

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

CÁTEDRA:

TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

EQUIPO DOCENTE:

PROF. TITULAR:	Lic. María Susana Tercelán
PROF. ASOCIADA:	Lic. Andrea Carla Biancardi
J.T.P.	Lic. Alejandra Girardi
Ayudante:	Psicopedagoga Verónica Noemí Iglesias

1º y 2º Cuatrimestre de 2017

FUNDAMENTACIÓN

La psicopedagogía comprende la aplicación de los principios psicológicos y pedagógicos para el diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje; tanto en el área educativa como en la de la salud, trabajando interdisciplinariamente en equipos o bien a nivel privado. El psicopedagogo dispone de una serie de métodos de diagnóstico, como la entrevista personal y/o familiar, los tests de inteligencia y los que evalúan los aspectos emocionales inherentes al aprendizaje, sin olvidar las evaluaciones pedagógicas. Todo buen diagnóstico es necesario para elaborar estrategias en el aprender. Desde esta materia, fundamentalmente, proponemos el conocimiento, la aplicación y la evaluación de las pruebas de mayor relevancia utilizadas en el campo de la psicopedagogía para el estudio del comportamiento del sujeto de aprendizaje con el objeto de fundamentar este diagnóstico psicopedagógico y utilizar críticamente sus resultados para brindar orientación a padres, docentes y profesionales. Con la enseñanza personalizada de la administración, evaluación y síntesis de las principales técnicas con que debe contar el futuro profesional. Este procedimiento tan complejo necesita del compromiso del alumno desde los aprendizajes propios frente a la situación de evaluar a otro, comprendiendo y reconociendo su futuro rol. La toma de técnicas debe ser exacta-exhaustiva y minuciosa para obtener de ellas aquello que se quiera lograr.

OBJETIVOS

Al finalizar la cursada de la presente asignatura se espera que los alumnos logren:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento del proceso de diagnóstico psicopedagógico, comprendiendo las diferentes etapas del proceso.
- Conocer, comprender y analizar los fundamentos de las técnicas de exploración psicopedagógicas.
- Diferenciar y delimitar conceptualmente las diferentes técnicas utilizadas en el diagnóstico y en la orientación.
- Diferenciar y seleccionar las distintas técnicas diagnósticas en función de los destinatarios y la finalidad específica del diagnóstico.
- Analizar los alcances y limitaciones de los diversos instrumentos de diagnóstico
- Evaluar críticamente el empleo de los mismos.
- Internalizar principios éticos vinculados al empleo de los instrumentos de evaluación, asumiendo una actitud respetuosa y prudente en la relación interpersonal, llevada a cabo en el proceso diagnóstico.
- Administrar los instrumentos de exploración más representativos en su práctica profesional.

- Favorecer el entrenamiento de la toma de técnicas a nivel individual, correlacionando los datos obtenidos, conociendo la modalidad de su evaluación.
- Elaborar una síntesis diagnóstica/ informe psicopedagógico a partir del análisis de los datos recogidos mediante la aplicación de dichos instrumentos.
- Evaluar las implicaciones sociopedagógicas y psicológicas de los resultados de un diagnóstico.
- Utilizar vocabulario técnico específico.
- Interactuar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en el desarrollo de las clases.

3. UNIDADES PROGRAMATICAS

UNIDAD 1

LAS TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

Las técnicas y los instrumentos de evaluación en el campo de la psicopedagogía. Clasificación. Pruebas estandarizadas y no estandarizadas. Requisitos. Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS). Historia vital e historia escolar.

La Entrevista: conceptualización, fundamentación y clasificación de entrevistas para un diagnóstico psicopedagógico. Objetivos. Motivo de consulta. Encuadre diagnóstico. Elementos de la entrevista. Pautas de interpretación. Evaluación de la entrevista y su interpretación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **ALBAJARI, V** “La entrevista en el proceso Psicodiagnóstico” Psicoteca. Bs. As. 1996.(M)
- **CASULLO, M. M.** (comp.). “Evaluación del bienestar Psicológico en Iberoamérica” Ed. Paidós. Bs. As. 2002.
- **LOPEZ, M. J.** “La evaluación psicopedagógica”. Se puede encontrar en: www.psicopedagogia.com.
- **MÜLLER, Marina.** “Aprender para ser” Ed. Bonum. Bs. As. 1993. Cap. 3

UNIDAD 2

LA EXPLORACION VISOMOTORA

Concepto de madurez visomotora. Instrumentos para su evaluación.

Evolución de la construcción de la representación en el Espacio: Patrón Gráfico Evolutivo, su toma y evaluación. El test Guestáltico Visomotor de Bender. Fundamentos teóricos. Material de prueba. Administración. Consigna. Evaluación cuantitativa y cualitativa según Koppitz y Sara Paín. Interpretación según otros investigadores: Lauretta Bender, Wojtun y Santucci. Hipótesis diagnósticas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **BENDER, Lauretta.** “Test guestáltico visomotor” Ed. Paidós. Bs. As.
- **KOPPITZ, E.** “El test guestáltico visomotor para niños”. Ed. Guadalupe. Bs. As. 1993. **(Libro).**
- **NOVILLO MARTÍNEZ, H.** “Psicogénesis de la construcción del espacio” Ficha de Cátedra. Psicología educacional II. Facultad de Psicología. UBA. **(M)**
- **WOJTUN, M.** “Nuevas aportaciones clínicas al test de Bender” Ed. Eudeba. 1979.
- **NEGRI, Nydia; ESTRUCH DE MORALES, Ma. Rosa; y MATTICOLI, Elda.** “Interpretación psicogenética del test de Bender”. Su aplicación y evaluación para el diagnóstico y pronóstico del desarrollo en su relación con el aprendizaje. Fundamentos para la elaboración de una escala de desarrollo. Miño y Dávila Editores. Madrid. Marzo 1999.
- **PAÍN, S.** “Psicometría genética”. Capítulo Nº 5 “El Test Vismotor de Lauretta Bender”. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1993. **(M)**

UNIDAD 3

LA EXPLORACIÓN DE LA INTELIGENCIA

La medición en las ciencias de la conducta.

La psicología experimental y el método de los tests. La medición psicológica a través de las pruebas psicométricas. Alcances e implicaciones del empleo de los tests. Principios generales para la construcción de los instrumentos. Propiedades.

Las escalas de Binet. El test de Terman-Merrill. Determinación del Coeficiente Intelectual.

Las escalas de Weschler: WIPPSI, WAIS, y WISC IV. Administración y análisis desde una perspectiva psicopedagógica. Interpretación cuantitativa y cualitativa. Lectura psicopedagógica del dispersigrama. Hipótesis diagnósticas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **FLANAGAN, D. y KAUFMAN, Alan.** “Claves para la evaluación con el WISC IV”. Tea Ediciones. Madrid. 2008. **(M)**

- **MOSCHETTO, Nélica.** “Fundamentos teóricos de la medición en el campo de la conducta” Ficha de cátedra. **(M)**
- **WESCHLER, A.** “El test de Inteligencia para niños. WISC IV” Ed. Paidós. Bs As.
- **WESCHLER, A.** “Medición de la inteligencia en el adulto” Ed. Huáscar. **(M)**

UNIDAD 4

LA EXPLORACION DE LA PERSONALIDAD

Técnicas proyectivas Clasificación de las técnicas proyectivas: lúdicas, gráficas, verbales y no verbales. Proyección en la niñez y la adolescencia. Los fundamentos teóricos.

Los tests proyectivos gráficos: El test de la figura humana según Machover y Koppitz. El test de la pareja educativa y otras técnicas proyectivas psicopedagógicas. El test de la familia desde distintos autores. Interpretación según Corman y Nodelis.

Administración de los instrumentos. Niveles de análisis. Pautas estructurales o expresivas y de contenido. Criterios para la evaluación Psicopedagógica y síntesis de las técnicas. Hipótesis diagnósticas.

Los tests proyectivos verbales: fundamentos teóricos. Proceso de Administración: consignas. Criterios de interpretación psicopedagógicos. Hipótesis diagnósticas.

Los tests proyectivo lúdicos: La Hora de juego diagnóstica y psicopedagógica. Objetivos. Materiales. Administración y análisis. Criterios de interpretación psicopedagógicos. Hipótesis diagnósticas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **CORMAN, L.** “El test del dibujo de la familia”. Ed. Kapelusz. Bs. As. 1967. **(M)**
- **FANK DE VERTHELYI, R. y otros.** “Identidad y vínculo en el test de las personas”. Ed. Paidós. Bs. As. **(M)**
- **COVIELLA DE OLIVERA** y otros. “Valor del test de la pareja educativa en el psicodiagnóstico de aprendizaje” Ficha de Cátedra. Técnicas psicométricas. Facultad de Psicología. UBA. **(M)**
- **FERNÁNDEZ, A.** Op. Cit. Cap. 2 y 3.
- **NODELIS, HAYDÉE.** “Test de la Familia. Una mirada vanguardista sobre una prueba clásica”. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. 2011.
- **FRANCO Y VALVERDE** “Algunas reflexiones sobre el test de la pareja educativa”. Revista Aprendizaje Hoy N ° 10. **(M)**
- **FRANK Y HIRSCH** “Identidad y vínculo en el test de la dos personas”. Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 1 y 2. 1984. **(M)**

- **HAMMER, E.** “Test proyectivos, lúdicos, verbales y gráficos” en “Test proyectivos gráficos”. Ed. Paidós. México. 1992. **(M)**
- **KOPPITZ, E.** “El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación psicológica” Ed. Guadalupe. Bs. As. 1989. **(Libro)**
- **FICHA DE LA CÁTEDRA “LA EOCA”.** La entrevista operativa centrada en el aprendizaje. **(M)**
- **FERNÁNDEZ LIPORACE, Mercedes.** “El Dibujo de la Figura Humana”. Psicoteca Editorial Buenos Aires. 1996.
- **SIQUIER DE OCAMPO, Ma. Luisa:** “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico”. Edición Nueva Visión. Buenos Aires. 1997.
- **VISCA, JORGE.** “Técnicas proyectivas psicopedagógicas”. Pareja Educativa. Visca & Visca Editores. Bs. As. **(Libro)**

UNIDAD 5

LA EXPLORACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

El cuaderno de clases: evaluación de los aprendizajes y conocimientos: técnica de observación y sus inferencias psicopedagógicas. La tríada psicopedagógica: el psicopedagogo, el sujeto de aprendizaje y el aprendizaje como campo complejo.

Exploración del Nivel Pedagógico: construcción de pruebas pedagógicas. Sus ventajas. El diagnóstico psicopedagógico de la lectura y escritura.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **CANTÚ, G. Y DI SCALA, M.:** “Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura” Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2004. **(Libro).**
- **DEL VALLE DE RENDO** y otros. “Qué es el cuaderno de clases” Revista Argentina de Educación N ° 10. Bs. As. 1988. **(M)**
- **DEL VALLE DE RENDO, A. Y PERELMAN, F.:** “El cuaderno de clase y su autor” en Revista Lectura Y Vida. Año 9. N ° 3. 1988. **(M)**
- **GVIRTZ, SILVINA.** “El discurso escolar a través de los cuadernos de clase” Argentina (1930 y 1970). Capítulo II y III. Eudeba. Buenos Aires. 1999. **(M)**
- **CHARTIER, ANNE MARIE.** “Los cuadernos escolares: ordenar los saberes escribiéndolos”. Revista Lectura y Vida. Buenos Aires. Septiembre 2009. **(Digital)**

UNIDAD 6

SINTESIS DIAGNÓSTICA

Correlación y articulación de los resultados obtenidos en las técnicas. La síntesis diagnóstica, objetivos. La importancia de la síntesis diagnóstica a partir del material recogido. Consideraciones generales y particulares para su elaboración. La devolución de información. La entrevista de devolución a padres y al paciente.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **FERNANDEZ, Alicia;** “La Inteligencia Atrapada” Ed. Nueva Visión; Buenos Aires. 1999. Cap 16.
- **SIQUIER DE OCAMPO,** “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico”. Ed. Nueva Visión; Buenos Aires. 1986. Cap. 9 y 10.
- **LICHTENBERGER, Elizabeth y otros.** “Claves para la elaboración de informes de evaluación” Ediciones TEA. Madrid. 2006. Cap. 1.

Módulo Lecturas complementarias:

- **CEJAS, N. y otros.** “Elaboración de hipótesis a partir de la entrevista a padres. Ejemplificación a partir de un caso”. Ficha de cátedra. Teoría y técnicas de exploración y diagnóstico psicológico. Facultad de Psicología. UBA. **(M)**
- **CAYSSIALS, A.** “Interpretación cualitativa del WISC / WISC R.”. Ed. Psicoteca. Bs. As. 1991. **(M)**
- **SCHLEMENSON, S.** “Detección de la modalidad cognitiva en el diagnóstico psicológico” Ficha de Cátedra. Psicología clínica. Facultad de Psicología. UBA. **(M)**
- **LERMAN DE FUCKS y otros.** “Técnicas proyectivas. Su aplicación en las distintas áreas” Ficha de cátedra. Teorías y Técnicas de exploración psicológicas. Facultad de Psicología. UBA.

4. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- **ALIAGA TOVAR, J.** “Psicometría. Tests psicométricos. Validez y Confiabilidad”. en www.unmsm.edu.pe/psicologia/document
- **AMITRANO, C. Y ROTHER, G.** “Tratamiento Psicopedagógico. Estrategias y procedimientos con niños, padres y docentes” Psicoteca. Bs. As. 1996.
- **ATRIO, N.** “Jugamos...cuando jugamos? Una mirada articulada sobre la hora de juego psicopedagógica”. CIFAP. Bs. As. 2004
- **BALCAZAR, P. y OTROS.** “Adaptación de la escala de bienestar psicológico” en:

dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/l...

- **CELENER, G.** (comp.) “Técnicas proyectivas: Actualización e interpretación.” Lugar Editorial. Bs. As. 2003
- **CUETOS F. Y RAMOS SANCHEZ, J. L.:** “PROLEC-SE: Evaluación de los procesos lectores de los alumnos del 3º ciclo de educación primaria y secundaria”. Ed. TEA. Madrid
- **CUETOS, F., RODRIGUEZ, B. Y RUEANO, E.:** “PROLEC: (Batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria)” Ed. TEA. Madrid
- **FILIDORO, N.:** “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica”. Ed. Biblos. Bs. As. 2002
- **FRANK DE VERTHELLI y otros** “Algunas aportaciones al test casa, árbol, persona de Buck-Hammer” Ficha de Cátedra. Teorías y Técnicas de exploración y diagnóstico psicológicas. Facultad de Psicología. UBA.
- **GARCÍA ARZENO, M E.** “Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico” Ed. Nueva Visión Bs. AS. 1996.
- **GILLES RODRIQUEZ, J** “Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real” Díada Editor. Sevilla. 1996.
- **HUTT, M.** “La adaptación Hutt al test de Bender”. Ed. Guadalupe. Bs. As. 1992.
- **LUQUET, A** “El dibujo infantil” CEP. Bs. As. 1986.
- **MIROTTI, M. y LIENDO, P.** “Introducción a las Técnicas Proyectivas”. Ed. Brujas. Córdoba. 2008.
- **RODULFO, M.** “El niño del dibujo” Ed. Paidós. 1996.
- **SZEKELY, B.:** “Los Tests”. Kapelusz. Bs. As.
- **VISCA, J.:** “El diagnóstico operatorio de adolescentes y adultos”. Visca y Visca editores. Bs. As. 2002
- **VISCA, J.:** “Pautas gráficas para la interpretación de las técnicas proyectivas psicopedagógicas”. Autores Editores. Bs. As.
- **ZIMMERMAN, L. y otros.** “Interpretación clínica de la escala de inteligencia Weschler para niños” Publicación de Psicología Aplicada. Madrid 1991.

5. METODOLOGÍA

a) Clases teórico-prácticas

b) Trabajos prácticos de aplicación

b.1.) Los propuestos en cada unidad.

b.2.) A lo largo del cuatrimestre, se administrarán las técnicas vistas, a tres sujetos con diferentes edades, que serán dadas en el inicio de cuatrimestre. Las Técnicas deberán ser analizadas cuantitativamente, teniendo en cuenta el encuadre teórico específico y deberán ser entregadas en tiempo y forma. *Sólo se admitirá el retraso de una entrega que debe realizarse en la clase siguiente a la fecha acordada.*

Promediando el cuatrimestre, los alumnos recibirán la nota obtenida hasta ese momento en el trabajo práctico, con las orientaciones y ajustes necesarios para la aprobación del mismo.

6. EVALUACIONES

- a) Dos evaluaciones parciales
- b) Trabajos prácticos: se promediarán las calificaciones obtenidas en la aplicación de cada técnica y las actividades propuestas en clase.

NO SE RECIBIRÁN TRABAJOS MANUSCRITOS.

7. CONDICIONES DE APROBACIÓN

Promoción sin examen final:

- Aprobar los dos exámenes parciales con nota de 8 (ocho) o más, aquel alumno que no rinda el Parcial en la fecha de evaluación podrá rendir el recuperatorio, perdiendo el *derecho a promocionar* la materia.
- Obtener una nota de 8 (ocho) o más en el trabajo práctico, respetando las pautas de la cátedra.
- *No atrasarse* en la entrega de los trabajos prácticos.
- Registrar el 80% de asistencia como mínimo a las clases teórico-prácticas (3 faltas).
- Leer la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario técnico específico.
- Mostrar buena disposición durante las clases, con participación activa durante las mismas.
- Evidenciar el manejo del núcleo central de contenidos de cada una de las unidades del programa.

Regular con examen final:

- Aprobar con nota de 4 (cuatro) o más, cada una de las instancias de evaluación.
- Obtener una nota de 4 (cuatro) o más en el trabajo práctico, respetando las pautas de la cátedra.
- Registrar el 80% de asistencia como mínimo a las clases teórico-prácticas.
- Leer la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario técnico específico.
- Mostrar buena disposición durante las clases, con participación activa durante las mismas.
- Posibilidad de recuperar, **una sola** evaluación parcial. El examen final versará sobre todos los temas del programa.

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- *Participación* en las propuestas de trabajo áulico.
- *Lectura* de la bibliografía para cada clase.
- Capacidad para la *aplicación de la bibliografía*, al análisis de situaciones problemáticas.
- *Uso del vocabulario técnico específico*.
- *Compromiso con la pareja pedagógica*, en relación al cumplimiento en la aplicación de las distintas técnicas y la entrega de los trabajos prácticos.
- *Adecuado nivel de expresión escrita*, acorde con la condición de alumnos universitarios, próximos a finalizar su carrera de grado.
- *Interpretación correcta* de consignas.
- *Manejo de los contenidos* mínimos propuestos.
- *Integración analítica* del contenido.