

ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

CARRERAS PSICOPEDAGOGÍA

PROFESORA A CARGO LIC. SILVIA CEREZALES

EQUIPO DOCENTE JTP

	MARIA DEL LUJAN BERTOLOTT
	HERNÁN NIZZOLA
AYUDANTES DE PRIMERA	ROXANA ARISTONDO
	FLORENCIA GUJIS
AYUDANTE DE SEGUNDA	EZEQUIEL NACIF

AÑO 2017

CUATRIMESTRE SEGUNDO

Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
CICLO LECTIVO: 2017
CUATRIMESTRE: SEGUNDO
CÁTEDRA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
PROFESORA ADJUNTA A CARGO: Lic. Silvia Cerezales

I - FUNDAMENTACIÓN

La Psicología del Desarrollo es una rama de la Psicología que se ocupa del estudio del ser humano desde el nacimiento hasta la vejez como personalidad integrada y en constante interacción con el medio. El desarrollo supone un avance creciente donde nuevas estructuraciones superan a las anteriores en complejidad, donde cada estructura supera a la anterior en complejidad, es decir, es reorganización de la anterior y génesis de la posterior. En el segundo cuatrimestre, se estudiará al ser humano desde la pubertad hasta la ancianidad, siendo los grandes períodos: la pubertad, la adolescencia, la juventud, la madurez y la vejez

Aspecto Biológico

Este aspecto toma en cuenta el crecimiento físico y el desarrollo de las funciones que acompañan al mismo siendo este aspecto el soporte material a partir del cual se desarrollará el psico-social.

Aspecto Psico-social

Nos referimos a las modalidades cognitivas-afectivas y emocionales que desarrolla el individuo a partir del nacimiento, su relación con los vínculos afectivos y con el entorno objetivo. El modelo topológico es un espiral donde el niño es el centro y punto de partida expandiéndose concéntricamente hacia el exterior abarcando relaciones cada vez más amplias y complejas tanto con las personas como con el mundo exterior en general.

La adolescencia se presenta como un período crítico, que señala la entrada del niño al mundo adulto con los cambios psico-sociales que esto implica.

II. OBJETIVOS GENERALES

- Valorar el aporte de la PD para una comprensión más específica de la Psicología humana.
- Comprender la ontogénesis de los factores biológicos, cognitivos y afectivos que caracterizan el desarrollo humano.
- Reconocer los aportes de las diferentes corrientes del pensamiento a la comprensión del desarrollo humano.
- Comprender la adolescencia como momento de crisis normal.
- Identificar los mecanismos defensivos propios de la adolescencia.
- Integrar el contenido de la materia con los contenidos adquiridos anteriormente.
- Relacionar el contenido de la materia con la futura práctica profesional.

III. UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad N° 1 Desarrollo de los Procesos Cognitivos

Contenidos

1.1 Génesis del pensamiento operatorio. Conservación. Relación entre lo real y lo posible. Agrupamiento. Seriación. Clasificación. Noción de número, peso, tiempo, velocidad.

1.2 Génesis del razonamiento hipotético-deductivo. Relación entre lo real y lo posible en el pensamiento operatorio y en el pensamiento formal. Lacombinatoria, el grupo de dos reversibilidades INRC. Estado de las categorías de espacio, tiempo y causalidad. Interrelación de los diferentes tipos de Conocimientos: Físico, Social y Lógico Matemático. Teoría de la Equilibración.

Bibliografía obligatoria

1.1

Acquesta, M. Cap. XII "Introducción a la teoría de Jean Piaget" en "Aportes teóricos a la psicología del Desarrollo". 2° Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. U.N.L.Z. 2006.

Piaget, J. Inhelder, B. (1981) "La génesis de las operaciones concretas". (Cap, IV) en "Psicología del niño." Ediciones Morata. México.

Piaget, J. (1992) "Las operaciones concretas." en "Psicología de la Inteligencia". (Cap. V). Siglo Veinte. Bs. As.

Acquesta, M. (2006) "El desarrollo moral". En "Aportes teóricos de la Psicología del Desarrollo". 2° Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. U.N.L.Z.

Kamii, C. "La teoría del número de Piaget". En "El niño reinventa la aritmética".

1.2

Acquesta, M. *Cap. XII. "Introducción a la teoría de Jean Piaget"* en "Aportes teóricos a la psicología del desarrollo". 2° Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales U.N.L.Z. 2006

Piaget J. e Inhelder B. Cap. V. *"El preadolescente y las operaciones proposicionales"* En *Psicología del niño*. Ediciones Morata. Madrid. 1981

Piaget, J. Cap. V Apartados: *"Las operaciones formales"*; *"La jerarquía de las operaciones y su diferenciación progresiva"*; *"La determinación del nivel mental"* en "Psicología de la Inteligencia". Siglo Veinte, 1992.

Piaget J. e Inhelder B. *"El pensamiento formal desde el punto de vista del equilibrio"* en "De la lógica del niño a la lógica del adolescente". Cap. XVI y Cap. XVIII. Piados. Barcelona. 1985.

Ficha de Cátedra *"El pensamiento formal"* (A. Gallego-2004)

1.3

Ficha de Cátedra *"El desarrollo del espacio representativo"*:

Unidad N° 2 Desarrollo Afectivo-social

Contenidos:

2.1 Las transformaciones de la pubertad. El primado de las zonas genitales y el placer previo. El problema de la excitación sexual. La teoría de la libido.

Diferenciación entre el hombre y la mujer. El hallazgo de objeto.

2.2 Conceptos básicos de la Escuela Inglesa. Concepto de posición. Diferencias con los de fase y etapa. Posición esquizo paranoide. Posición depresiva.

Reaparición en los distintos momentos evolutivos. El Yo inicial, Superyó y Complejo de Edipo tempranos. Ansiedades y defensas básicas de cada posición. Tránsito desde la posición esquizo paranoide a la depresiva.

2.3 Génesis de las relaciones objetales. Marco Teórico. Proposiciones psicoanalíticas. Factores congénitos. Factores ambientales. El objeto libidinal. El método. La constitución del objeto libidinal: la etapa sin objeto o preobjetal, la

etapa del objeto precursor, la etapa del objeto propiamente dicho. Los organizadores de la mente: la sonrisa social, la angustia del octavo mes, el “no” gestual y de palabra. Relaciones de objeto normales y perturbadas.

2.4 Fundamentos de la teoría de E. Erikson. Concepto de desarrollo. Fases del desarrollo. Crisis y conflicto. Tipos de crisis. Caracterización de la crisis. La construcción de la identidad. Las ocho edades del hombre. Diagrama epigenético.

2.5 Desarrollo Emocional. La índole de la emoción. Determinantes genéticos y ambientales. Tendencias generales del desarrollo emocional. Miedo. Ansiedad. Ira y agresión. Celos y envidia. Afecto. Privación del afecto. Alegría y fastidio. Compasión. Humor.

2.6 Vida social y desarrollo humano.

2.6.1 Ontogénesis de la socialización. Diversas teorías sobre la socialización. Evolución de la conducta social, grupal e integrativa. Relaciones con el desarrollo psico-social. Aislamiento y reciprocidad. Liderazgo infantil. Influencia de la necesidad de aceptación en el desarrollo del sujeto. Estereotipos sexuales. Valor de la amistad en la niñez. Importancia del grupo de pares para el desarrollo.

2.6.2 Papel de las diversas instituciones en el proceso de socialización. La familia y su acción fundamental en la infancia. Acción socializadora. Roles de la familia. La familia como sistema y estructura. Sistema inconsciente de la familia. Relaciones con los progenitores. Determinantes generales de las conductas parentales. Características de las actitudes parentales. Influencia de las actitudes parentales en el desarrollo. Función socializadora de la Escuela y el Estado. Aspectos que favorecen una actitud participativa

Bibliografía obligatoria

2.1

Acquesta Miguel Cap. IX. “*Teoría psicoanalítica. Sexualidad infantil*” en “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo”. 2º Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. 2006

.Freud, S “*Ensayo III*” y “*Resumen*” en “Tres ensayos de teoría sexual”. Amorrortu Ediciones. Buenos Aires. 1992.

2.2

Acquesta Miguel Cap. XI. “*Aspectos básicos de la obra de Melanie Klein*” en “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo”. 2º Edición.

Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ.

2006 Ficha de Cátedra “Introducción a la teoría de Melanie Klein”

2.3

Acquesta Miguel Cap. XI. “*Génesis de las relaciones objetales*” en “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo”. 2º Edición. Biblioteca

de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. 2006

2.4

Acquesta Miguel Cap. XV “*Crisis y desarrollo*” en “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo. 2º Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. 2006.

Acquesta Miguel Cap. XVI “*La construcción de la identidad*” en “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo. 2º Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. 2006.

Erikson E “*Las ocho edades del hombre*” en “Identidad, juventud y crisis”. Paidós. Buenos Aires. 1981

Erikson, E. “*El ciclo vital completado*”. Paidós Ibérica. Barcelona. 2000

Erikson, E. *“Le ciclo ital. Epigénesis de la identidad”* en “Identidad, juventud y crisis”. Paidós. Buenos Aires. 1981

2.5

Acquesta, M.; Vergel, G. *“Nuevos modelos familiares”*

Unidad Nº 3 Adolescencia

Contenidos

3.1 Características de la adolescencia: punto de vista antropológico, biológico y cronológico. Pubertad y adolescencia. El abordaje teórico de la adolescencia desde las distintas escuelas psicológicas: psicoanalítica, sociológica y constructivista. Los adolescentes: su relación con la familia y sus pares. Cambios en la personalidad adolescente. La identidad en la adolescencia. Características psicológicas de la adolescencia normal. Procesos de duelo en la adolescencia.

3.2 Contribuciones de Anna Freud al estudio de la adolescencia. Mecanismos defensivos típicos de la etapa adolescente. La adolescencia entendida como una perturbación del desarrollo. Repercusiones de la conducta adolescente en los ámbitos social y familiar. Procesos defensivos en la adolescencia. Concepto de resiliencia

Bibliografía obligatoria

3.1

Acquesta Miguel Cap. XVII. *“Características de la adolescencia”* en “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo”. 2º Edición. Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. 2006.

De Merea, A *“La terminación de la adolescencia”* en “Adolescencias: trayectorias turbulentas”. Rother Hornstein, C. (comp.) Paidós. Bs.As. 2006

Di Segni Obiols, S *“Ser adolescente en la posmodernidad”* en “Adolescencia, posmodernidad y escuela”. Noveduc. Argentina. 2006

Aberatury, A. Cap. V *“El pensamiento del adolescente y en el adolescente psicopático”* en “La adolescencia normal”. Rosenthal y Knobel. Paidós. Buenos Aires. 1971

Lerner, H. *“Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad”* en “Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis” Rother Hornstein, María Cristina (comp.). Psicolibro ediciones. Buenos Aires- 2015.

3.2

Acquesta Miguel Cap. XVIII *“Aportes de Anna Freud al desarrollo adolescente”* en “Aportes teóricos a la Psicología del Desarrollo. 2º Edición.

Biblioteca de Iniciación. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ

Sternbach, S. *“Adolescencias: tiempo y cuerpo en la cultura actual”* en “Adolescencias, trayectorias turbulentas”. Rother Hornstein, C. (comp) . Paidós. Buenos Aires. 2006

Ficha de Cátedra *“Mecanismos de defensa”*.

Unidad Nº 4 Desarrollos posteriores a la adolescencia

Contenidos

4.1. Adultez. Adultez joven. Crisis de *intimidad vs. aislamiento*. Adultez propiamente dicha: la *generatividad*. Características psicológicas. Logro de la sexualidad madura. Paternidad y maternidad. Factores psicosociales de la vida adulta. El período de la madurez. Relaciones de amistad y matrimonio. La paternidad. El sentido del amor. El sentido del trabajo. El paro. Análisis del Yo en este período. Situaciones límite, la

enfermedad, el dolor, el sufrimiento y la muerte.

4.2 Senectud. La vejez. Cambios fisiológicos y psicológicos, influencias mutuas. Características psicológicas. Integridad del Yo vs. desesperación. Aspectos psicosociales de la senectud. La senectud como proceso diferencial. Períodos y edades. Trabajo y jubilación. Teorías acerca del rol social. La familia: modalidades familiares y cambios. Actitudes. Concepto de sí. Autoestima.

Bibliografía obligatoria

4.1

Erikson E "*Las ocho edades del hombre*" en "Identidad, juventud y crisis". Paidós. Bs. As. 1981.

Acquesta, M.; Vergel, G. "Problemáticas de la adultez"

Alizado, M. "Los trabajos y los días" en "Adios a la sangre". Grupo editor Lumen. Buenos Aires . 2006

4.2

Cerezales S. Ficha de Cátedra "Vejez"

Salvareza, L. 1. "*Viejismo. Los prejuicios contra la vejez. 2 Factores biológicos y sociales que inciden en la psicología del envejecimiento*" en "Psicogeriatría. Teoría y clínica". Paidós.

Buenos Aires. 1988

Jacub, R. "La postgerontología: hacia un renovado estudio de la gerontología" en "Revista de Trabajo Social . Universidad Católica de Santiago de Chile. 2014

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA.

Abarca, A "*Aspectos psicosociales de la vida adulta*" en "Psicología

Evolutiva.3 Adolescencia, madurez y senectud", Parte II.

Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) Alianza-Madrid.1997

Acquesta M. y Smachetti C. *Psicología del desarrollo. Desde la pubertad hasta la vejez.*

Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ

Ajuriaguerra J. y o *Psicología y epistemología genética.* Proteo Amado G *Del niño al adulto. El psicoanálisis y el ser.* Paidós.

Aragó, J. "Aspectos psicosociales de la senectud" en "Psicología Evolutiva.3

Adolescencia, madurez y senectud", Parte III.

Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. (comp.) Alianza-Madrid.1997

Ausubel D. y Sullivan E. *El desarrollo infantil.* Paidós.

Beavers Robert W. y Hampson R. *Familias exitosas.* Paidós.

Blos P *La transición adolescente.* Amorrortu.

Blos P.: *Los comienzos de la adolescencia.* Amorrortu.

Blos P.: *Psicoanálisis de la adolescencia.* Ed. Joaquín Mortiz.

Bowlby J *El vínculo afectivo.* Paidós.

Bowen M *De la familia al individuo.* Paidós.

Camdessus B. y o *Crisis familiares y ancianidad.* Paidós.

Caplan G. y Levovici L. *Psicología social de la adolescencia.* Paidós

Cellerier G.: *El pensamiento de Piaget.* Península

Chopra Deepak *Cuerpos sin edad, mentes sin tiempo.* Vergara.

Coleman J. C *Psicología de adolescencia.* Morata.

Debesse M *La adolescencia.* Oikos-sup.

Doltó, F *La causa de los adolescentes.*

Engelmeyer O Psicología evolutiva de la infancia y la adolescencia. Kapelusz
Erikson E., Lorenz K.y Piaget JJuego y desarrollo. Crítica
Erikson E.: Sociedad y adolescencia. Siglo XXI.
FernandezMouján O Abordaje teórico y técnico de la adolescencia. Nueva Visión.
Flavell J La psicología evolutiva de J. Piaget. Paidós.
Freud S Lo inconsciente.
Esquema del psicoanálisis.
Tres ensayos para una teoría sexual.
Más allá del principio del placer.
Conferencias:
XX: La vida sexual humana
XXI: Desarrollo libidinal y organización sexual
XXVI: Teoría de la libido y el narcisismo.
XXXIII: La femineidad
El sepultamiento del Complejo de Edipo
El creador literario y el fantaseo Amorrortu
Freud, A. Introducción al psicoanálisis para educadores. Paidós.
Normalidad y patología en la niñez. Paidós.
Estudios psicoanalíticos. Paidós.
El desarrollo adolescente. Paidós
Cap.XI “El Yo y el Ello en la pubertad” en *“El Yo y losmecanismos de defensa”*. Editorial Paidós..
Fromm E Ser o tener. F.C.E.
Fromm E La condición humana actual. Paidós.
García Arzeno M. E El síndrome de la niña púber. Paidós.
Garza Guerrero C.: El Superyó en la teoría y en la práctica psicoanalíticas. Paidós.
Geist H.: Psicología y psicopatología del envejecimiento. Piados
Grinberg L Identidad y cambio. Piados
Hopkins J. R.: Adolescencia, años de transición. Pirámide.
Hornstein, M. C “Entre desencantos, apremios e ilusiones” en “Adolescencias: trayectorias turbulentas”. RotterHornstein, C. (comp..)Paidos. Bs.As. 2006
Hurlock E El desarrollo psicológico del niño. Mac Graw Hill.
Hurlock E Psicología de la adolescencia. Horm.,
Jerusalinsky A Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. NuevaVisión.
Jerusalinsky, A Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil.
Jesé A. y Ames S El adolescente de 10 a 16 años. Paidós
Josselin I El adolescente y su mundo. Psique.
Kaplan L Adolescencia, adiós a la infancia. Paidós.
Katz y O Psicología de las edades. Morata.
Knobel, M.: Infancia, adolescencia y familia. Gránica.
Laplanche, J La sexualidad. Nueva Visión.
Lebeton, E El adolescente en crisis. Pax Editora.
Leclair, S Para una teoría del complejo de Edipo. Nueva VisiónLerner, H “Adolescencia, trauma, identidad” en “Adolescencias:trayectorias turbulentas”. RotterHornstein, C. (comp..)Paidos.Bs.As. 2006-
Levin, S. y Kahama, R Los procesos psicológicos en el envejecimiento. Paidós.
Maier, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget ySears. Amorrortu.
Maissonneuve J Los sentimientos. Oikostau. Cap I y II
Mannoni, O. La crisis de la adolescencia. I. El campo psicoanalítico. ¿Esanalizable la adolescencia.?

Materazzi, M. A Drogadependencia. Paidós.
 Maturana ,H. El sentido de lo humano. Dolmen.
 Maturana, H. yVarela, FEI rol del conocimiento. Ed. Universitaria.
 May, R Existencia. Gredos.
 Myers, S. y otros.: Cómo es el adolescente y cómo educarlo. Piados
 Palladino, E.: Psicología Evolutiva. Edición Actualizada. Lumen-Humanitas
 Palmonari, Augusto yRicciAspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva.
 Nueva Visión
 Pavlovsky, E Adolescencia y mito. Búsqueda.
 Piaget, J Introducción a la psicolinguística. Proteo.
 El desarrollo de las cantidades en él niño. Nova Terra.
 El comportamiento, motor de la evolución. Nueva Visión.
 Cap. VI “Los factores sociales del desarrollo intelectual” en“Psicología de la Inteligencia”.
 Siglo Veinte.
 Powell, M.: La psicología de la adolescencia. F.C.E.
 Quiroga, S Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Bs.As.Eudeba.1998
 Rappaport, L La personalidad y sus etapas.
 La personalidad de los 13 a los 25 años. Paidós.
 La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad.Piados
 Rosemberg, M.: La autoimagen del adolescente y la sociedad. Paidós.
 Schufer, M. y otros Así piensan nuestros adolescentes. Nueva Visión
 Santrock, J. “Identidad” en “Desarrollo infantil”. Mc Graw Hill. México. 2007
 Segal, H. II. “La posición esquizo-paranoide”. V. ”La posición depresiva”en “Introducción a
 la obra de Melanie Klein”. Paidós. Bs.As.2005
 Spenle A. M.: El adolescente y su mundo. Herder.
 Sternbach, S *Adolescencias: tiempo y cuerpo en la cultura actual* en
 “Adolescencias: trayectorias turbulentas”. RotterHornstein, C.(comp.) Paidos. Bs.As. 2006
 Symonds P Las relaciones familiares. Paidós.
 Vygostski, L. V Obras escogidas. Visor.
 Werner, H Psicología comparada del desarrollo mental. Paidós.
 Winnicot , D. Familia y el deseo del individuo. Home Editores.Realidad y juego. Gedisa
 Yuni, J.; Urbano, C “Había una vez...un universo de mandatos sociales” en“Mirarme otra
 vez”, Editorial Mi Facu. Argentina. 2001

IV. METODOLOGÍA DEL TRABAJO. RECURSOS AUXILIARES.

Las clases son de carácter teórico- prácticas, priorizándose el método de enseñanza socializada y la técnica de la investigación, promoviendo una actitud activa y crítica del estudiante.

En forma complementaria, se emplearán las siguientes técnicas: expositiva, del interrogatorio, del diálogo, de la discusión, del debate, de resolución de problemas.

V. SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN.

La cátedra consta de dos sistemas de promoción:

a) Promoción sin examen final:

para obtener la misma los alumnos deberán:

1. Obtener una nota no inferior a 7 en cada uno de los dos exámenes parciales

individuales y escritos.

2. Asistir al 80% de las clases teórico prácticas.
3. Aprobar todos los Trabajos Prácticos obligatorios con una nota no inferior a 8.
4. Deberán tener aprobado el final de Psicología del Desarrollo I

b) Promoción con examen final:

Los alumnos que opten por tal modalidad deberán:

1. Obtener una nota no inferior a 4 en cada uno de los dos exámenes parciales individuales y escritos, pudiendo recuperar un sólo parcial.
2. Asistir al 80% de las clases teórico prácticas.
3. Aprobar los Trabajos Prácticos obligatorios con una nota no inferior a 4. Sólo se puede recuperar un trabajo práctico.
4. Deberán tener aprobado el final de Psicología del Desarrollo I
5. Aprobar un examen final individual y oral con una nota no inferior a 4 (cuatro) en los turnos para tal fin establecidos.

c) Dada la carga horaria de la materia, los alumnos que decidan dar el examen final en calidad de libres, deberán avisar antes de la finalización de la cursada al Profesor titular, en su defecto no podrán rendir tal examen.

VI. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

Para el examen final:

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso de vocabulario específico.
- Integración analítica del contenido
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.

VII. Equipo de Cátedra:

Profesora Adjunta a cargo.: Lic. Silvia A. Cerezales

Jefes de Trabajos Prácticos: Psp. María del Luján Bertolot
Lic. Hernán Nizzola.

Ayudantes de Primera: Lic. Roxana Aristondo
Lic. Florencia Gujis

Ayudante de Segunda: Ezequiel Nacif.

