

UNIVERSIDAD DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Asignatura

Planeamiento Social

Cátedra

Lic. Marisa Stigaard (Adjunta)

JTP: Lic. Jarnub Marcela

Ayudante: Lic. Luis Adriana

2do. Cuatrimestre2017

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Planeamiento Social de la carrera Licenciatura en Trabajo Social se orienta al estudio de la planificación a nivel meso, en tal sentido su abordaje implica centrarnos en el análisis del diseño de políticas públicas aplicadas a espacios territoriales sub nacionales o provinciales. El estudio de la planificación pensada como herramienta de gobierno requiere revisar y analizar los cambios en los modelos de desarrollo adoptados y el consecuente rol que el Estado ha asumido para dar respuesta a los requerimientos de cada uno de ellos, garantizando de ese modo un análisis situacional de la misma.

El hilo conductor de este programa lo constituye el proceso de gestión de programas y proyectos, desde la aparición de la idea que surge para solucionar o aliviar un problema social, pasando por la realización del diagnóstico, su formulación e implementación, hasta la sistematización de experiencias y la evaluación en todos los momentos del ciclo de vida de un programa o proyecto (evaluación ex ante, concurrente y ex post).

Se analizarán las diferentes formas que fue adquiriendo la **planificación/ programación** en el marco de los cambiantes paradigmas acerca de las políticas sociales y en función de los distintos roles asumidos por el Estado y la sociedad civil. Se destacará los importantes cambios ocurridos en los últimos treinta años en los enfoques tradicionales de planificación, a saber; el reconocimiento de su esencia política, de la incertidumbre y turbulencia de los escenarios en que se desarrolla y de la necesidad de considerar a los “otros” en los enfoques de la planificación estratégica y/ o participativa. Se tendrán en cuenta los atributos deseables para la gestión social que deben considerarse desde la propia formulación: la integralidad, la participación de los actores y la gestión asociativa inclusiva del trabajo en red. Se tratará como tema crucial la construcción de la viabilidad para la implementación de las intervenciones sociales.

Entendemos que este enfoque permitirá a los estudiantes de Trabajo Social la comprensión de la lógica de intervención del Estado en el diseño de políticas públicas, pensarse como integrante de equipos interdisciplinarios diseñando o gestionando programas o proyectos sociales.

Desde el equipo docente nos proponemos favorecer la creación de un ámbito de reflexión y aprendizaje que promueva en las y los estudiantes nuevos interrogantes y pensamiento crítico favoreciendo el estudio de la planificación como un recurso estratégico para el trabajo social en tanto nos brinda instrumentos y herramientas que nos permiten abordar, comprender e intervenir con mayores márgenes de eficacia para transformar la realidad.

2. OBJETIVOS

- IDENTIFICAR la planificación como un PROCESO que involucra un conjunto de opciones teóricas, epistemológicas y metodológicas.

- RECONOCER los componentes básicos de los MODELOS DE PLANIFICACIÓN. Distinguir semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.
- ABORDAR elementos teóricos metodológicos de la planificación y gestión de programas sociales desde una visión de la TOTALIDAD SOCIAL INTEGRADA, superando la falsa dicotomía económica vs. Social.
- RELACIONAR las implicancias que tienen los MODELOS DE DESARROLLO, el ROL DEL ESTADO, modelo de política social y planificación poniendo en debate los desafíos que tales relaciones generan al trabajador social.
- REFLEXIONAR la relación existente entre MODELOS DE DESARROLLO, DESIGUALDADES SOCIALES Y POBREZA analizando las potencialidades que los modelos de planificación aplicados conllevan para favorecer o revertir tales procesos.
- ANALIZAR la relación entre PLANIFICACIÓN y PODER reconociendo la importancia del análisis de los actores sociales y la heterogeneidad de intereses en pugna para el logro efectivo de lo planeado.
- INTERPELAR el ROL DEL TRABAJO SOCIAL en espacios interdisciplinarios de planificación, gestión y gestión de programas sociales.
- RECONOCER a la planificación como una HERRAMIENTA TÉCNICA POLÍTICA que se nutre de diversos marcos conceptuales e ideológicos, promoviendo un posicionamiento desde el Enfoque de Derechos y la perspectiva de género.

3. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD I.

MARCO HISTÓRICO Y ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA PLANIFICACIÓN

El desarrollo social y la planificación. Recorrido histórico de la planificación. Relación entre los modelos de planificación y estilos de desarrollo en América Latina y Argentina. La ideología y los grandes modelos. Institucionalización de la planificación social y económica por parte del estado. Los principales organismos institucionales diseñadores y ejecutores de la política social (ministerios y secretarías nacionales, provinciales y municipales). La Planificación como herramienta fundamental del trabajo social. El ejercicio interdisciplinario y la complejidad de los procesos sociales. Lo técnico y lo político en la planificación.

Bibliografía obligatoria:

- Escudero Sandoval, Carlos- 2014- Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina. Páginas 11 a 22. Serie Desarrollo Territorial. ILPES/ CEPAL
- Meoni, Celia-2001- Ficha cátedra-“Modelos de Planificación Estatal en A.L.”
- Martínez Nogueira -2010-Los desafíos de la coordinación y la integralidad de la Gestión Pública en América Latina. El debate en torno a la planificación- (Jefatura de Gabinete de Nación-)
- Hopenhayn, B. y Casparrino, C. -2010- “Planificación, gobierno y poder”. Revista Realidad Económica n° 250. Buenos Aires
- ONIG/ SGP - 2007- La Gestión Pública por objetivos y resultados en el sector público- (Documento de Oficina Nacional de Innovación de Gestión) cap 3 y 5 (www.sgp.gov.ar)-

Lecturas sugeridas:

- Nirember,O-Braweman J- Ruiz V- 2003-La programación social-Cap .I
- Puello Socarrás José Francisco (2015). Neoliberalismo, Antineoliberalismo, Nuevo Liberalismo. Episodios y trayectorias Económicas Políticas Sudamericanas (1973- 2015) en Rojas Villagra, Jorge (Coordinador). El Neoliberalismo en América Latina. Crisis, Tendencias y alternativas. Pág. 19 a 42. CLACSO
- Cao Horacio, Rey Maximiliano y Doca Laguado A. (2015). El Estado en cuestión. Ideas y política en la Administración Pública Argentina 1958-2015. Pág. 21-68. Edit. Prometeo.
- Martínez Nogueira, R. (1998); Los proyectos sociales: de la certeza omnipotente al comportamiento estratégico. Santiago de Chile: CEPAL.

UNIDAD II.

ELEMENTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICOS SOCIALES

Diagnóstico social y análisis situacional. El momento analítico explicativo como herramienta fundamental para la toma de decisiones. Esclarecimiento de la naturaleza y magnitud de los problemas sociales. Diagnóstico social: Elementos conceptuales para su construcción. El lugar de los actores sociales. Análisis de participación. El diagnóstico social como proceso de conocimiento y herramienta de intervención

Bibliografía obligatoria:

- Matus, C. (2006); *“Planificar para gobernar. El método PES”* CIGOB. Fundación. www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MARTUS.pdf Pag. 19 a 31
- Sandoval Carlos -2012- Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1y2). ILPES/ CEPAL
- Nirember,O/ Ruiz,V/ Brawerman J- 2003- Programación y Evaluación de Proyectos Sociales- Cap-3- - El diagnóstico- Edit. Paidós-

Lecturas sugeridas:

- Coraggio J.L- 2004- “Diagnóstico y política en la planificación regional .(aspectos metodológicos) – (1982/1996) –Edic Espacio-
- Katzman, Rubén (2000); Notas sobre medición de la vulnerabilidad social- México.
- Salama, P. y Bandine D. (2001);*“Medidas de la pobreza desmedida”*. LOM Editores, Santiago de Chile.
- Matus, C. (1987); *“Política, planificación y gobierno”*.OPS/OMS. Washington, D. C.

UNIDAD III.

PROGRAMACION Y GESTION SOCIAL. DIFERENTES ENFOQUES Y PERSPECTIVAS METODOLOGICAS

La dimensión territorial de la planificación. Gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio. Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial. Principios metodológicos para el diseño y la evaluación de programas y proyectos. Ejecución de programas: el ordenamiento del curso de acción. Administración de tiempo, cronogramas. El uso de instrumentos para la administración, gestión y monitoreo de programas y planes

Bibliografía obligatoria:

- Rovere, Mario- Planificación estratégica. En recursos humanos- OPS. 1993.-
- Segovia Olga y Williner Alicia (2016). Territorio e Igualdad. Planificación del Desarrollo con perspectiva de género. Cap. II. Manuales de la CEPAL.
- Chavez, Patricio. Taller: Diseños de proyectos y programas sociales. FLACSO –1998-
- Banco Interamericano de Desarrollo. El enfoque de marco lógico –2004–

Lectura sugerida:

Mattar Jorge, Perrotti Daniel (2014) Prospectiva, planificación y gestión pública. Reflexiones para la agenda de desarrollo. CEPAL.

ILPES. Silva Lira I., Sandoval C. (2012) *“Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial”*. Capítulo I y II, Santiago de Chile.

Bombarolo, Felix. Procesos de Gestión Participativa en programas sociales. Una mirada crítica sobre la etapa de planificación- Documento de trabajo- marzo 1997

Oszlak O. (2007) *Algunas tendencias en el análisis de políticas públicas* - Políticas Públicas en el contexto actual- UBA/FCS- Edic. Cooperativas.

UNIDAD IV.

LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

La evaluación de programas sociales y proyectos en sus diferentes escalas de ejecución. Tipos y momentos de la evaluación. Evaluación ex-ante y ex-post. Indicadores de Evaluación. Diseños de evaluación de programas sociales: caracterización y elementos distintivos. Construcción de indicadores. Evaluación por triangulación de métodos.

Bibliografía obligatoria:

-FICHA DE CATEDRA-MEONI/STIGAARD- (2009) Evaluar como contribución a una democracia de mayor intensidad.

-Souza Minayo, M. C., Goncalvez de Asis, S. y Ramos de Souza, E. (2005) *“Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales”*, Capítulo 3, Editorial Lugar, Río de Janeiro.

-Niremberg O, Brawerman J y Ruiz V.- (2006); Evaluar para la transformación. Técnicas de evaluación. Edit. PAIDOS. Buenos Aires.

-Niremberg, Olga (2007); Aportes conceptuales y pautas para su evaluación- (cap. 5 y ficha 6) Edit. PAIDOS. Trama Social.

Red de Derechos (2011); El Enfoque basado en Derechos Humanos. Evaluación de indicadores. Edit. Red en Derechos.

Lecturas sugeridas:

Metodología integral de evaluación de programas sociales- 2011-Editorial Brujas- Universidad Nacional de Córdoba.-

Hintze, S. (2005) *“Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales en la Argentina”*. Editorial Prometeo.

6. SITIOS WEBS SUGERIDOS

www.cepal.org

www.cepal.org/es/sedes-y-oficinas/cepal-buenos-airescta.org.ar

www.publicaciones.sociales.uba.ar

<https://www.argentina.gob.ar/jefatura>

7. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

La metodología propuesta tiende a generar espacios de aprendizaje individual, grupal y colectivo de los estudiantes. En ese sentido la propuesta pedagógica recupera los aportes teóricos y conceptuales aprendidos por los/las estudiantes en el resto de las materias cursadas así como los saberes y experiencias acumulados en otros espacios tanto de formación como laborales.

- a) Se presenta el mapa conceptual y cronograma de la materia.
- b) Se identifican y seleccionan ámbitos y experiencias diversas de planificación.
- c) Se motiva y estimula a los estudiantes a reflexionar sobre los ámbitos de planificación en los que participa la disciplina en diálogo con otras disciplinas, ámbitos y sectores.
- d) Se realiza un trabajo práctico de análisis teórico-práctico de un programa social específico seleccionado.
- e) Se propone analizar el diseño de distintos programas sociales -diagnóstico, formulación y diseño de evaluación – implementados a nivel provincial.

8. PLAN DE TRABAJOS PRACTICOS

El proceso de aprendizaje se orienta a fortalecer las capacidades de los/las estudiantes en la producción de conocimientos generando un espacio de análisis, reflexión, intercambio y producción grupal. La metodología de trabajo contempla el análisis del diseño de diferentes programas que exige el conocimiento de autores, experiencias y saberes que se elaboran a partir de una relación teórica-práctica.

El rol de los docentes es coordinar, acompañar y ordenar la producción realizada por los/las estudiantes.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Fortalecer las capacidades de los estudiantes para el manejo de instrumentos y herramientas integrales de planificación y gestión de programas sociales.

- Promover y desarrollar procesos de apropiación de enfoques, conceptos y herramientas de análisis de los diferentes modelos de planificación en el diseño, formulación, implementación y evaluación de programas sociales.
- Reconocer el rol estratégico del trabajo social y su aporte específico en un proceso de planificación.

Propuesta pedagógica y contenidos

UNIDAD I.

- Presentación del cronograma y metodología propuesta para el desarrollo de Trabajos prácticos.
- Sensibilizar al alumnado sobre la relevancia de la Planificación y su abordaje desde una mirada integral y contextual. . Se realiza una introducción del tema, se presentan los conceptos claves y se propondrán trabajos grupales para realizar una aproximación al análisis de la situación actual de la provincia de Buenos Aires.
- Reflexionar sobre las implicancias de los modelos de desarrollo regional y nacional en los modelos de planificación. Se relevan diferentes programas sociales.

Actividades Propuestas: 1) Análisis de artículos periodísticos, revistas especializadas, análisis de coyuntura de diferentes centros de estudio. 2) Relevamiento de los diseños de programas sociales vigentes, selección para su análisis.

UNIDAD II

- Analizar la lógica de la formulación de programas sociales en relación a: la construcción de la agenda pública; la construcción del diagnóstico, definición de los problemas. (indicadores cuali y cuantitativos). Identificación de recursos y actores existentes.
- Fortalecer el desarrollo de capacidades del alumnado a los fines de analizar los principales abordajes posibles en la identificación de prioridades y asignación de recursos.
- Analizar la participación de los diferentes sectores involucrados en la formulación del diagnóstico.

Actividad programática: Análisis del diseño de programas sociales focalizando en : TP1: Diagnóstico e identificación de problemas. Aspectos claves del diagnóstico. Análisis de problemas. Definición. Fuentes de información disponibles. Indicadores cuanti cualitativos.

UNIDAD III.

- Introducir a los estudiantes en el análisis de diseños de programas sociales profundizando los conocimientos sobre metodologías de planificación estratégica y la propuesta de Marco Lógico.
- Analizar los distintos aspectos relacionados con la planificación de la implementación de programas sociales, en particular el desarrollo de herramientas útiles para anticipar dificultades.

Actividades programáticas: 1) Guía de lectura: conceptos claves de la planificación estratégica, aportes a tener en cuenta a la hora de profundizar en el análisis de un problema. 2) Análisis del diseño de un plan provincial focalizando en el esquema metodológico utilizado. 3) TP2: Construcción del árbol de problemas, construcción del árbol de objetivos, construcción de la matriz de marco lógico. Análisis.

UNIDAD IV.

LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

- Que el estudiantado reconozca la importancia de la evaluación como parte del proceso de planificación.
- Reconocer los momentos de la planificación de una evaluación.

Actividad programática: Diseño de un modelo de evaluación de programas sociales. Construcción de indicadores de evaluación. Criterios de selección de técnicas de recolección de información para evaluar.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas seleccionadas permiten la creación de situaciones donde el alumno pueda expresar su capacidad organizativa y su grado de responsabilidad, activar su pensamiento lógico y su originalidad, lo que redundará en beneficio de su desarrollo profesional futuro.

La medición de tales aptitudes se realizará a través de exposiciones orales, participación en discusiones y elaboración de informes escritos y análisis desde los instrumentos dados por la cátedra de un programa de alcance nacional – los que serán considerados instrumentos de evaluación formal; mientras que el nivel de participación en las discusiones y debates tendrán carácter de evaluaciones informales.

Por lo tanto la evaluación de los aprendizajes se realizará a través de:

1. - Asistencia al 75% de las clases.
2. Presentación de tres Trabajos Prácticos a desarrollar durante todo el cuatrimestre en los que se analizará un programa provincial.
3. - Parcial presencial individual
4. – Examen final- (con requisitos: 1,2 y 3)

CRONOGRAMA

Clases,Parciales y Recuperatorio

CLASE	FECHA	TEÓRICOS	PRÁCTICOS
1	23/8	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA/ Sandoval Carlos	HOPENHAY
2	30/8	R. MARTINEZ NOGUEIRA	MEONI CELIA
3	6/9	GESTIÓN POR OBJ. RESULTADOS	Presentación de TP n1. Selección de programas. Organización de grupos

PLANEAMIENTO SOCIAL . STIGAARD

4	13/9	Mattus Carlos	IILPES
5	20/9	Rovere. Mario	NIREMBERG
6	27/9	PARCIAL	
7	4/10	Rovere Mario	Chaves. Entrega TP n° 1
8	11/10	Segovia Olga y Williner Alicia/ RECUPERATORIO	Chaves
9	18/10	MARCO LOGICO	Marco Lógico
10	25/10	Meoni- Stigaard	Niremberg (cap.1) Entrega TP n° 2
11	1/11	De Sousa Minayo	Niremberg (CAP. 5)
12	8/11	Evaluación basada en los DDHH	Construcción de indicadores. Ejercicio en clase TP n° 3
13	15/11		Devolución de Tp n° 2. Entrega TP n° 3.
14	22/11	Repaso general. Mapa conceptual.	Devolución T Pn°3
15	29/11	CIERRE	