



Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales

Materia: Estudio del Lenguaje y sus Trastornos – Año 2018

Profesora Titular: Dra. Rosa María Sandoval

e-mail: catedralenguaje@yahoo.com

PROGRAMA

“Vivimos en un mundo donde la palabra está instituida... El significado de la palabra no está hecho de un cierto número de caracteres físicos, es ante todo el sentido que toma dentro de una experiencia humana”

Merlau - Ponty, 1945

INTRODUCCIÓN

La importancia del proceso de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje reside en el papel crucial que desempeña en la formación de conceptos, en el aprendizaje significativo y en la cultura.

La formación profesional de la psicopedagogía debe centrarse en el conocimiento exhaustivo tanto a nivel teórico como práctico sobre el lenguaje humano en sus procesos normales y conocer cómo se producen los trastornos, sus causas y características.

El paradigma actual exige profesionales cualificados para la puesta en marcha de proyectos y programas educativos tendientes a la incorporación, permanencia y egreso de las instituciones de individuos en todos los niveles de escolarización.

Es competencia de este alumno en particular trabajar en prevención y en asistencia para que las personas con o sin trastornos en el área de lenguaje cuenten con diversidad de apoyos para alcanzar los objetivos generales de la educación.

OBJETIVOS GENERALES

- Destacar la relevancia del conocimiento, estudio y abordaje del lenguaje humano en la formación de los profesionales de la educación.
- Comprender el complejo proceso implicado en la adquisición, desarrollo y uso del lenguaje humano.
- Conocer los aspectos neurobiológicos, sociales, culturales y afectivos implicados en la adquisición y evolución del lenguaje.
- Cualificar la incidencia en los aprendizajes formales y no formales de cualquier dificultad asociada a etiología de carácter lingüístico.
- Reconocer y diferenciar los trastornos de competencia central de los que resultan de ambientes deprivados lingüísticamente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Discriminar los aspectos expresivos y comprensivos del lenguaje.
- Conocer los procesos específicos y no específicos relacionados con:

Los procesos mentales

- La memoria
- La atención
- El feed-back
- Recibir adecuadamente las señales
- Recordar para transmitir
- Capacidad para expresar (constitución ósea, respiración, musculatura, audición)

Aprendizaje y comprensión de:

- Los aspectos genéticos y epigenéticos que se constituyen en la adquisición del lenguaje. Aspectos específicos de lo innato y lo adquirido.
- Evaluación de los diferentes niveles del lenguaje (fonológico, morfo-sintáctico, semántico, pragmático)
- Estudio del lenguaje normal y las divergencias presentes en los trastornos y las patologías.
- Conocimiento y aplicación de técnicas de intervención psicopedagógica.

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

UNIDAD 1: Adquisición y Desarrollo del Lenguaje

PARTE A: Comunicación, Lenguaje y Habla. Funciones del lenguaje.

- Habla, Lenguaje y Comunicación
- Propiedades del lenguaje
- Componentes del lenguaje
- Relaciones entre los componentes del lenguaje

PARTE B: Neurolingüística

- Áreas cerebrales y competencia lingüística
- Actividad Nerviosa Superior
- Fisiología y fisiopatología del lenguaje
- Genes y lenguaje

PARTE C: Ontogenia del lenguaje

- Dispositivos fisiológicos del niño
- Comienzo del juego vocal
- Paso del juego al lenguaje
- Segunda etapa de comunicación
- Monosílabo intencional
- Palabra frase
- Palabra yuxtapuesta
- Frase simple
- Formación del lenguaje interior
- Tercera etapa de comunicación. Segundo nivel lingüístico
- Subetapa de 5 a 7 años
- Subetapa de 7 a 12 años
- Evolución posterior del desarrollo del lenguaje

PARTE D: Evaluación del lenguaje

- Evaluación fonológica
- Procedimientos de evaluación espontánea
- Aplicación de pruebas específicas
- Plan de observación clínica

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1 - Parte A

1. Ficha de Cátedra: “Comunicación, Lenguaje, Habla y desarrollo”
2. Owens Robert. “El desarrollo del Lenguaje” Capítulo 1
3. Margarita E. Nieto Herrera. Evolución del lenguaje en el niño. Generalidades

4. Borzone Ana María y Celia Renata Rosenberg. “¿Por qué el lenguaje es fundamental en los primeros años?”. “
5. Borzone Ana María y Celia Renata Rosenberg. La Competencia lingüística: La adquisición del Sistema Gramatical.
6. Borzone Ana María y Celia Renata Rosenberg. “El lenguaje y el aprendizaje van de la mano”

Unidad 1 – Parte B

1. Ficha de Cátedra: “Neurolingüística”
2. Ficha de Cátedra: “Bases genéticas, anatómicas, fisiológicas y neurológicas del Lenguaje”
3. Ficha de Cátedra: “Fisiopatología del Lenguaje”
4. Azcoaga, J. E; Bellos, J; Citrinovitz, J. Derman, B; Frutos, W.M. “Los Retardos del Lenguaje en el Niño” Cap. 3
5. Benítez-Burraco, A. (2006). Genes y Lenguaje. *Teorema*, (Vol. XXVI/I), pp.37-71.

Unidad 1 – Parte C

1. Azcoaga Juan, Bello José, Citrinovitz, Jaime, Derman, Berta, Frutos, Walter M. “Ontogenia del Lenguaje
2. Owens Robert. Desarrollo Pragmático y Semántico en el niño Preescolar. Cap. 9

Unidad 1 – Parte D

1. Ficha de Cátedra: “Evaluación del Lenguaje” y Protocolo de Evaluación
2. Gregoria Vegas González. ISSN 1988-6047/2011 “Plan de Estimulación del Lenguaje”
3. ISSN 1989-4023/2008 “Cómo evaluar las etapas de la lecto escritura”
4. Nieto Herrera, M. “Retardo del Lenguaje” Cap. 2. (1994)”Evaluación del Lenguaje Infantil”.
5. Soprano A.M “La hora del juego lingüístico”. Contexto de Observación, tiempo, materiales y consignas. Ed. Lumiere 2da. Edic. 2001

UNIDAD 2: Trastornos del Habla y del Lenguaje, y sus Implicancias en los Aprendizajes

PARTE A: Trastornos del Habla

- Disfonías

- Dislalias orgánicas (disglosias)
- Dislalias funcionales
- Disartrias
- Disfluencias
- Rinolalias
- Alteraciones del ritmo y la prosodia

Bibliografía obligatoria:

1. Ficha de Cátedra: “Trastornos del Habla”
2. Elhendi, Wasim; Santos Pérez, Sofía; Rodríguez Matul, Clotilde; Labella Caballero, Torcuato. (2005) Puesta al día en las disfonías funcionales. O.R.L.-DIPS; 32(1): 6-13
3. Martín Macías, Eva María. “¿Cuáles son las alteraciones del habla más frecuentes?” Rev.Pedagogía Magna. 2010, N° 8
4. Martínez Sánchez, M. (2009). Dificultades del Lenguaje en la etapa escolar. Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas. N° 24
5. Rivera Parra, Cristina. (2009). Dislalias. Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas. N° 14
6. Sierra Torres, María de los Santos. (2009). Cómo trabajar las disartrias en el aula. Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas. N° 16
7. Soprano, A. (2000). Los trastornos del lenguaje en el niño. In: A. Soprano, ed., La hora de juego lingüística. Lumiere Ediciones.
8. Rondal, J. and Seron, X. (1995). Trastornos del lenguaje 2. Barcelona: Paidós.

PARTE B: Trastornos del Lenguaje. **DISLEXIA, DISGRAFÍA, DISCALCULIA**

- Trastornos de la lectura
- Trastornos del aprendizaje de la escritura
- Trastornos del aprendizaje de las nociones abstractas

Bibliografía obligatoria:

1. Etchepareborda, M.C “Detección precoz de la Dislexia y enfoque terapéutico” Rev. Neurol. 2002; 34 (supl 1): s13-s23
2. Galaburda, A.M. Cesnik, L. “ Dislexia del Desarrollo “Rev. Neurol2003; 36 (Supl 1: s3 s9)
3. Artigas-Pallares, J. “Problemas asociados a la Dislexia”. Rev. Neurol 2002; 34 (supl 1): s7-s13
4. Artigas, J. “Disfunción cognitiva en la Dislexia” Rev. Neurol Clín 2000; 1: 115-124
5. Carratalá-Ferre, S. “Problemas de Aprendizaje. Dislexia”. Gaceta de Ptometría y Opica oftalmológica N° 483- 2013

6. Alvarado H. Damians, M.A. Gómez, E. Martorell, N. Salas, A. Sancho, S. “Dislexia, , Detección, diagnóstico e Intervención Interdisciplinar” Revista ENGINY Nº 16-17 del año 2007, Época III.
7. Renea Vivar, O. “Programa de Intervención en el aula de audición y lenguaje para un alumno con Disgrafía: Caso práctico” ISSN 1988-6047; Nº13, 2008
8. García-Orza, J; Madrazo-Lezcano, M; Viñals-Alvarez, F. “Alteraciones del procesamiento de la escritura: La disgrafía superficial”. Revista Española de Neuropsicología, 4,4:283-300- 2002

PARTE C: Trastornos del Lenguaje. **AFASIAS**

- Afasia de Broca
- Afasia de Wernicke
- Afasia de conducción
- Afasia transcortical motora
- Afasia transcortical mixta
- Afasia transcortical sensorial
- Afasia anómica
- Afasia subcortical
- Afemia
- Sordera verbal pura

Bibliografía obligatoria

1. Cuadro Clasificación de las Afasias
2. Ferreres, Aldo Rodolfo. “Introducción a la Neuropsicología. Concepto de Afasia”
3. Narbona, J. Crespo- Eguilaz, N. “Afasia en niños y adolescentes: aspectos evolutivos”
4. Innovación y experiencias educativas. “La afasia: clasificación y descripción”
5. Vendrell J.M “Las afasias: semiología y tipos clínicos”
6. Soprano Ana María. “Afasias”

PARTE D: Trastornos del Lenguaje. **TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (T.E.L)**

- Trastornos de la vertiente expresiva: Dispraxia verbal, Trastorno de la programación fonológica.
- Trastornos que afectan la comprensión y la expresión: Trastorno fonológico-sintáctico (subtipo TEL más frecuente), Agnosia auditiva verbal (sordera verbal)
- Trastorno del proceso central de tratamiento y la formulación: Trastorno semántico-pragmático, Trastorno léxico-sintáctico

Bibliografía obligatoria:

1. Arboleda- Ramirez, A; Lopera- Vázquez, J.P; Hincapié-Henao, L; Giraldo-Prieto, M; Pineda, D.A; Lopera, F; Lopera- Echeverri, E. “Trastorno Especifico del Desarrollo del lenguaje: Problema Selectivo o Generalizado de la Cognición”. Rev. Neurol 2007; 44(10): 596-600
2. Crespo- Eguilaz, N; Narbona, J. “Perfiles clínicos evolutivos y transicionales en el espectro del Trastorno Especifico del desarrollo del Lenguaje”. Revista Neurol 2003; 36 (supl 1):s29-s35
3. Crespo- Eguilaz, N; Narbona, J. “Subtipos de trastorno especifico del desarrollo del lenguaje: perfiles clínicos de una muestra hispanoparlante”. Revista Neurol 2006; 43 (supl):s193-s200
4. Aguado, G- “Trastorno Especifico del Lenguaje”. “Retraso del Lenguaje y Disfasia”. Cap. 1 y 2
5. Buiza- Navarrete, J.J; Adrián Torrez, J.A; Gonzalez-Sanchez, M. “Marcadores Neurocognitivos en el trastorno especifico del lenguaje” Rev. Neurol 2007; 44(6): 326-333
6. Muñoz-Yunta, J-A; Palau- Baduell, M; Salvado, B; Rosendo, N; Valls-Santasusana, A; Perich- Alsina, X; García Morales, I; Fernandez, A; Maestú, F; Ortiz, T. “Trastorno especifico del lenguaje: Diagnóstico, tipificación y estudios con Magnetoencefalografía. Rev. Neurol 2005; 40 (supl 1): s115-s119
7. Ygual-Fernandez, A; Cervera-Mérida, J.F. “Dispraxia Verbal: Características clínicas y tratamiento logopedico” Rev- Neurol 2005; 40 (supl 1): s121-s126

Clases Teórico- prácticas.

Asistencia obligatoria a ambas instancias

Máximo de inasistencias permitidas para aprobar regularidad: tres (3) sumadas las de teóricos y prácticos.

Dos parciales escritos

Un trabajo de campo

Integración semanal de aprendizajes.

Modalidad: grupal oral

Es obligatoria la asistencia y participación individual y grupal en prácticos.

Las notas de las diferentes evaluaciones (Prácticos, Parciales y Trabajo de Campo) no son promediables.

Examen final obligatorio. Modalidad: Escrito. Tipo Múltiple Choice

PARA TODOS LOS TEMAS DE LA MATERIA SE PUEDE INCLUIR ARTÍCULOS CIENTÍFICOS PRESENTADOS POR LOS ALUMNOS. LOS MISMOS SERÁN SUPERVISADOS POR EL EQUIPO DE CÁTEDRA.

EQUIPO DE CÁTEDRA

MARZO 2018