

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Cátedra: DIDÁCTICA PARA LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Carrera: PSICOPEDAGOGÍA

EQUIPO DOCENTE:

Asociada a Cargo:

Magister SILVIA MARGARITA ALASTUEY

Profesora en Ciencias de la Educación.

Psicopedagoga.

Responsables de la supervisión de las pasantías y de los trabajos prácticos:

Jefe de trabajos prácticos: Lic. HÉCTOR CÁCERES

Ayudantes de 1º

Lic. Rosa Bagnato

Cuatrimestre: II- 2017

I - FUNDAMENTACIÓN

Inserta en el área de la Didáctica y perteneciente a la carrera de Psicopedagogía en sus últimas instancias, la materia mantiene estrecha relación con:

- Didáctica general (I)

- Didáctica de la educación básica (II)
- Técnicas de exploración psicopedagógica
- Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje
- Teorías del aprendizaje

Por tal razón, se considera oportuno el replanteo respecto del marco didáctico sustentado y elaborado por los alumnos a través de una síntesis conceptual analítica de los temas abordados en didácticas anteriores, así como la posible formulación de un encuadre propio a partir del modelo socio-histórico- cultural- interpretativo con un enfoque situacionalista.

Ello permitirá analizar las variables esenciales en el proceso de atención a las dificultades de aprendizaje, desde un quehacer teórico-práctico que concretará la apropiación de saberes respecto de los procesos de enseñanza, de aprendizaje y los contenidos curriculares, así como la posibilidad de encarar la puesta en marcha de esos saberes en la cotidianidad de una institución educativa cumpliendo el rol psicopedagógico en la atención de las dificultades de aprendizaje de un alumno o de un grupo de alumnos, con la cumplimentación de una pasantía semanal durante el transcurso del cuatrimestre.

SE REQUIERE ALFABETIZACIÓN DIGITAL COMPRENSIVA MÍNIMA DE LOS ALUMNOS:

- Uso de internet
- Uso de correo electrónico
- Manejo de tecnología básica
- Armado de hipervínculos (se le dará una clase sobre este tema si lo necesitan)

CONTENIDOS MÍNIMOS:

DIDÁCTICA PARA LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Enfoque pedagógico de las dificultades de aprendizaje. Hacia la normalización y la integración. Prevención y atención del problema del fracaso escolar. El fracaso escolar como “enfermedad” y su abordaje institucional. La lecto - escritura: enfoque tradicional, aprestamiento sobre la base de ejes funcionales. Enfoque actual centrado en el significado y la comprensión. Papel activo del sujeto, su competencia lingüística y cognitiva. Diferencias entre la expresión escrita y oral. La enseñanza de la lectura: principales dificultades. Papel del docente en la adquisición. Dificultades específicas: dislexia,

descripción clásica de los síntomas, descripción actual. Disgrafías. Abordaje pedagógico. Acceso al número. Distinciones entre los niveles psicológico y pedagógico. Dificultades en el aprendizaje de la matemática. Papel de algunas prácticas docentes en la aparición de las dificultades del aprendizaje. Dificultades globales de integración a la escuela. Estrategias pedagógicas para su prevención y atención.

II- OBJETIVOS GENERALES:

Es propósito de la cátedra que los estudiantes logren:

- Generar una reflexión autocrítica respecto del quehacer psicopedagógico ante las dificultades de aprendizaje.
- Replantear la relación teoría - práctica para encontrar formas de abordaje científicamente válidas, encaradas creativamente, fundadas en la búsqueda de acciones psicopedagógicas desde un encuadre didáctico socio histórico cultural y situacionista que interprete el hecho de propia práctica áulica con una mirada hermenéutica enraizada en la realidad social.
- Utilizar adecuadamente los datos del diagnóstico psicopedagógico para dar respuesta a las demandas institucionales y/o individuales respecto del fracaso escolar.
- Apropiarse de estrategias facilitadoras del trabajo grupal e individual, a partir de su estudio y análisis.
- Interactuar cooperativamente en los grupos de trabajo aportando colaborativamente.
- Internalizar técnicas de trabajo intelectual y en grupos operativos promovidas desde la cátedra en los espacios teóricos y prácticos.
- Transferir al quehacer psicopedagógico en las instituciones educativas (pasantías) los conocimientos adquiridos.
- Adherir a la evaluación sistemática de la propia práctica como un compromiso inherente al rol profesional. (Listas de cotejo, escalas de valoración llevadas por los ayudantes de los prácticos.

III UNIDADES PROGRAMÁTICAS:

UNIDAD I *Modelos de intervención psicopedagógica y teorías subyacentes al desempeño del rol.*

CONTENIDOS:

La didáctica y las dificultades para aprender

-

Construcción de un modelo didáctico socio- histórico- cultural y situacionista, que

considera la problematización y el desafío como inherentes al aprendizaje, fundado en un marco interpretativo de la realidad social.

-

Reconocimiento de variables que inciden en el proceso de enseñanza como eje de la acción educativa diferenciada de los diversos procesos de aprendizaje que se generan en los sujetos aprendientes como sujetos de derecho.

-

Concepción de fracaso escolar, un concepto para debatir y analizar: Equilibrio entre la inclusión, la permanencia y la exigencia. Diferencia entre diversidad y desigualdad. El sujeto pedagógico. Instalación de una cultura del esfuerzo y del trabajo...

-

Definición de dificultad para el aprendizaje. Posibilidades reales de abordaje que eviten la discriminación y la exclusión, trabajando con la diversidad y la multiculturalidad.

- Concepto de enseñar; concepto de aprender. Tríada didáctica contextualizada socialmente en un marco socio – histórico- cultural. Fracaso escolar como ruptura del contrato social y didáctico de una escuela democratizadora. El grupo, la reflexión y el trabajo colaborativo como facilitadores de aprendizaje. Prevención de las dificultades de aprendizaje como posibilidad psicopedagógica mediadora.

- La evaluación en la buena enseñanza. Una escuela inclusiva y exigente. Implicancias del proceso de evaluación en todo proceso de enseñanza. Formas e instrumentos de evaluación.

Bibliografía obligatoria:

• Documentos curriculares bonaerenses hasta 2007 y los nuevos diseños curriculares 2008 para PRIMARIA y 1º y 2º año de SECUNDARIA presentados en los finales del año 2007.

• Resolución sobre evaluación, promoción y acreditación.-Formas de evaluación hasta el 2004 y nuevas Resoluciones 1045 / 05 y otras del año 2005 a la actualidad.-
Desprendimiento del concepto de evaluación de los nuevos diseños curriculares 2008.

(Enviadas por la cátedra por e mail o buscados en los sitios de internet indicados).-

- C.D. o libro de la cátedra. (Contiene los documentos pedagógicos emanados del nivel central para el 2008 y los anteriores). Usarán aquellos que les sean necesarios para su pasantía y/ o para el parcial domiciliario.

Deseamos aclararles la necesidad de revisar con este programa "en mano", las bibliografías de cátedras anteriores, para no reiterar materiales ya leídos. También aconsejamos revisar (por la riqueza de su bibliografía) las didácticas ya cursadas, que les serán de gran utilidad en el momento de la intervención en el trabajo de campo.

Material solicitado sobre fracaso escolar en alumnos de la E.S.B., Polimodal, ADULTOS.- Para quienes atiendan casos o grupos etéreos de estos niveles. (Pasantías).

- KREMENCHUTZKY, BROITMAN Y OTROS. Los adolescentes que repiten: un desafío para todos. AIQUE.- BUENOS AIRES 1997 (Aconsejable todo el texto).
- OYOLA, BARILA, FIGUEROA, y otros. Fracaso escolar: EL ÉXITO PROHIBIDO. AIQUE.- BUENOS AIRES 1997 (Aconsejable todo el texto).

Sitios para indagar en internet y tener guardados como favoritos:

www.abc.gov.ar

<http://www.unlz.edu.ar/sociales/>

<http://www.me.gov.ar/index1.html>

<http://www.ince.mec.es/diag/index.htm>

<http://diniece.me.gov.ar/>

<http://www.me.gov.ar/curriform/>

<http://www.me.gov.ar/dnpc/>

<http://www.me.gov.ar/consejo/index.html>

<http://www.psicopedagogia-aragon.org/indicis.htm>
<http://www.psicopedagogia-aragon.org/indicis.htm>

<http://www.psicopedagogia-aragon.org/federa.htm>

<http://www.eduteka.org/PruebasMatematicas.php>

<http://www.jardindeinfantes.net/>

BIBLIOGRAFÍA: Selección de artículos a utilizar en los prácticos.- Y utilizados según los diferentes alumnos pacientes que atienden en las pasantías.

- BAQUERO, Ricardo. Revista Ensayos y Experiencias N° 62 - "Experimento escolar y experiencia educativa: un prisma para el análisis de la educabilidad".- Ediciones Novedades Educativas.- Febrero 2006

- BAQUERO, CAMILLIONI, CARRETERO, CASTORINA, LENZI, LITWIN DEBATES CONSTRUCTIVISTAS AIQUE.- BUENOS AIRES 1998: Cap. 2, 3 y 6.- Edición 2006

- BIRGIN, Alejandra "La docencia como trabajo: La construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión" en la revista Cuadernos de Pedagogía Rosario, Año IV, Nro 7, Rosario, Ed. Bordes. (2000).

- BONTEMPO M. PAULA Artículo Revista Aula Abierta Año IX; n° 118. ¡Cartón lleno! Editorial La Obra. Buenos Aires. Pág. 34 a 27 .- 2004

- CARRETERO, MARIO (COMP.), BENNETT, N.; JÄRVINEN, A; POPE, M.; ROPO, E.; PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.- AIQUE.- BUENOS AIRES. 1998 Aconsejable todo el libro. Introducción y Cap. 1.-

- CAMILLONI, ALICIA; CELMAN SUSANA; LITWIN, EDITH; PALOU DE MATÈ, MARÍA DEL CARMEN. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL DEBATE DIDÁCTICO CONTEMPORÁNEO. BUENOS AIRES. PAIDÓS. 1998 (1º EDICIÓN).Edición 2006.
- DUBROVSKY, Silvia; comp. (2005). "La integración escolar como problemática profesional", colección Conjunciones; Noveduc.
- EDELSTEIN, Gloria (2000). "El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinaria para la reflexión crítica", en la revista del IICE Nro. 17, Bs. As., Miño y Dávila.
- Protocolos y observaciones, intervenciones psicopedagógicas para conocer las hipótesis que desarrollan los niños. (2001 - 2009). SURGEN DE UNA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR LA CÁTEDRA.
- PERRENOUD, Philippe (2001). "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Madrid, Morata, Cap. 1
- PERRENOUD, PHILIPPE Diez nuevas competencias para enseñar . Graó. Barcelona. 2004.-Cap. 2.-
- CD o libro de la cátedra con materiales de indagación metacognitiva; casos psicopedagógicos elaborado por la titular de la cátedra; materiales para la pasantía y libros de la cátedra.
- ZIPEROVICH (Compilador) Juego y creatividad en la Escuela. 1º edición. Mayo 2005. (500 ejemplares).- Educando ediciones.- Pcia. de Córdoba. Argentina. Co-autora. Colección Vida del Aula. 12 autores. 192 páginas. San Martín 70.- Of. 88-89 Córdoba.- 0351-422387.-

 SCHLEMENSON, Silvia: "El aprendizaje: Un encuentro de sentidos". Edit. Kapelusz, 1996 (Completo y en especial las Síntesis).-

Bibliografía instrumental:

ONTORIA A. y otros: "Mapas conceptuales" (una técnica para aprender). Edic. Narcea, 1994. Introducción, Cap. I y II.

Trabajos Prácticos Evaluables:

- Hojas de ruta entregados por e mail analizando los nuevos diseños curriculares en situaciones problematizadoras para el psicopedagogo. (Evalúa el titular)
- Trabajos prácticos de indagación vía correo electrónico desde la 1º clase (Lista de control, de cotejo, escala de valoración u otro instrumento evaluativo en proceso) Vía correo electrónico y que formarán parte del parcial domiciliario.

SE REQUIERE UNA ACTITUD AUTÓNOMA PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN CON EL ANDAMIAJE PERMANENTE DE LOS PROFESORES DANDO RESPUESTA DESDE EL CORREO ELECTRÓNICO.

UNIDAD II

Una mirada empática del Psicopedagogo desde el lugar del sujeto que aprende inserto en una cultura institucional.

-

El sujeto pedagógico dentro de la institución escolar.

-

Nuevos modelos de organización y gestión que facilitan la apropiación de contenidos curriculares.

-

El espacio organizacional.

-

La planificación del tiempo escolar.

-

La comunicación.

-

El grupo como facilitador de los aprendizajes.

-

El aprendizaje personalizado: las guías de autoaprendizaje.

-

El problema como mediador de aprendizaje.

-

Los temas transversales. El proyecto áulico desprendido del proyecto institucional.

-
El pensamiento creativo del sujeto que aprende.

Bibliografía obligatoria:

- ARGAÑARAZ, Omar "Proyectos en el aula".- Ediciones Organización escolar San Miguel.- 1997.- (Todo el texto)

Bibliografía complementaria según la pasantía que realicen:

➤ FRIGERIO, G. POGGI, M. "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos" Santillana 1.996.

➤ JAUME, Silvia "Hacia la construcción del P.E.I." Cuadernillo orientador. Siemens Ocampo. 2004 (ESTÁ EN EL C.D.)

DOCUMENTOS DE APOYO PARA LA REALIZACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS Y LA PASANTÍA: SE ENCUENTRAN EN UN ANEXO EN FOTOCOPIADORA O SE SOLICITAN A LA BIBLIOTECA AMBULANTE DE LA CÁTEDRA.

ANEXO EN FOTOCOPIADORA

❖ ALASTUEY, Silvia: "Grupos operativos y técnicas participativas". Edit. Siemens Ocampo. (Todo el texto, indispensable para la pasantía: estrategias).

❖ ALASTUEY, Silvia: "Motivación"; "Estrategias áulicas creativas y motivadoras"; "En busca de nuestra propia metodología de estudio"; "Aula taller: Técnicas de estudio y expresión", fichas para el alumno de 2º y 3º ciclo EGB.

❖ ALASTUEY, Silvia, GARCÍA DOCAMPO Paola, PISANI, Lucrecia, CANTELLO, Gustavo: Documento de apoyo COMUNICÁNDONOS. Mayo de 2000.- Edición de los autores.- (Todo el texto, indispensable para la pasantía: estrategias).

❖ ALASTUEY, Silvia JUEGOS COMUNICATIVOS: La magia de la expresión a través del juego y la participación... Estrategias psicopedagógicas no convencionales.- Mayo de

1998.- Edición de la autora.- (Todo el texto, indispensable para la pasantía: estrategias). En C.D. o libro de la cátedra.

❖ ALASTUEY, Silvia: Artículos referidos al Juego como estrategia pedagógica en: Revista Novedades Educativas; Revista Estrada; Revista Magisterio Río de la Plata; Revista Raíces y Alas, entre otras. (Están en el C.D. de la cátedra).

❖ ALASTUEY, Silvia: "Taller literario". Edit. Siemens Ocampo. (Estrategias para el área de Lengua).

❖ LAMANNA, JORGE GABRIEL APRENDIENDO Y JUGANDO, JUGANDO Y APRENDIENDO.- 1.999.- Diskette.-

ESTOS MATERIALES SE HALLAN EN EL C.D. o LIBRO DE LA CÁTEDRA y SUBIDOS AL BLOG DE LA MISMA.

- CÁCERES HÉCTOR ANÍBAL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (Una alternativa de intervención).- 2000.-Editorial Hexa. 2002.-

UNIDAD III

Dificultades de aprendizaje en la apropiación de contenidos específicos: Matemática.

-

El acceso al número.

-

Las dificultades en el aprendizaje matemático: las operaciones matemáticas.

-

La situación problema como mediadora del aprendizaje. La importancia de un trabajo democratizador en la enseñanza de la matemática.

-

El sistema de numeración.

-
Nuevos aportes respecto de la construcción del número.

Bibliografía:

Diagnóstico psicopedagógico para los alumnos del 1º ciclo respecto del contenido curricular en matemática. (Suministrado por la cátedra).

Documento sobre la didáctica de la matemática (autor Donady), suministrado por la cátedra. Documentos de D.G.E. y C. en el C.D. (2007)

PAENZA, Adrián (2006 *“Matemática... ¿está ahí?”*). Sobre números, personajes, problemas y curiosidades. UNQUI, Editorial. Siglo XXI editores

BROUSSEAU GUY (2007). Traducciones de Fregona Dilma (argentina). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas.* Libros del Zorzal. Bs. As. Argentina.

UNIDAD IV

Dificultades de aprendizaje en la apropiación de contenidos específicos: La comunicación lingüística. Quehaceres del lector. Quehaceres del escritor.

NUEVOS DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES PARA PRIMER CICLO EN PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Corresponde a los Expedientes N° 5802-2.543.830/07 y sus Alcances 1 y 2

145¹

Presentación

¹ Corresponde a los Expedientes N° 5802-2.543.830/07 y sus Alcances 1 y 2

“Las prácticas del lenguaje están siempre presentes en la vida social y se ejercen con variados propósitos: se lee para entretenerse, para identificarse con los sentimientos de otros u oponerse a ellos, para entender cómo se vive en lugares desconocidos, para conocer las ventajas reconsumir determinados alimentos o para analizar el discurso de otros cuyos puntos de vista se requiere comprender ...; se escribe para agendar las actividades de la semana, solicitar un permiso, pedir disculpas por un error involuntario, comunicarse con otros a distancia, para plantear un punto de vista diferente ante un conflicto, emitir una opinión fundamentada... A través de estas

acciones se establecen distintas interacciones sociales que pueden estar más o menos institucionalizadas. Las prácticas del lenguaje son, entonces, formas de relación social que se realizan a través del lenguaje.

En la escuela primaria, las prácticas del lenguaje son objeto de enseñanza. Es por eso que los contenidos formulados en este diseño toman como modelos de referencia las prácticas del lenguaje que se ejercen en la vida social.

En el Primer Ciclo, se considera que es responsabilidad primordial de la escuela:

Lograr que todos los alumnos comprendan la naturaleza del sistema de escritura y lleguen a leer y escribir por sí mismos.

Este ciclo, sin embargo, está lejos de ser concebido como una etapa dedicada a la adquisición de técnicas mecánicas como descifrar o codificar. Las situaciones de enseñanza se plantean de manera tal que la comprensión del sistema de escritura,

tanto para leer como para escribir, se integre indisociablemente con la formación del CIUDADANO ALFABETIZADO PARA LA VIDA SOCIAL EN DEMOCRACIA, como un sujeto de derecho.”

Los procesos de lectura y de escritura.

-

Papel activo del sujeto: su competencia lingüística y cognitiva.

-

El sujeto como lector de textos.

-

Expresión oral.

-

Expresión escrita.

-

Significatividad social, lógica, psicológica y afectiva de los contenidos.

-
La formación del lector competente.

-
El aprendizaje del lenguaje escrito.

- Capacidades cognitivas en los procesos de leer y escribir.
- La lengua y los nuevos lenguajes
- Alfabetización inicial, alfabetización avanzada; alfabetización científica; alfabetización digital.

Bibliografía:

CASTEDO M. y otros. Enseñar y aprender a leer. (2005) Ediciones Novedades Educativas.
TODO EL TEXTO

LERNER, Delia Leer y escribir en la escuela: lo posible, lo real, lo necesario. (2004). Ed.
Fondo Económico. TODO EL TEXTO.

Fichas obtenidas por la cátedra:

-Traducción de BARKER, Linda y BROWN, Nora: "Habilidades metacognitivas y lectura".
2001

- Trabajo Práctico Evaluable: SE IRÁ ENTREGANDO EL PARCIAL DOMICILIARIO A MEDIDA QUE LOS ALUMNOS LO DESEEN, PARA DAR OPORTUNIDAD DE CONSULTAS A LA CÁTEDRA.

UNIDAD V

Dificultades de aprendizaje en otras áreas disciplinares. Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Necesidad del proyecto áulico que atienda a un trabajo pedagógico interactivo.

Significatividad lógica, afectiva, social y psicológica del contenido a abordar.

Posibles estrategias enseñantes que tornen relevantes los contenidos curriculares.

Bibliografía:

Diseños curriculares 2008 de INICIAL Y PRIMARIA; Y DE 1º Y 2º AÑO DE SECUNDARIA.

AISEMBERG, Beatriz; ALDEROQUI, Silvia (compiladoras). Didáctica de las Ciencias Sociales II (Teorías con prácticas). Paidós educador. 1.998.- Texto completo.

BENLLOCH, Montse: "Por un aprendizaje constructivista de las ciencias", Introducción (págs. 13 a 30). Edit. Visor.

CAMILLIONI A., LEVINAS M. Pensar, descubrir y aprender. (2007). Aique Educación. Biblioteca Esencial

CARRETERO, Mario: Entrevista sobre el tema. Revista Novedades Educativas, Nº 43, pág. 10 y siguientes. (2006)

González Gaudiano, Edgar, ¿Cómo sacar del coma a la educación ambiental? La alfabetización: un posible recurso político-político, en Portal ABC, <http://abc.gov.ar>, sitio consultado en agosto de 2007.

| |
|---|
| MATERIALES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS SOBRE ESTOS CONTENIDOS.- Años 2004-2005-2006-2007-2008- 2010- OTROS |
|---|

IV METODOLOGÍA DE TRABAJO

. El proyecto de trabajo propuesto desde la cátedra pretende analizar críticamente el modelo didáctico sustentado por los estudiantes y elaborar un estilo de trabajo psicopedagógico desde la postura socio- histórico –cultural, atendiendo tanto al proceso de aprendizaje como al de enseñanza desde un movimiento dialéctico que enlaza la tríada alumno-docente-objeto de conocimiento en situación, con una mirada preventiva respecto de las dificultades de aprendizaje de los sujetos, sean éstas individuales o grupales.

. Su enlace natural con la cátedra Diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje, posibilitará encarar un quehacer conjunto especialmente en las pasantías a concretarse en instituciones de la E.P.B.; E.S.B., Adultos, del distrito de Lomas de Zamora, de Ezeiza; Monte Grande.

. Los contenidos curriculares de la asignatura se estructuran a partir de ejes de investigación bibliográfica que se complementarán con trabajos prácticos que permitan la re-creación de propuestas para atender las dificultades de aprendizaje; ello posibilitará el enlace teoría-práctica tan necesario en el quehacer psicopedagógico.

. Los polos de indagación girarán sobre los ejes:

Aprendizaje

Enseñanza

Objeto de conocimiento

Enfoque socio-histórico-cultural que facilite una mirada integral de la situación y no parcialice el problema.

Ello permitirá que los alumnos sean capaces de estructurar, a partir de la reflexión y el análisis del material bibliográfico, sus propias propuestas de atención a las dificultades de aprendizaje.

Se propone una metodología de Teórico – práctico que posibilite la interacción didáctica a partir de la indagación bibliográfica, el intercambio, la búsqueda individual y grupal y parta de las propias prácticas psicopedagógicas (reales, conocidas o re-construidas como casos y/o episodios de aula en alumnos con dificultades.

Se reflexionará sobre situaciones, episodios áulicos, casos donde se puedan probar alternativas de abordaje diversas, para orientar el aprendizaje y permitir que se establezcan vínculos, afectivos, intelectuales y sociales, sólidos y orientadores en el desempeño de su rol como docentes. Estos aparecen en las mismas pasantías de los alumnos.

Las propuestas pedagógicas serán:

- **Diversas técnicas vivenciales que tornen significativos los encuentros:**
- **Dramatizaciones, simulaciones, análisis de episodios áulicos y otros.**
- **Exposición dialogada, para favorecer la fluidez de la comunicación, y recuperación de las ideas claves construidas en el encuentro**
- **Puestas en común de los trabajos para socializar la información y las prácticas transformadoras, promoviendo la función de andamiaje entre pares.**

. **Se propone una metodología que parte de la propia práctica psicopedagógica Acción-Reflexión- Investigación- Práctica- Reflexión sobre la práctica- Acción, y así posibilite abordarla a partir de la indagación bibliográfica, la lectura de toda la bibliografía obligatoria, la búsqueda en internet, el intercambio, la investigación individual y grupal.**

Es propósito de la cátedra que las clases impartidas (teóricos y prácticos) generen desde su propuesta el accionar científico, creativo y no convencional de los alumnos, así como sistematizar la evaluación procesual de los contenidos construidos, pero también de la coordinación realizada. Ello permitirá apropiarse de contenidos actitudinales necesariamente transferibles al trabajo psicopedagógico concreto.

* Clase teórico- práctica semanal a cargo de la titular, con encuadre operativo que facilite la participación y el análisis. Uso de recursos (redes conceptuales, videos, entradas inesperadas y otros).

Estrategia: Exposición dialogada y estrategia de acción.

* Prácticos: Semanal y obligatorio.

Estrategia didáctica basada en el análisis de la bibliografía y su transferencia a la práctica psicopedagógica.

Uso de diversas técnicas vivenciales que tornen significativos los encuentros:

- Juegos teatrales
- Juegos conceptuales
- Elaboración de mapas cognitivos
- Elaboración de proyectos áulicos
- Estudio de casos
- Episodios de aula
- Otros

Cada encuentro permitirá distinguir inicio, desarrollo y cierre evaluativo (tal como se propone en el teórico).

PASANTÍA: Obligatoria.

▪ Práctica semanal de cuatro horas de duración en una institución educativa de Lomas de Zamora, Ezeiza y Monte Grande, (a elegir entre las que propone la cátedra). Serán escuelas de la E.P.B.; E.S.B., del Nivel Inicial, Adultos; y las pasantes realizarán tratamiento de las dificultades de los aprendizajes de los alumnos (individual o grupalmente), así como aportes para las otras dimensiones del P.E.I. según las demandas de la institución.

- Proyección de videos y posterior debate:

Ej. "La escuela de la Srta. Olga" (unidades 3 y 4)

Videos de experiencias en Proyectos Innovadores provinciales y otros.

Video clip preparado por las ayudantes de práctico partes de diferentes películas que tratan la dificultad.

.- Armado de una Guía breve de auto - aprendizaje. El propio parcial opera como una guía autónoma de aprendizaje.

▪ Inclusión en Revistas Digitales y páginas web.

| |
|---|
| Presentación de informe final respecto del PROYECTO psicopedagógico en la pasantía realizada. |
|---|

SUPERVISIÓN DE PASANTÍAS:

Reunión semanal y/o quincenal (según la necesidad de las pasantes), para fortalecer la pasantía de los alumnos en las instituciones en las cuales se insertarán como miembros del equipo de orientación escolar.

En estos encuentros se trabajará individual y/o grupalmente, según acuerdo con los alumnos. Los profesores a cargo concurrirán todas las semanas, fijando cronogramas de atención y/o encuentros generales, según las demandas institucionales presentadas.

Se posibilitará la creación de estrategias de intervención psicopedagógica: un banco de lecturas e intercambio de materiales (laboratorio lúdico).

Dimensión virtual de la propuesta metodológica de cátedra

La presentación de información desde diferentes tipos de medios no es un concepto nuevo en educación. Hace ya varias décadas que el profesor (independientemente del nivel educativo en el que imparta clases) utiliza como recurso educativo la presentación de vídeos, gráficas, cuadros explicativos, texto, voz, gestos, ejemplos, anécdotas interesantes para captar la atención. El avance que representa Internet es la integración de todos estos medios de comunicación y recursos didácticos en un solo instrumento: el Blog.

V SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

- ASIGNATURAS CORRELATIVAS ANTERIORES Y POSTERIORES

Anteriores:

Didáctica I y II

Psicopatología del desarrollo

Ambas materias regularizadas y aprobadas.

Se considera desde este equipo docente como esencial para un mejor aprovechamiento de la cursada, que los alumnos hayan regularizado Técnicas de Exploración Psicopedagógica, Diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje y Teorías del Aprendizaje.

a) Primer parcial: Escrito individual domiciliario como requisito de regularidad entregado a mitad de la cursada como última fecha. Se entregará desde la 2º clase vía correo electrónico e impreso junto con el programa y las cartas de presentación para la institución en que eligieren realizar las pasantías.

b) Segundo corte sumativo parcial: Promedio de las notas obtenidas en los trabajos elaborados a lo largo de los distintos prácticos desarrollados. (Se lleva lista de control y escala de valoración de las participaciones y de la lectura previa).

c) Trabajo de campo: Se evaluará el proceso de trabajo y el informe producto de la pasantía educacional realizada.

Las notas de a, b y c permiten regularizar la materia, siempre que haya obtenido 7 o más en una y cada una de las instancias. Dicha regularización permite presentarse al Coloquio final de integración. (d)

d) Coloquio final de integración: Se puede tomar cualquiera de los temas citados en la bibliografía, a partir de un área de conocimiento elegida por el alumno.

La nota del final (coloquio) será el resultado de integración de todo el material y de las experiencias vividas en la cursada.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

Evaluación:

Criterios de evaluación:

- Lectura de la bibliografía indicada clase por clase. (Se controla en hojas de cotejo)
- Entrega de breves trabajos prácticos vía correo electrónico desde la 2º clase. (Individuales. Los evalúa el titular de cátedra)
- Pasantía de intervención psicopedagógica desde la 2º semana de clase (una vez por semana cuatro horas reloj).
- Integración analítica del contenido y transferencia a la práctica de la pasantía.
- Evidencia de manejo del núcleo temático o ideas dominantes.

Teóricos: (T/P Viernes de 8 a 12 horas en el 1er. Cuatrimestre). (Viernes de 18 a 22 hs. en el 2º cuatrimestre).

Supervisión de pasantías: En el contexto de la cursada una hora de supervisión general, con la colaboración de todo el equipo.- (En las escuelas y/o barrios quincenalmente, en horarios de mañana o tarde a convenir).

Dictado de la clase atendiendo a un esquema de inicio, desarrollo y cierre evaluativo (de la clase, de la coordinación, de las ideas claves construidas).

Si los alumnos obtuviesen menos de 7 y más de 3 en una y cada una de las instancias a-b-c no tendrán derecho a pasar a un coloquio de integración: habrán regularizado si el promedio les dio 4 o más de cuatro pero deberán dar un final individual con todos los temas y sobre toda la bibliografía obligatoria del programa.

VI BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Dadas las dificultades con que parecen encontrarse nuestros alumnos en la práctica real del trabajo psicopedagógico el LIBRO DE LA CÁTEDRA, será un compilado de experiencias y reflexiones de nuestra autoría para lograr un desempeño acorde al esperado de un egresado de la UNLZ, capaz de diagnosticar, planificar, ejecutar y reflexionar sobre su propia práctica en las Instituciones donde le tocara actuar.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ❖ DGCYE, SSE, DESB, *Diseño Curricular para la Educación Secundaria 1º año*. La Plata, 2006.
- ❖ DGCYE, *Anales de la Educación Común*. (Tercer siglo, Año 2, Número 5: *Educación y Trabajo*). La Plata, 2006.
- ❖ DGCYE, SSE, Programa de Promoción y Protección de Derechos del Niño, Niña y Adolescente, *Doctrina de la situación irregular-Doctrina de la protección integral*. La Plata, 2007.
- ❖ DGCYE, SSE, Programa de Promoción y Protección de Derechos del Niño, Niña y Adolescente, *Perspectiva de necesidades y perspectiva de derechos*. La Plata, 2007.
- ❖ DGCYE, SSE, DPYASE, *Materiales sobre juventudes*. La Plata, 2006.
- ❖ DGCYE, SSE, DPES, *Introducción al Prediseño Curricular Construcción de Ciudadanía*. Serie de documentos para la capacitación semipresencial Educación Secundaria 1º a 3º, Material Multimedia, La Plata, 2007.
- ❖ DGCYE, SSE, DMEI, *Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa*. La Plata, 2007.
- ❖ DGCYE, DPIYPE, DGEA, *Planificación de la Educación Ambiental en el Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires – Marco Político Pedagógico*, en Portal ABC, <http://abc.gov.ar>, sitio consultado en agosto de 2007.
- ❖ Camillioni Alicia. *El saber didáctico*. 2007. Paidós. Cuestiones de Educación.
- ❖ Leff, Enrique, *Ética por la vida. Elogio de la voluntad de poder*, en sitio de la Revista Académica Polis-Universidad Bolivariana de Santiago de Chile, <http://www.revistapolis.cl> *Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad*, en Portal ABC, <http://abc.gov.ar>, sitio consultado en agosto de 2007.
- ❖ Meirieu, Philippe, *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona, GRAÓ, 2006. Ministerio de Asuntos Agrarios, *Nuestra Provincia. Nuestro Campo. El sector agropecuario de la Provincia de Buenos Aires*. La Plata, 2007.

- ❖ Puiggrós, Adriana, “Carta a la comunidad educativa sobre los cambios de la gestión del nivel Central en el contexto de la Ley de Educación”, Portal ABC, en www.abc.gba.gov.ar, 2007a.
- ❖ Puiggrós, Adriana, “Carta a los Docentes ante la nueva Ley Provincial de Educación”, Portal ABC, en www.abc.gba.gov.ar, 2007.
- ❖ Puiggrós, Adriana y Gagliano, Rafael (coord.), *La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones, 2004. Secretaria General de la Gobernación, Subsecretaría de la Gestión Pública, *Documento N°1 Conceptos y convicciones que guían el proceso de recuperación y modernización estatal en la provincia de Buenos Aires*. La Plata, 2005. Corresponde al Expediente N° 5802-2.648.638/0775
- ❖ Sinigaglia, Irene; Borri, Néstor y Jaimes, Diego, *Campaña de comunicación y Educación. Políticas públicas para la infancia. Ciudadanía de niños y jóvenes*. Centro Nueva Tierra-FARCO-UNICEF, Buenos Aires, 2006.
- ❖ Skliar, Carlos, *La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2007.
- ❖ Terigi, Flavia (comp.), *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2006.
- ❖ Tufro, Lucila, Demonte, Flavia e Iotti, Andrea, *Formación en consejería entre jóvenes y adolescentes para la prevención del VIH/Sida y promoción de la salud sexual*. Buenos Aires, Fundación Buenos Aires Sida – DINAJU – UNICEF, 2006.

VII EQUIPO DE CÁTEDRA

Asociada a Cargo: Magíster SILVIA MARGARITA ALASTUEY

Profesora en Ciencias de la Educación.

Psicopedagoga_M.P. 124

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Héctor Cáceres