

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MATERIA: INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA

PROGRAMA

2017

COMPOSICION DE LA CATEDRA:

PROFESOR TITULAR: Roberto R. Montenegro

PROFESOR ASOCIADO: Carlos Cozzi

PROFESORES ADJUNTOS:

-Alejandro Salamon

-Daniel Albano

JEFES DE TRABAJOS PRACTICOS:

-José Serbia

DOCENTES DE TRABAJOS PRACTICOS:

-Liliana Alegre

-Leandro G. Coppolecchio

-Silvio Giangreco

-Fabiana Piñaranda

-Eduardo Urbano

-Adrián Cioffi

-Daniel Andrada

FUNDAMENTACION DE LA MATERIA

La presente materia se ubica entre las correspondientes al Ciclo Introductorio. Las características propias de este nivel operan con demandas y condicionamientos específicos. De modo que atendiendo a las características del contexto en cuestión, el programa debe ofrecer marcos teóricos, instrumentos conceptuales y categorías que, al mismo tiempo que muestren las características del campo sociológico, se ofrezcan como herramientas pertinentes para pensar los fenómenos sociales.

El propósito de nuestra oferta es dar a conocer un campo de saber, y dotar al alumnado de recursos intelectuales para introducirlos como *actores competentes* en algunas dimensiones propias de la sociología. Ello supone un proceso dialogico en el cual el dominio de objetos, los conceptos y teorías puedan ser visualizados como efectos de la producción socio histórica, para lo cual es necesario superar el efecto naturalizante de las nociones de sentido común.

El horizonte apto para que se desarrolle la “imaginación sociológica” requiere que se promueva el pensamiento crítico y sostener una mirada atenta que permita gestionar la diversidad de puntos de vista interpretativos, teóricos, etc. para evitar caer en el dogmatismo, en efectos de homogeneización. Ello supone operar no sólo en el dominio intelectual, sino también en el de las relaciones que mantienen docentes y alumnos en referencia a los contenidos que ofrece el programa y a las actividades establecidas.

El desarrollo del programa, tal como lo concebimos, no se agota en la mera ejecución del mismo, como si se tratase de una *forma* que se impone desde el exterior. Nos proponemos prestar toda la atención necesaria a las modalidades que adquiera el proceso de “agenciamiento” que realizaremos los actores implicados en una *experiencia institucional*. Como tal, esta compromete, a docentes y alumnos, por el efecto que producen los acuerdos establecidos para su realización y que, habitualmente, sólo forman parte del conocimiento tácito; pero que requieren ser sometidos a reflexión.

Por tal razón no colocamos la propuesta actual en la perspectiva estrechamente instrumental, de mero cumplimiento de un plan de cursada, lo que la reduciría sólo a prácticas y rutinas. Por lo contrario, proponemos realizar una *experiencia*, lo cual implica mediatizar lo que se hace, convertirlo en una práctica reflexionada por el conjunto de los que comparten el espacio institucional.

Nos interesa trabajar los aportes de la sociología mostrándolos como producciones socio históricas, no como algo dado y cuyas condiciones de producción se mantienen en silencio. Apuntamos a la constitución de *dispositivos de escucha* que posibiliten la circulación de las múltiples voces inscriptas en ese campo de saber que, en occidente, empiezan a balbucear sus primeras palabras a fines del siglo XVIII. Campo denso y polifónico hoy, cualquier aproximación al mismo es deficitaria

El programa sitúa el espacio de emergencia de la sociología y da a conocer algunas constelaciones conceptuales elaboradas por los llamados “padres fundadores” de la sociología. El alcance de estos pensadores inscribe sus aportes en distintas series, cuya deriva trama el íter texto del pensamiento sociológico actual. Para realizar una aproximación a éste debemos retornar a los clásicos. Como nos interesa sostener la idea de que “la vida media a la vida” aspiramos a que la realización de esta materia genere la *ocasión* para pensar (nos) en los pliegues de los problemas sociales actuales desde la competencia que nos ofrecen los aportes de la sociología.

PROGRAMA DE LA MATERIA

UNIDAD 1

Modernidad Temprana: Contexto histórico-social. Sociedad y Estado. Racionalismo. Ius naturalismo. Crisis y corrientes de pensamiento. Búsqueda de conocimiento científico de la sociedad. La emergencia de las Ciencias Sociales: Cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas. Los fundadores de la Sociología.

Bibliografía obligatoria

- Melli, Carlos, "Introducción al Pensamiento Social", en Texto de la Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2016.
- Coppolecchio, Leandro, "Las ideas científicas de Saint-Simon", en Texto de la Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2016.

Bibliografía de consulta

- Adorno, T. y Horkheimer, M.: *La Sociedad. Lecciones de Sociología*. Proteo, Bs. As. 1969.
- Ansart, Pierre: *Sociología de Saint-Simon*. Presses Univ. De France, Ed. Barcelona, 1971.
- Aznar, Luis y Archenti, N. *Actualidad del pensamiento sociológico*. EUDEBA.
- Berlin, I., *Contra la Corriente. Ensayo sobre Historia de las Ideas*, FCE., Cap. 3
- Bierstedt, Robert: *El pensamiento sociológico en el siglo XVIII*. En *Historia del Análisis Sociológico*, Bottomore & Nisbert, Amorrortu, Bs.As., 1988.
- Bobbio, N: I. *El carácter del ius naturalismo*. En BobbioN./Bovero, M.: *Sociedad y Estado en la Filosofía Moderna*. FCE, México, 1992.
- Bourdieu, Pierre: *El Oficio de Sociólogo*, Siglo XXI, 1988.
- Brown, Harold I. : *La Nueva filosofía de la Ciencia*.
- Campbell, Tom: *Siete Teorías de la Sociedad*. Cátedra, Madrid, 1994. CEA, Bs.As., 1993.
- Durkheim, Emile, *Lecciones de Sociología*, Emile Durkheim. "*Lecciones de Sociología. Física de las costumbres y el derecho*" [1950]. Buenos Aires, Schapire, 1966. Lección IV.
- Foucault, M., *Las palabras y las cosas*, S XXI, 1996. Cap. X.
- Giddens, Anthony: *El capitalismo y la moderna Teoría Social*, Labor, Barcelona, 1977. Introducción
- Gouldner: *La crisis de la sociología occidental*. Amorrortu. Bs.As.
- Hobsbawn, E.: *En torno a los orígenes de la revolución industrial*. S XXI, Bs.As.
- Kolakowski, L.: *La Filosofía positivista*. Catedra, Madrid, 1988.
- Koyré A.: *Galileo y la Revolución científica del s. xvii*. Conferencia, Palais de la

Decouverte, nro. 37.

- Koyré, A.: *Estudios de historia del pensamiento científico*. S.xxi, 1995.
- Majorovich, Claudio, "Acerca del surgimiento de la Sociología. El pensamiento de Saint-Simon.", en Montenegro R. y Equipo de Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2000. Pag. 41 a 59.
- Martindale, D.:El racionalismo moderno. En *La Teoría Sociológica. Naturaleza y Escuelas*. Aguilar, Madrid, 1979.
- Moore, W.E.: Las relaciones industriales y el orden social.. FCE, México, 1954.
- Nisbet, R.: Historia de la Idea de Progreso. Gedisa, Barcelona, 1991.
- Nisbet, Robert: *La formación del pensamiento sociológico*. Amorrortu, Bs.As., 1977- T. I y II
- Piscitelli, A. Sistemas de creencias y estructura social. En Saber, poder y verdad. La construcción social de la ciencia. Cuaderno 6. Publicaciones de la UBA.
- Portantiero J.C.: El origen de la Sociología. Los padres fundadores.. En *La sociología clásica: Durkheim y Weber*, CEA ,Bs As 1985. P. 9 a 22.
- Zeitlin, Irvin., "Iluminismo", y "Montesquieu", en *Ideología y Teoría Sociológica*, Amorrortu, Bs.As., 1993.
 - Introducción
 - Capítulo 1

UNIDAD 2

La teoría social y la teoría del conocimiento social en los clásicos de la Sociología: Marx, Durkheim, Weber.

Teoría Social: Condiciones de existencia de lo social. La constitución de la sociedad. La noción de estructura social. Cohesión y conflicto social. Formas de Dominación. Teoría del Conocimiento Social: fundamentos epistemológicos y teorías sustantivas de la sociedad. Cuestiones metodológicas.

Bibliografía obligatoria

- Salamon, Alejandro, "Karl Marx (1818-1883)", en Texto de la Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2016.
- Serbia, José, "La construcción social del individuo. Una introducción al pensamiento de Durkheim", Texto de la Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2016.
- Durkheim, Emile: *Las Reglas del método sociológico*. VVEE
 - Introducción.
 - Cap. 1.
- Weber, Max: *Economía y Sociedad*, FCE, Bs. As., 1992 (de acuerdo con la segunda Edición en español, 1964).
 - "Conceptos sociológicos fundamentales"; y III: "Los tipos de dominación". Pág. 170 a 197.

---Serbia, José, “Racionalización y Jaula de Hierro en Max Weber”, en Texto de la Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2016.

Bibliografía de consulta

- Bierstedt, Robert: El pensamiento sociológico en el siglo XVIII. En Historia del Análisis Sociológico, Bottomore & Nisbet, Amorrortu, Bs.As., 1988.
- Bruyn, S. Amorrortu, 1972. La perspectiva humana en sociología. El apartado denominado “historia”, en el punto Campo de las humanidades: La ciencia y la no-ciencia dialogan. pag.139 a 150.
- Campbell, Tom. Siete Teorías de la Sociedad. Cap. VI, VII y VIII. Ed. Cátedra, Madrid 1994.
- Dussel, E.: La producción teórica de Marx, Siglo XXI, 1985. Cap. 1 y 2.
- Giddens, Anthony: *El capitalismo y la moderna Teoría Social*, Labor, Barcelona, 1977
- Habermas, Jurgen: Un informe bibliográfico (1967), *La lógica de las Ciencias Sociales*. Tecnos, Madrid, 1988.
- Nisbet, Robert: *La formación del pensamiento sociológico*. Amorrortu, Bs.As., 1977. T. I y II
- Portantiero, Juan C. *La sociología clásica: Durkheim y Weber*. CEAL, Buenos Aires, 1977.
- Zeitlin, I., Ideología y Teoría Sociológica, Amorrortu, Bs.As., 1993.
- Durkheim, Emile. *Las formas elementales de la vida religiosa*. Ed. Akal, Madrid, 1982.
- Introducción.
- Weber, Max. *Ensayos sobre metodología sociológica*, Amorrortu, Buenos Aires 1972.
- Punto II, “La ‘objetividad’ cognoscitiva de la ciencia social y de la política social (1904)”. Pág. 52 a 73.
- Rojas, Gonzalo A., “Émile Durkheim y la crisis del lazo social en la Modernidad”, en Montenegro R. y Equipo de Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2000. Pág.97 a 117.
- Wainszok, Carla, “La Teoría de Max Weber”, en Montenegro R. y Equipo de Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2000. Pag. 119-138

UNIDAD 3.

La Teoría Social Hoy. Tensiones entre teoricismo y empirismo. Objetivismo y subjetivismo. La dicotomía Actor-Sistema. Aportes de la Sociología Constructiva.

Bibliografía obligatoria.

---Albano, Daniel, “Pierre Bourdieu”, en Texto de la Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2016.

- Montenegro, Roberto, "Aportes de autores contemporáneos al lenguaje de la sociología". Texto de la Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2016.
- Piñaranda, Fabiana, "Michel Foucault: Verdad y Poder: dos aspectos de una misma situación". En Texto de la Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2016.

Bibliografía de consulta

- Pierre Bourdieu y Loïc Wacquant, "La lógica de los Campos", en *Una invitación a la Sociología Reflexiva [1992, The University of Chicago Press]; [2005, Siglo XXI, Buenos Aires]; 2008. Páginas 131-154.*
- "Los Tres Estados del Capital Cultural", en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 30 de noviembre de 1979. Traducción de Mónica Landesmann. Texto extraído de: Bourdieu, Pierre, *Sociológica*, UAM- Azcapotzalco, México, Nro. 5, pp. 11-17.
- Gialdino, Vasilachis, *Métodos cualitativos I*. Tesis 3 y 4 en CEA, 1993.
- Alexander, Jeffrey C.: *Las Teorías Sociológicas. Desde la Segunda Guerra Mundial*. Ed. Gedisa, Barcelona 1992.
- Bourdieu, P.:
 --Accardo A., Y Corcuff P.: Selección de *La sociologie de Pierre Bourdieu*, Bordeaux, Le Mascaret, 1986. Traducido por J.M. García, Fac. De Filosofía y Humanidades, UNC.
 --"Espacio Social y génesis de las 'clases'". En Rev. *Espacios*, Nro. 2.
 -- *El orden del discurso*, Michel Foucault, Tusquets, Barcelona, 1987.
- Foucault, Michel.:
 • El juego de Michel Foucault, En *El discurso del poder*, presentación y selección de Oscar Terán, Gandhi- Folios, Bs. As., 1983.
 • *Vigilar y castigar*. Siglo XXI, Bs.As.,1989
 • *El orden del discurso*, Tusquets, Barcelona, 1987.
- De Luque, Susana. Pierre Bourdieu: "Las prácticas sociales". En *La ciencia y el imaginario social*. Ed. Biblos, Bs.As. 1998.
- Gialdino, Vasilachis, *Métodos cualitativos I*. CEA, 1993.
- Giddens, Anthony y Turner, Jonathan: *La teoría social hoy*, Alianza, México 1991.
- Giddens, Anthony. *Las nuevas reglas del método sociológico*. Amorrortu, Bs.As. 1993. Pag. 13 a 24.
- Giddens, Anthony. *Sociología*. Cap. 22, El desarrollo de la teoría sociológica. Alianza, 1995.
- Habermas, Jurgen:
 • *Teoría de la acción comunicativa*. Ed.Taurus, Madrid, 1987.
 • *La lógica de las ciencias sociales*, Madrid. Tecnos 1981.
- McCarthy, Thomas: *La Teoría Crítica de Jurgen Habermas*. Tecnos Habermas, J.:
- Mead, George: *Espíritu Persona y Sociedad*. Ed. Paidós, Bs.As.
- Roberto Montenegro, "Aportes de autores contemporáneos al lenguaje de la Sociología", en VVAA, *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2000. Pag. 193-245.
- Montenegro R. La tradición interpretativa y la producción de subjetividad. Actas del Primer Congreso de filosofía del Cono Sur, Córdoba, 1996.
- Sfez, Lucien: *Crítica de la comunicación*, Amorrortu, Bs.As., impr. 1995., p. 151-162

- Schnitman, Dora. Ciencia, cultura y subjetividad. En Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad. VVAA. Paidós, Bs.As., 1995.
- Schuster, F. El oficio del investigador. Homo Sapiens, Bs.As. 1985.
- Touraine, Alain: *El regreso del actor*. EUDEBA, 1987
- Rossi, Miguel A., "Dos categorías centrales del pensamiento foucaultiano: La Sociedad Panóptica y la Arqueología del Saber", en VVAA, *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2000. Pag. 269-277.

UNIDAD 4

Modernidad Tardía: Sociedad y Estado. Problemáticas del mundo actual. Transnacionalización. Globalización. Efectos en la(s) sociedad(es) y en la(s) cultura(s). Lecturas desde las ciencias sociales.

Bibliografía obligatoria.

- Cozzi, Carlos, "El proceso de globalización". En Texto de la Cátedra: *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2016.

Bibliografía de consulta

- Bauman, Zygmunt, *La Sociedad sitiada*, FCE, 2004.
- Bourdieu, P. "La esencia del neoliberalismo", en *Le Monde Diplomatique*, [Marzo de 1998], Noviembre 16 de 2012.
- Cozzi, Carlos, "Globalización", en VVAA, *Introducción al Análisis Sociológico*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Buenos Aires, 2000. Pág. 119-138.
- Castel, R. "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión" en *El Espacio Institucional*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991.
- Giddens A. y Hutton, W. (Ed.) En el Límite. La vida en el capitalismo global. Pág. 81 a 111; Pág. 247 a 267.
- Isuani, Aldo, "El Estado y las políticas de seguridad social hacia el trabajo: el caso argentino". En Tres Enfoques sobre el Concepto de Estado, Tesis de Doctorado, Universidad de Pittsburg, 1979. Cap. I. Traducido por Nelson Dionel Cardozo.
- Isuani, E. y Michel, R., "La cuestión social y el Estado de Bienestar en el mundo post-keynesiano", en Revista del CLAD Reforma y Democracia. Nro. 22, Febrero 2002. Caracas
- Montenegro R.: --Reseña y comentarios sobre. *Consecuencias de la Modernidad*, de Anthony Giddens, Alianza, Madrid, 1993. En Rev. De Cs. Sociales, Nro. 2, UNQ.
 - "La modernidad radicalizada: inflexiones en los espacios Institucionales", En *Instituciones estalladas*, EUDEBA 1999.
- Rosanvallon, Pierre. La nueva cuestión social. Ed. Manantial, 1995.
- Thwaites Rey, M., "El Estado: Notas sobre su (s) significado (s)", En *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. El derrotero del ajuste neoliberal en el Estado Argentino*, Thwaites Rey y Andrea M. López (Editoras), Volumen Colectivo, Prometeo, 2005, Buenos Aires.

--Oszlak, Oscar, "Estado y Sociedad: ¿Nuevas reglas de juego?"
Documento publicado en la Revista Reforma y Democracia N° 9 de CLAD, Caracas,
Venezuela.
--O'Donnell, Guillermo, "Apuntes para una teoría del Estado".
Revista Mexicana de Sociología,
Vol. 40, No. 4, Estado y Clases Sociales en América Latina (2) (Oct. - Dec., 1978),
pp. 1157-1199 Published by: Universidad Nacional Autónoma de México
Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/3539655>

Mg. Roberto R. Montenegro
Profesor Titular

MODALIDAD DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACION

La materia se cursará con la modalidad de trabajo propia de la forma *teórico - práctico*. En las clases se explicitarán los problemas, conceptos e hipótesis de los textos seleccionados.

Temas y autores serán trabajados en el espacio de teóricos y de prácticos. Para alcanzar un buen nivel de desempeño se solicitará el seguimiento pormenorizado del material en esas dos instancias.

La evaluación de la cursada será realizada en base a las calificaciones obtenidas por los alumnos en cada uno de los parciales, La asistencia a clases teóricas y a los práctico debe ser de 85% de presentismo en cada instancia.

La promoción sin examen final:

- Se puede alcanzar con dos parciales cuyas notas den en promedio 7 (siete) ó más.
Pero ninguno de los dos parciales podrá ser inferior a 6 (seis).

Promoción con examen final:

- Aquellos parciales que en promedio obtengan nota inferior a 7 (siete) y superior a 3 (tres). Obtenida la regularidad quedan habilitados para rendir examen final.

Recuperatorios:

- Se puede recuperar 1 (uno) de los dos parciales en caso de falta o de aplazo. El recuperatorio se tomará después del segundo parcial.

OBJETIVOS Y CONCEPTOS CLAVE DE CADA UNIDAD

En este apartado consignamos los objetivos de cada unidad, los conceptos y temas clave que los cursantes deben estar en condiciones de desarrollar para aprobar la materia.

UNIDAD 1

- Que el alumno disponga de información sobre las características del contexto socio-histórico de emergencia de las ciencias sociales
- Que el alumno adquiera capacidad para distinguir fenómenos socio históricos relevantes en la generación de condiciones de posibilidad para la constitución de los saberes.
- Disponer de la capacidad para distinguir distintos modelos teóricos operando en los inicios del conocimiento sociológico.

CONCEPTOS Y TEMAS CLAVE:

—Iluminismo: características e importancia para la ciencia y el pensamiento social.

—Principios del siglo XIX:

- Estado y Sociedad
- Situación social.
- Principales corrientes de pensamiento político (liberalismo, radicalismo, etc.)

—La figura de Saint-Simon:

- Su visión de la sociedad y su proyecto.
- Etapas de su producción intelectual.
- Concepción de la ciencia y de la sociedad.
- Sus cuatro sistemas de referencia teórica: aportes y límites.

UNIDAD 2

- Que los alumnos comprendan la distinción entre **teoría social** y **teoría del conocimiento social** como componentes del cuadro que posibilita ordenar dos grandes ordenes de cuestiones presentes en las ciencias sociales: 1) la imagen, el concepto, la idea que se tiene acerca de que es la sociedad, cuales son sus componentes y como funciona, y 2) Cual es la teoría del conocimiento que se encuentra implícita en la producción de saber que distintos autores realizan de la sociedad...
- Que comprendan las características, estructuración y constitución de las sociedades en los clásicos de la sociología.
- Acceder a las características de la teoría social en los autores clásicos.
- Que los alumnos comprendan la teoría del conocimiento social en Marx, Durkheim y Weber.

- Que comparen las características de la teoría del conocimiento social en los autores clásicos ya citados.
- Estar en condiciones de realizar reflexiones fundadas sobre las perspectivas y conceptos aportados por los clásicos.

CONCEPTOS Y TEMAS CLAVE:

—Teoría Social en Marx:

- Concepción de la historia y del cambio social.
- Clases y lucha de clases.
- Concepto de Modo de Producción:
 - a) Base Económico-Social.
 - b) Fuerzas Productivas y Relaciones sociales de Producción.
 - c) Superestructura e ideología.
 - d) Superestructura y condiciones para su transformación.
 - e) Razones por las cuales el ser social determina la conciencia.
 - f) Relaciones entre Base/ Superestructura.
 - g) Condiciones para que cambie un Modo de Producción histórico.
 - h) Modos de producción identificables en la historia.
 - i) La emergencia de una sociedad regida por el esquema D-M-D incrementado, implica la consolidación del Modo de Producción capitalista.
 - j) Importancia del concepto de “plus valor” y de “alienación”.

—Teoría del Conocimiento Social en Marx:

- La ideología como velo del conocimiento de los mecanismos que rigen a la sociedad.
- Necesidad de realizar construcciones científicas (“constructos teóricos”).
- Circuito concreto-abstracto-concreto:
 - a) Primer concreto: de la representación.
 - b) Estudio de las categorías, examen de sus características y funciones históricamente determinadas.
 - c) Segundo concreto: concreto de pensamiento. Acceso a los mecanismos esenciales del sistema.

—Teoría Social en Durkheim:

- Conciencia individual y Conciencia Colectiva.
- División social del trabajo en las sociedades de solidaridad mecánica y orgánica.
- Características de las formas de solidaridad mecánica y orgánica.
- Las “fuentes de la moral”.
- Cuerpo jurídico: Derecho Penal y Derecho restitutivo (cooperativo).
- El crecimiento del individualismo no lleva a la destrucción del orden social.
- Rupturas del lazo social y anomia.
- Medio interno y densidad: concepción del cambio social.
- Importancia de las instituciones de mediación en la relación individuo/ sociedad.

- Papel de la Educación.

—Teoría del Conocimiento Social en Durkheim:

- Postulado de la unicidad de método.
- Protocolo de las ciencias naturales:
 - a) Las ciencias naturales estudian hechos de la naturaleza (campos de fuerza, sustancias químicas, fenómenos biológicos, etc.).
 - b) Un hecho natural se explica por otro hecho natural.
 - c) Explicar implica establecer relaciones causales.
 - d) Ello implica: separación Sujeto cognoscente/ objeto a conocer; evitar prenociones y acatamiento a dogmas; observación fenomenológica; registro comunicable; clasificar; comparar; experimentar; buscar la ley que rige los fenómenos.
- Reglas del Método Sociológico:
 - a) La sociología estudia “hechos sociales”.
 - b) Un hecho social se explica por otro hecho social.
 - c) Los hechos sociales tienen tres características fundamentales.
 - d) El sociólogo debe proceder como el biólogo ante sus objetos.
 - e) Para el sociólogo los hechos sociales deben ser tratados “como si fuesen cosas”.

—Teoría Social en Weber:

- Acción, acción social, y relación social.
- Tipos de acción social.
- Tipos puros de dominación.
- Orden legítimo.
- Dominación tradicional.
- Dominación legal-racional (burocrática).
- Dominación carismática.
- Poder y Dominación.

—Teoría del conocimiento social en Weber:

- Tensión entre la historiografía alemana y la pretensión de objetividad de la ciencia.
- Distinción entre “ciencias del espíritu” y “ciencias de la naturaleza”.
- Comprensión del sentido de la acción, y explicación causal de la misma.
- La realidad infinita y el sujeto finito.
- Juicios de valor.
- Imputación causal.
- Tipo Ideal como recurso metodológico.

UNIDAD 3

- Que los alumnos estén informados de las transformaciones en el pensamiento social actual y de los principales aportes realizados últimamente.
- Que puedan analizar algunas conexiones entre estos aportes y líneas de pensamiento de los autores clásicos que hemos estudiado.
- Poseer el conocimiento de nuevas perspectivas e instrumentos teóricos aportados por la teoría social de autores actuales.

CONCEPTOS Y TEMAS CLAVE:

- La dicotomía actor-sistema
- Paradigmas en ciencias sociales.
- Paradigma interpretativo.
- Acción social y estructura social.
- Orden del Discurso en Foucault
- Estructuras objetivas y subjetivas en Bourdieu.
- Bourdieu y las prácticas sociales.
- Las nociones de campo y habitus.
- Los cuatro tipos de capital.

UNIDAD 4

- Que los estudiantes tengan mayor comprensión del concepto de Estado.
- Que los alumnos puedan describir y analizar sociológicamente los problemas y procesos sociales más relevantes relacionados con las transformaciones en el Estado y la Sociedad actual.
- Obtener capacidad para comprender los conceptos y perspectivas emergentes de los nuevos escenarios.

CONCEPTOS Y TEMAS CLAVE:

- Transformaciones del Estado.
- Economía en el mundo actual.
- El Estado y la globalización.
- Lo global y lo local.
- Las nuevas desigualdades.