anarquismo epistemológico.
 - 1.2.11. El positivismo en las ciencias sociales.
- 1.3. Explicación versus comprensión. Etimología y significados. El carácter específico de las ciencias sociales. La reflexividad de la acción social.
- 1.4. El modo científico de producción de conocimientos: el camino cualitativo:
 - 1.4.1. Weber y su aplicación de la *Verstehen*.
 - 1.4.2. La Escuela de Chicago: Thomas, Znaniecki y Mead.
 - 1.4.3. Blumer y el interaccionismo simbólico.
 - 1.4.4. Glaser y Strauss: la teoría fundamentada.
 - 1.4.5. Schutz y el análisis fenomenológico.
 - 1.4.6. Garfinkel y la etnometodología.
 - 1.4.7. El enfoque antropológico-etnográfico.

Bibliografía obligatoria

Pérez Lalanne, R. y otros: *Deshojando margaritas en los caminos del conocimiento*, UNLZ, Buenos Aires, capítulos 1, 2 y 3.

Unidad 2: Diseñando el recorrido del camino cualitativo

- 2.1. El diseño de la investigación cualitativa: características. Los núcleos decisionales involucrados:
 - 2.1.1. Marco teórico.
 - 2.1.2. Técnicas de recolección.
 - 2.1.3. Muestreo.
 - 2.1.4. Análisis de los datos.
- 2.2. El trabajo de campo: definiciones y características.
 - 2.2.1. Los índices de adecuación subjetiva.
 - 2.2.2. Los casos de contigüidad social y territorial.
 - 2.2.3. Estrategias para el acceso y el trabajo de campo.

- 2.3. Sobre las estrategias técnico-metodológicas. Reflexiones sobre los ejes polares para su diseño:
 - 2.3.1. Cuantitativa/cualitativa.
 - 2.3.2. Intrusiva/no intrusiva.
 - 2.3.3. No encubierta/encubierta.
 - 2.3.4. Estructurada/no estructurada.
 - 2.3.5. No participante/participante.
 - 2.3.6. Iterativa/no iterativa.

Bibliografía obligatoria

- Míguez, S.R.: “El Diseño de la Investigación Cualitativa” en Pérez Lalanne y otros: *op. cit.*, cap. 4.
- Pérez Lalanne, R. y otros: *op. cit.*, cap. 5.

Unidad 3: Estrategias técnico-metodológicas

- 3.1. La observación: presentación y características. Tipos. La observación participante. Ventajas y limitaciones. El trabajo de campo y el registro de la observación.
- 3.2. Entrevista en profundidad: definiciones, tipos de entrevista, dificultades, aspectos involucrados, la operatoria, su actualidad.
- 3.3. Las técnicas focales: consideraciones y antecedentes.
 - 3.3.1. Los grupos focales: modalidades de aplicación y su diseño.
 - 3.3.2. Los grupos de Doble Utilización: características.
- 3.4. Historia de vida: definiciones, enfoques, aplicaciones, modalidades, operatoria, análisis y tratamiento de la información.
- 3.5. Estudio de caso: antecedentes y actualidad, características, tipos, objetivos, situaciones de aplicación, selección de casos.
- 3.6. En análisis de contenido: historia. Fundamentos teóricos. Posibilidades metodológicas: cuantitativa y cualitativa. Unidades de análisis y de contexto. Reglas de enumeración. Categorización y muestreo. Análisis de los datos. La inferencia.
- 3.7. Análisis del discurso: orígenes y características. Tipos. El rol del analista. Principios, procedimientos y operaciones analíticas.

Bibliografía obligatoria

- Pintos Andrade, E.W.: “La observación” en Pérez Lalanne, R. y otros: *op. cit.*, cap. 6.
- Castro, A.O.: “La entrevista en profundidad como técnica y su lugar en el campo de las ciencias sociales” en Pérez Lalanne, R. y otros: *op. cit.*, cap. 7.
- Míguez, S.R.: “Las técnicas focales” en Pérez Lalanne y otros: *op. cit.*, cap. 8.
- Castro, A. O.: “Historia de vida y estudio de caso” en Pérez Lalanne, R. y otros: *op. cit.*, cap. 9.
- Núñez, M.: “El análisis de contenido” en Pérez Lalanne y otros: *op. cit.*, cap. 10.
- Tapia Encinas, C.A.: “Análisis del Discurso” en Pérez Lalanne y otros: *op. cit.*, cap.11.

Unidad 4: Construcción y análisis de los datos

4.1. La construcción del dato:

4.1.1. ¿Qué se entiende por dato?

4.1.2. El dato como construcción.

4.2. El análisis de los datos:

4.2.1. El análisis de los datos en el proceso de investigación.

4.2.2. El análisis de los datos en la teoría fundamentada: momentos y características.

4.2.3. La construcción de tipologías.

4.2.4. El uso de analogías, metáforas y alegorías.

4.2.5. Modelos de análisis simultáneo y secuencial.

Bibliografía obligatoria

Pérez Lalanne, R. y otros: *op. cit.*, caps. 12 y 13.

Unidad 5: Otras estrategias investigativas

5.1. La Investigación Acción Participativa: características.

5.1.1. Críticas a los modelos tradicionales.

5.1.2. Supuestos epistemológicos y metodológicos.

5.1.3. Modo operativo: fases y retroalimentación.

5.2. Al análisis de redes sociales: marco teórico, definiciones y características

5.2.1. El enfoque del análisis de redes sociales.

5.2.2. Los motivos de su estudio. Aplicaciones.

5.2.3. Tipos contemporáneos de redes.

5.2.4. Las comunidades virtuales: herramientas de expresión.

5.3. El análisis de las estructuras y prácticas sociales:

5.3.1. La prioridad epistemológica de lo objetivo.

5.3.2. Los campos sociales.

5.3.3. Los tipos de capital e interés.

5.3.4. El habitus.

5.3.5. Las estrategias y prácticas sociales.

5.3.6. Hacia una teoría de la estratificación social.

5.3.7. La clase, el habitus y los estilos de vida.

5.3.8. Movilidad y trayectorias de clase.

Bibliografía obligatoria

Miguez, S.R.: “La investigación acción: una propuesta transformadora” en Pérez Lalanne y otros: *op. cit.*, cap. 14.

Szer, A.: “Análisis de redes” en Pérez Lalanne y otros: *op. cit.*, cap. 15.

Pérez Lalanne, R. y otros: *op. cit.*, cap. 16.

Unidad 6: La convergencia paradigmática

6.1. Algunas consideraciones sobre la convergencia paradigmática:

6.1.1. ¿Convergencia?

6.1.2. ¿Paradigmática?

6.1.3. Contradicciones con las tesis kuhnianas.

6.1.4. La noción de paradigma

- 6.1.5. Diversidad de posturas en las ciencias sociales.
- 6.1.6. Convergencia paradigmática convencional y no convencional.
- 6.2. Convergencia paradigmática convencional:
 - 6.2.1. Caracterización de los paradigmas convencionales
 - 6.2.2. Niveles y tipos de convergencia.
 - 6.2.3. La convergencia paradigmática convencional
 - 6.2.4. La convergencia, los pasos y los contextos de investigación
 - 6.2.5. Reflexiones, ventajas y desventajas de la convergencia.
- 6.3. Convergencia paradigmática no convencional:
 - 6.3.1. El análisis del comportamiento social: límites de las estrategias tradicionales.
 - 6.3.2. Estrategias investigativas tradicionales y no tradicionales.
 - 6.3.3. Las neurociencias y sus artefactos.
 - 6.3.4. Rescatando antiguos dispositivos.
 - 6.3.5. Incorporando nuevos procedimientos.
 - 6.3.6. Contextos transdisciplinarios.

Bibliografía obligatoria

Pérez Lalanne, R. y otros: *op. cit.*, caps. 17, 18 y 19.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará desagregando las actividades en horarios de clases teóricas y de comisiones de prácticos.

En los teóricos se abordarán los contenidos conceptuales del programa con las correspondientes aplicaciones e ilustraciones operativas. Básicamente, se enfatizarán las estrategias y decisiones a tomar para el cumplimiento de cada uno de los pasos que supone un proceso de investigación teórico-empírica, con datos primarios y tratamiento cualitativo.

Por su parte, en los prácticos se implementarán:

- El seguimiento y orientación del trabajo de investigación grupal conforme al avance y desarrollo de las clases teóricas. Para tales efectos, a cada equipo se le asignará un horario semanal y sistemático de consulta y evacuación de dudas.
- El análisis de investigaciones cualitativas de acuerdo a consignas oportunamente asignadas.
- Las evaluaciones parciales, recuperatorios y la defensa grupal de los trabajos de investigación.

V. SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACION

Sistema de Evaluación:

- Primer parcial: teórico-práctico, escrito, individual y aúlico. Incluye las unidades 1 y 2 del programa.
- Segundo parcial: teórico-práctico, escrito, individual y aúlico. Incluye las unidades 3, 4 y 5 del programa.
- Recuperatorio de sólo uno de los parciales: teórico-práctico, escrito, individual y aúlico.

- Defensa grupal y oral del trabajo de investigación: con posterioridad a la entrega del informe final. Se acepta la entrega de material complementario y fe de erratas (rectificaciones y autocríticas). La evaluación –expresada en la nota final-, es individual.
- Examen final alumno regular: teórico-práctico, oral e individual. Incluye las cinco unidades del programa.
- Examen final alumno libre: Dada las características de la asignatura (carga horaria, trabajo de campo, etc.), por resolución del Consejo Académico no está permitido esa condición.

Sistema de Regularidad:

- **Promoción directa (sin examen final):**
Primer y segundo parcial: aprobados con un promedio de 7 (siete) o más.
Trabajo Práctico de Investigación: aprobado con 7 (siete) o más.
- **Regularidad con examen final:**
Parciales o recuperatorio: aprobados con 4 (cuatro) o más. Se recupera sólo un parcial. No se promociona en el recuperatorio.
Trabajo Práctico de Investigación: aprobado con 4 (cuatro) o más.

CRITERIOS DE ACREDITACION

Considerando las características de los contenidos programáticos teórico-prácticos de la asignatura, la necesaria acumulatividad e integración de los mismos y las diferentes instancias evaluativas, a continuación se explicitan los siguientes criterios de acreditación, cuya ponderación combinada habilitarán el acceso a los sistemas alternativos de regularidad (promoción directa o examen final):

- Lectura y comprensión de la bibliografía.
- Manejo del vocabulario técnico-metodológico.
- Aplicación de los conceptos.
- Integración de los contenidos teórico-prácticos.

VI. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Bachelard, Gastón: *Epistemología*, Barcelona, Anagrama, 1989.
- Bachelard, Gastón: *La formación del espíritu científico*, México, Siglo Veintiuno, 1984.
- Barnes, Barry: *La naturaleza del poder*, Barcelona, Pomares-Corredor, 1990.
- Barnes, Barry: *Sobre ciencia*, Barcelona, Labor, 1987.
- Barnes, Barry: *T. S. Kuhn y las ciencias sociales*, México, FCE, 1986.
- Bécker, Howard: *Los extraños. Sociología de la desviación*, Buenos Aires, Amorrortu, 1983.
- Berger, P. y Luckmann, T.: *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 1979.
- Blanco, Rubén: *Guerras de la ciencia, imposturas intelectuales y estudios de la ciencia*, Madrid, Reis n. 94, 2001.
- Bloor, David: *Conocimiento e imaginario social*, Barcelona, Gedisa, 1998.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L.: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, México, Grijalbo, 1995.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J.C. y Passeron, J.C.: *El oficio de sociólogo*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 1975.

- Bourdieu, Pierre: *Intelectuales, política y poder*, Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- Bourdieu, Pierre: *Los usos sociales de la ciencia*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2000.
- Bourdieu, Pierre: *Meditaciones pascalianas*, Barcelona, Anagrama, 1999.
- Bourdieu, Pierre: *Razones prácticas*, Barcelona, Anagrama, 1997.
- Bourdieu, Pierre: *Cuestiones de sociología*, Madrid, Istmo, 2000.
- Bunge, Mario: *La investigación científica*, México, Siglo veintiuno, 2000.
- Chalmers, Alan: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid, Siglo Veintiuno, 1986.
- Díaz, Esther (editora): *La posciencia*, Buenos Aires, Biblos, 2000.
- Durkheim, Emile: *Las reglas del método sociológico*, Buenos Aires, La Pléyade, 1976.
- Echeverría, Javier: *Filosofía de la ciencia*, Madrid, Akal, 1998.
- Echeverría, Javier: *Introducción a la metodología de la ciencia*, Madrid, Cátedra, 1999.
- Errandonea, Alfredo (1977): El lugar de las técnicas cualitativas. Uruguay. FCS.
- Fals Borda, O. y otros: *La ciencia y el pueblo*, Lima, Mosca Azul, 1973.
- Féstiger, L. y Katz, D. (1972): Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Buenos Aires. Paidós.
- Feyerabend, Paul: *Contra el método*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1984.
- Foucault, Michel: *El orden del discurso*, Barcelona, Tusquets, 1987.
- Foucault, Michel: *Microfísica del poder*, Madrid, La Piqueta, 1980.
- Foucault, Michel: *Vigilar y castigar*, México, Siglo XXI, 1987.
- Galtung, Johan: *Teoría y método de la investigación social*, Buenos Aires, Eudeba, 1978.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1993): El análisis de la realidad social. Madrid. Alianza.
- Gomez Muñoz, J. Carlos: *El retorno de la sociología del conocimiento de Manheim a una epistemología de corte weberiano*, Madrid, Reis n. 62, 1993.
- Gouldner, Alvin: *La crisis de la sociología occidental*, Buenos Aires, Amorrortu, 1979.
- Guber, Rosana: *El salvaje metropolitano*, Buenos Aires, Legasa, 1991.
- Guiber, N.T., Lasala, M., Regnasco, M. y Trevijano, M.: *La razón científica, su texto y su contexto*, Buenos Aires, Biblos, 1991.
- Hacking, Ian: *Revoluciones científicas*, México, FCE, 1985.
- Hanson, N. R.: *Patrones de descubrimiento. Observación y explicación*, Madrid, Alianza, 1985.
- Herskovitz, Melville: *El hombre y sus obras*, México, FCE, 1981.
- Horowitz, I. L.: *Historia y elementos de la sociología del conocimiento*, Buenos Aires, Eudeba, 1979.
- Hughes, J. y Sharrock, W.: *La filosofía de la investigación social*, México, FCE, 1999.
- Iranzo Amatriain, J. M. y Blanco Merlo, J. R.: *Sociología del conocimiento científico*, Madrid, CIS, 1999.
- Kerlinger, F.N. (1975): Investigación del comportamiento: técnicas y metodologías. México. Interamericana.
- Klimovsky, G. y Hidalgo, C.: *La inexplicable sociedad*, Buenos Aires, A-Z, 1998.
- Klimovsky, G. y Schuster, F.: *Descubrimiento y creatividad en ciencia*, Buenos Aires, Eudeba, 2000.
- Klimovsky, G. y Varsavsky, O.: *Ciencia e ideología*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1974.
- Kuhn, Thomas: *La estructura de las revoluciones científicas*, Buenos Aires, FCE, 1966.
- Kuhn, Thomas: *La tensión esencial*, México, FCE, 1996.
- Ladrière, Jean: *El reto de la racionalidad*, Salamanca, UNESCO-Sígueme, 1997.
- Lakatos, I. y Musgrave, V.: *La crítica y el desarrollo del conocimiento*, Barcelona, Grijalbo, 1975.

- Lakatos, Imre: *La metodología de los programas de investigación científica*, Madrid, Alianza, 1983.
- Latour, B. y Woolgar, S.: *La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos*, Madrid, Alianza, 1995.
- Lores Arnaiz, María del Rosario: *Hacia una epistemología de las ciencias humanas*, Buenos Aires, Belgrano, 1986.
- Manheim, Karl: *Ideología y utopía. Una introducción a la sociología del conocimiento*, México, FCE, 1941.
- Marx, K. y Engels, F.: *La ideología alemana*, Buenos Aires, Cartago, 1985.
- Marx, Karl: *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 1971.
- Marx, Karl: *Introducción general a la crítica de la economía política*, Buenos Aires, Pasado y Presente, 1972.
- Maturana, H. y Varela, F.: *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento humano*, Barcelona, Debate, 1990.
- McKinney, John (1968): *Tipología constructiva y teoría social*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Merton, Robert: *Sociología de la ciencia*, Madrid, Alianza, 1985.
- Merton, Robert: *Teoría y estructuras sociales*, México, FCE, 1980.
- Mills, C. Wright: *La imaginación sociológica*, México, FCE, 1986.
- Nagel, Ernest: *La estructura de la ciencia*, Barcelona, Paidós, 1981.
- Olivé, L. y Pérez Ransanz, M. R.: *Filosofía de la ciencia: teoría y observación*, México, Siglo Veintiuno, 1989.
- Olivé, León (comp.): *La explicación social del conocimiento*, México, UNAM, 1994.
- Pérez Lalanne, Roberto: *Sociología, una apuesta al conocimiento científico*, Buenos Aires, Leuka, 2001.
- Pérez Ransanz, Ana Rosa: *Kuhn y el cambio científico*, México, 1999.
- Popper, Karl (1982): *La lógica de la investigación científica*. Madris. Tecnos.
- Prigogine, I. y Stengers, I.: *La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia*, Madrid, Alianza, 1983.
- Prigogine, Ilya: *El fin de las certidumbres*, Santiago de Chile, Andrés Bello, 1996.
- Richards, Stewart: *Filosofía y sociología de la ciencia*, México, Siglo veintiuno, 1987.
- Rifkin, J.: *El siglo de la biotecnología*, Barcelona, Crítica, 1999.
- Rudner, Richard: *Filosofía de la ciencia social*, Madrid, Alianza, 1973.
- Samaja, Juan: *Epistemología y metodología*, Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- Sanchez de la Yncera, Ignacio: *Crisis y orientación. Apuntes sobre el pensamiento de Karl Manheim*, Madrid, Reis n. 62, 1993.
- Sartori, G. y Morlino, L. (1999): *La comparación en las ciencias sociales*. Madrid. Alianza.
- Schwartz, H y Jacobs, J. (1984): *Sociología cualitativa*. México. Trillas.
- Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M. y Cook, S. (1974): *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid. Rialp.
- Valles, Miguel (1997): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid. Síntesis.
- Varsavsky, Oscar: *Ciencia, política y científicismo*, Buenos Aires, Ciencia Nueva, 1975.
- Vasilachis, Irene (1992): *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires. CEAL.
- Wallace, Walter: *La lógica de la ciencia en la sociología*, Madrid, Alianza, 1980.
- Weber, Max: *Economía y sociedad*, Bogotá, FCE, 1977.
- Weber, Max: *El político y el científico*, Madrid, Alianza, 1995.
- Wittgenstein, Ludwig: *Sobre la certeza*, Barcelona, Gedisa, 1988.
- Wittgenstein, Ludwig: *Investigaciones filosóficas*, Barcelona, Crítica-UNAM, 1988.

- Ziman, J.: *El conocimiento público*, México, FCE, 1972.
Ziman, J.: *La credibilidad de la ciencia*, Madrid, Alianza, 1981.
Ziman, J.: *La fuerza del conocimiento*, Madrid, Alianza, 1980.

VII. EQUIPO DE CATEDRA

Silvia Raquel Miguez
Alfredo O. Castro
Walter Villalba
Mauricio Medici