

TALLER DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Carrera: Ciencias de la Educación, Psicopedagogía

Profesor a cargo: Tsuji, Teresa

Ayudante : Natacha Gutierrez Alarcón

2015 Primero y segundo cuatrimestre

Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales

CARRERA: Ciencias de la Educación Psicopedagogía

ASIGNATURA: Taller de Innovaciones Educativas

CÁTEDRA: Tsuji, Teresa

Ayudante : Natacha Gutierrez Alarcón

CICLO LECTIVO: 2015

CUATRIMESTRE: Primero y segundo

CUPO MAXIMO DE ALUMNOS : 40 (cuarenta)

MARTES de 14 a 18 hs. Aula Laboratorio Multimedia o Aula con cañon

I FUNDAMENTACIÓN

Estamos inmersos en un mundo cambiante e incierto. La educación en todos sus niveles se encuentra desafiada por los requerimientos de una sociedad que ha cambiado dramáticamente sus modos de comunicarse, de acceder al conocimiento, sus estándares de consumo, etc. Se percibe la necesidad de contar con un espacio de reflexión y de construcción activa que permita a los alumnos de las carreras de educación tener un punto de partida para poder encarar este panorama.

El taller parte de una mirada epistemológica con respecto a la tecnología y el conocimiento que se asocia con el paradigma de la complejidad. A partir de esta mirada se propone conocer las propuestas políticas en relación a la innovación educativa y lograr una integración de los temas y las producciones.

El programa abarcará tanto aspectos teóricos sobre el concepto de innovación, ciencia y tecnología y su relación con la educación., como acercamientos a herramientas y recursos prácticos disponibles desde diversos ámbitos.

II OBJETIVOS GENERALES

- Aportar a los alumnos conocimientos teóricos sobre la reflexión del lugar de la innovación en educación.
- Aportar a los alumnos conocimientos prácticos para poder encarar proyectos de innovación en los diversos niveles de la educación

III UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad 1

Contexto social y tecnológico

La reflexión epistemológica sobre la innovación educativa. Perspectiva desde el Pensamiento complejo. Sociedad , tecnología y educación.

La sociedad Red. Internet y educación. La escuela en el marco de las nuevas tecnologías. Prácticas docentes y nuevas tecnologías. Internet en el contexto educativo.

Unidad 2

La búsqueda de información en Internet. Procesos de búsqueda. Recursos:

La investigación como punto de partida para la innovación. Marco institucional de la investigación. Investigación Acción.

El Open Access como el paradigma de la ciencia abierta

Unidad 3.

Los paradigmas de la E Comunicación

Hipertexto e hipermedia.

Recursos, herramientas y prácticas.

Imagen, Imagen y Texto Audio. Video. Power Point y PDF.

Recursos offline y Online.

La web 2.0 como fuente de recursos y herramientas y como lugar de diálogo entre los diferentes actores.

El libro electrónico. Los Blogs. Diversos modos de participación en la web.

El audio y el video como recursos educativos.

Unidad 4

Portales educativos. Educación a distancia. E-learning. U -learning

Educación y medios. Periodismo escolar en internet. Radios escolares.

El modelo 1 a 1. Plan Conectar Igualdad. Escuelas de Innovación.

Proyectos de innovación. Descripciones y aplicaciones.

IV METODOLOGÍA DE TRABAJO

La cátedra se desarrollará en la modalidad de taller teórico práctico. En el espacio destinado al teórico se desarrollarán los temas conceptuales apoyados por textos compilados por la cátedra Asimismo se presentarán los contenidos y consignas de las diferentes unidades en un sitio web desarrollado por la cátedra, con el fin de ofrecer a los alumnos un espacio de consulta permanente.

Los trabajos que se desprenden del teórico estarán orientados al análisis en una doble articulación: la conceptual y la de producción de conocimiento.

El espacio destinado al práctico tendrá por objeto aplicar conceptos relacionados proyectos de innovación educativa. Se elaborarán trabajos que permitan el desarrollo técnico y expresivo de los alumnos. Los prácticos de desarrollarán en el laboratorio de diseño de la facultad, por lo que la cantidad de alumnos por práctico no deberán exceder la cantidad de 40 alumnos:

Asimismo los alumnos desarrollarán un blog por grupo donde irán publicando los trabajos prácticos. Y finalmente su trabajo final.

Se realizará un coloquio final de evaluación de los contenidos alcanzados por los alumnos.

La presentación en tiempo y forma de los trabajos, y la obtención de una calificación de 7 (siete) o superior permitirán la promoción sin examen final.

- Durante el primer cuatrimestre de 2015 se propone trabajar relacionando la asignatura con el proyecto de Investigación dirigido por la titular de la cátedra. A partir de esta relación se propone trabajar sobre el tema VIOLENCIA FAMILIAR y adecuar los objetivos de producción de mensajes a la temática abordada.
Se propone que la investigación y trabajos producidos por los grupos puedan ser utilizados como elementos comunicativos aplicables para cursos o jornadas de reflexión sobre el tema.

V SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

Sistema de Regularidad

La regularización de la materia exige:

- La presentación de todos los trabajos
- Asistencia al 80 % de las clases, y atención a la modalidad web. Al tratarse de un taller donde se prioriza el espacio practico se le solicita a los cursantes sostener la asistencia y de todos modos cumplir con las tareas que deben hacerse online. Para esto se propondrá destinar parte del tiempo de la cursada a estas tareas y en el caso de no contar con conexión a Internet en el ámbito de la facultad, este tiempo deberá llevarse a cabo en otro horario.

Sistema de Evaluación:

El taller podrá aprobarse por promoción de acuerdo a las siguientes condiciones:

- Entrega en tiempo y en forma de los trabajos de análisis del teórico y de los trabajos de producción del práctico.

- Aprobación del total de los trabajos.
 - Aprobación del trabajo final
- Deberán rendir Final teórico- práctico aquellos alumnos que con la regularidad aprobada no hubieran alcanzado la promoción.

BIBLIOGRAFIA

Albarello, Francisco Leer/navegar en Internet Las formas de lectura en la computadora La Crujía , 2011

Bettetini Gianfranco, Colombo Fausto LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN, Barcelona, Paidós, 1995.

Burbules, Nicholas. Callister, Thomas, Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información, (Barcelona), Granica, 2001. 2000

Canella Rubén, Albarello Francisco Tsuji, Teresa "Periodismo Escolar en Internet, del aula al ciberespacio" Buenos Aires, La Crujía, 2008

Cebrián, Juan Luis, "La Red" (1998), Madrid, Taurus

Holtz-Bonneau, F: LA IMAGEN Y EL ORDENADOR, Madrid, Tecnos, 1986

Litwin, Edith (comp.), Tecnología educativa. Política, historias, propuestas, (Buenos Aires), Paidós, 2000. 1995

Moschen Juan Carlos, Innovación Educativa
2008 2da Ed Ed BONUM Buenos Aires. Isbn 978 950 507 728 1

Silva Marco Educación Interactiva Enseñanza y aprendizaje Presencial y Online , Gedisa, 2005

Trejo Delarbre, Raúl, "La nueva alfombra mágica. Usos y mitos de Internet, la red de redes"
<http://www.etcetera.com.mx/libro/alfombra.htm>

Wolton, Dominique, "Internet, ¿y después?" (2000), Barcelona, Gedisa

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=kVFzo7o1tcs#at=59

<http://miespaciouniversitario.blogspot.com.ar/>