

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE LA MATERIA
PEDAGOGIA INSTITUCIONAL
Carreras: Psicopedagogía y Ciencias de la Educación**

Profesor a cargo: Lic. Mabel Vanelli

Equipo Docente:

Titular Asociada: Lic. Mabel Vanelli

Adjunta: Lic. Virginia Cornell

**Supervisoras: Lic. María Julia Bustingorri
Lic. Ximena Leive
Lic. Mariana Cosin**

1° Cuatrimestre del 2017

Presentación de la materia:

En nuestro continuo deseo de aprender, reflexionar y transmitir los conocimientos acerca de las instituciones, su funcionamiento, sentido y transversalidades, nos hemos visto en la necesidad de revisar críticamente los marcos teóricos que tradicionalmente han abordado la cuestión institucional, ya que la crisis de paradigmas nos enfrenta a espacios vacíos de conocimiento y a nuevas búsquedas de sentido.

La apelación a la Sociología Clásica afirmativa de la institución como cosa, hasta el Psicoanálisis en su proyección de la matriz primaria hacia lo social; la escuela de Análisis Institucional se ubica en un punto crítico respecto de los modelos disciplinarios independientes, estimulando una práctica teórica de aprovechamiento múltiple y evitando los espacios estancos que cristalizan una mirada sobre las instituciones educativas. Pero ahora creemos que no es suficiente. Es necesario buscar nuevas respuestas lo que nos lleva a una teorización continua acerca del análisis de las instituciones.

Por eso para el abordaje de la materia, situaremos el concepto INSTITUCIÓN desde su polisemia, ya que ésta nos permite tomar, reformular y cuestionar los conceptos de acuerdo al devenir de la subjetividad.

Tomamos esta postura porque nuestro objeto de estudio (sistema Estado) se encuentra cuestionado en cuanto productor de subjetividad y

a su capacidad de institucionalizar, siendo atacada ,por este motivo, la red simbólica que sostiene la urdiembre social .

Deseo e institución son fuerzas que antitéticas o complementarias, disruptivas o confluentes, cruzan el escenario social replanteando una revisión permanente de territorios concretos (espacio-temporales) y fantasmáticos (simbólico –imaginario) .

La reflexión sobre las variables de la institucionalidad determinan un análisis no solo teórico en términos de las categorías hermenéuticas sino también debe abordársela desde una aproximación más empírica sobre lo vivido y sentido(imaginario) por la institución en la doble vía hacia y desde los actores sociales que la involucran(instituído-instituyente).

Necesariamente, se trazan en forma exhaustiva los procesos institucionales que caracterizan a la misma como una entidad que dinamiza la intersubjetividad, en términos del ejercicio de poder, de control de administración organizacional de recursos y las ideologías y mitos surgidos de la propia práctica y justificadores de la misma.

Requisitos

Los alumnos inscriptos en la materia deberán tener cursadas y regularizadas las materias Psicoanalítica 1 y 2. Los objetivos generales de la materia, los contenidos y la bibliografía están indicados en el programa oficial. La materia se desarrolla en niveles o espacios diferenciados pero interconectados.

1. PROPOSITO

Que el alumno desarrolle la capacidad de análisis de las instituciones educativas develando los procesos institucionales que provocan efectos en la dinámica enseñanza- aprendizaje y comprendiendo la subjetividad que ellas producen.

1. 1. OBJETIVOS

Que los alumnos conozcan:

1. a. Los diversos enfoques de lo institucional

2. b. El origen de las instituciones y los instrumentos de legitimación
3. c. La institución como lenguaje y el lenguaje como institución.
4. d. Las instituciones educativas como espacio de representación
5. e. Las categorías del análisis institucional
6. f. La intervención institucional, la demanda, el contrato

Que los alumnos analicen:

- A). La relación entre las instituciones y la producción de subjetividad
- B) La relación entre lo instituyente y lo instituido.
- C). La red de atravesamientos en las instituciones educativas
- D) Las relaciones de poder, los micropoderes.
- E) Burocracia; burocratización y la ideología,(el logo y la construcción de mitos y su efecto de realidad.)

Que los alumnos adopten:

- Una actitud crítica respecto a las instituciones
- Herramientas de análisis y acción en las instituciones educativas.

1. 2. PROGRAMA ANALITICO

a) UNIDAD UNO: EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL

- ◆ El abordaje de la crisis y la crisis de los abordajes: Diversos enfoques: el sociológico, el jurídico, el histórico.
- ◆ La escuela de análisis institucional.
- ◆ El problema de la objetividad. El contrato y la implicación.
- ◆ Los actores institucionales y el analista.
 - Proceso de institucionalización (instituido-instituyente)
- ◆ Los analizadores.
- ◆ Las instituciones educativas. Modernidad y encuadre
 - Producción de subjetividad

Bibliografía Obligatoria

- Objeto y Método del análisis institucional- Compilado.

R.Lourau- Selección del texto" El estado Inconciente" - Ed.Kairos.
Barcelona 1980

G.Kaminsky y C.Varela- " Una gramática institucional" Ponencia
presentada en el Encuentro- Espacio institucional 1991

. R.Lourau – "El análisis institucional "- Ed. Amorrortu

DEBRAY-"El Estado Seductor"

Castoriadis C.- Selección del texto " La institución imaginaria de la
sociedad"- Tomo I. Turquets- Barcelona 1983

.Malfe-R. Ponencia presentada en las Jornadas Interdisciplinarias- El
Espacio y el Hombre"

.
Bibliografía optativa

– R,Malfe "Aproximación a una psicología social histórica"de El Marco
del trabajo humano. Cultura de la ciudad de Bs.As.1996

G.Lapassade-:"Socionalisis y potencial Humano" – Ed. Gedisa.

Bleger, J. (1980). Psicohigiene y Psicología institucional. Bs. As.: Paidós

b) UNIDAD 2 – LOS PROCESOS INSTITUCIONALES EN LA ESCUELA

- ◆ Las instituciones primarias y secundarias. Atravesamientos.
- ◆ Los niveles de la institución, la organización y el grupo base.
- ◆ El proceso instituido – instituyente- institucionalización.
- ◆ El registro de lo imaginario, lo simbólico y el mito institucional. La escuela como deseo, y como práctica social.
- ◆ El poder central y diseminado y la burocracia.
- ◆ Lo ideológico en estado de problema. Crisis de enfoques
-Estructura libidinal

Bibliografía Obligatoria

M.Foucault- "Microfísica del poder " Ed. de la Piqueta

M.Foucault- "La verdad y las formas jurídicas " - Conferencias II, IV,V.

M.Foucault- " Vigilar y Castigar "- Ed.Siglo XXI

S.Freud- " Psicología de las Masas y Análisis del Yo"- Ed.Amorrortu
M.Eliade -" Los mitos del mundo contemporáneo" - Artículo publicado
en La nouvelle reneue francaise

Butelman, I. (1991). Psicopedagogía Institucional. Bs. As: Paidós

Malfé, R "De insomnes y soñadores."Anuario de teoría política nº2" Foro
interno 2002

Nasio,J.D." Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del
psicoanálisis." Ed. gedisa Este texto se considera ya visto porque
aborda conceptos pertenecientes a materias anteriores

Hornstein,"Introducción al psicoanálisis" Editorial TRIEB 1983

Bibliografía Optativa

M.Foucault- " El Discurso del poder "- Ed.Folios

R.Barthes _ "Mitologías"_ Ed. Siglo XXI

Lévi-Strauss C. -"Antropología estructural "_ Ed.Siglo XXI

Weber Max - "Economía y Sociedad "- F.C.E.

S.Freud- " Toten y Tabú " El malestar en la Cultura - Ed.Amorrortu

c) UNIDAD 3 -

Los grupos que conforman las instituciones

Grupo sujeto. Grupo objeto Transversalidad y atravesamiento

Crisis de la modernidad. El nuevo encuadre de la escuela

Posmodernidad y resistencia

Bibliografía Obligatoria

G.Lapassade- " Grupos, Organizaciones, Instituciones"- Ed.Gedisa

G.Kaminsky. Sagas institucionales

J.Lyotard- " La Condición Posmoderna"- Ed.Paidós.

G.Lipovetsky-" La Era del Vacío "- Ed. Amorrortu.

Z.Bauman- " Amor Líquido"

Dejours Christophe-La vanalización de la injusticia

Bibliografía optativa

Baudrillard Jean- "La transparencia del Mal "- Ed. Anagrama.

d) UNIDA 4 _LA GLOBALIZACION

-La liquidez en las instituciones.

-El universal vacío.

-El estado como administrador.

-El concepto de destituyente.

Bibliografía Obligatoria

Bauman,Z:El amor líquido

I.Lewkowicz- " Subjetividad y " globalización

F.Jamson y S.Zizek- Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo- El Cap. " el multiculturalismo o la lógica cultural del capitalismo multinacional"

Bibliografía optativa

Dejours Christophe-"Trabajo y desgaste mental"

Lewkowicz Ignacio " Pensar sin Estado"-

Pedagogía del Aburrido -I.Lewkowicz

PROGRAMA DE PRACTICOS

PROPOSITO

Que el espacio de trabajos prácticos se constituya en articulación entre el programa de teóricos y la tarea de campo que constituyen la observación y análisis de una institución educativa

OBJETIVOS

Que el alumno:

Integre conceptualmente el caso observado con las categorías y herramientas del análisis institucional.

Experimenten la dinámica grupal del abordaje institucional.

Experimenten la actividad de supervisión efectuada desde la cátedra. Sobre su producción.

Analicen el material audiovisual que se proponga como estimulador conceptual.

Adquieran una metodología de trabajo sobre el objeto de análisis.

Adquieran experiencia sobre la producción de un informe final que exponga toda la elaboración grupal.

Conozcan la construcción de un marco operativo destinado a la integración teórico-práctico.

ENCUADRE -Contrato pedagógico-

Clases Teórico- Prácticas

Se dictarán los días miércoles de 18 hs. a 22 hs. Son obligatorias y serán complementadas con la bibliografía que está indicada en el programa.

MODALIDAD DE TRABAJO

Instrumentos: en clase se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas:

- a) Registro de crónica de observación institucional no participante libreta de campo individual.
- b) Síntesis descriptiva grupal; esta tarea será posterior a la supervisión de campo.

- c) Elementos para la contracción lógica-metodología del objeto de estudio (de la problematización de los aspectos descriptivos hacia la función explicativa e interpretativa)
- d) Mitología cualitativa con énfasis en la entrevista y técnica de observación no participante
- e) Estructura del informe final

Seguimiento:

En este aspecto la coordinación de los trabajos prácticos tendrá como función:

- a) Orientar a los participantes en las técnicas etnometodológicas señaladas en los ítems a, b, y c del punto anterior, con el fin de sistematizar el abordaje y posterior análisis de la institución
- b) Orientar metodológicamente la construcción y reconstrucción de las categorías de análisis utilizadas, con el objeto de conformar un marco referencial compartido (ítem D) del punto anterior.
- c) Orientar y supervisar a los grupos en el proceso de elaboración del trabajo final (ítem e) del punto anterior.

Los alumnos deberán leer los textos indicados en teórico y responder grupalmente preguntas elaboradas en los práctico o por ellos mismos. Aplicaran grupalmente los conceptos teóricos para analizar el video "ALTA en el CIELO"

SUPERVISION DE CAMPO

Constituye el tercer nivel de la cátedra y su función principal es la sistematizar, mantener el encuadre y supervisar el trabajo de los grupos en el análisis de las instituciones.

Su espacio estará centrado en la tarea del grupo como observador de la institución: como grupo operativo y la supervisión atenderá los fenómenos grupales surgidos en el desenvolvimiento del trabajo.

La concurrencia de los grupos a supervisión es obligatoria; la frecuencia es quincenal con una hora de duración y los alumnos podrán faltar como máximo una sola vez a dichas reuniones; caso contrario perderán la regularidad.

La supervisión va a determinar el encuadre de la tarea del abordaje de una institución; y desde esa función, que se intenta nutricia y de contención, posibilitar la consolidación de un aprendizaje progresivo.

Asimismo el espacio esta destinado a la reflexión y a la colaboración en la elaboración del rol de observador presentando atención a los siguientes aspectos:

- 1) La contención de las ansiedades que el ejercicio de la práctica despierta.

2) El logro de una distancia óptima con el objeto de estudio que le permita a cada integrante estar implicado sin perder objetividad y poder leer " entre líneas " códigos institucionales.

3) La incorporación de normas éticas que legitimen su accionar.

Sistema de evaluación:

Se considerara para la evaluación al grupo como una totalidad y a cada integrante del mismo. Durante el cuatrimestre se computaran diversos indicadores de la producción. Asistencia, puntualidad compromiso con la tarea, productividad, cooperación grupal y pertinencia conceptual. La evaluación final se hará en base a los objetivos generales de la materia expuestos en este programa

PROMOCION

a) Asistencia obligatoria a los teórico-prácticos con un máximo de 2 faltas.

b) Asistencia obligatoria a la supervisión con un máximo de 1 falta.

c) Presentación y aprobación del análisis de un video atinente a la problemática institucional, posteriormente a la explicación y reflexión sobre él mismo.

d) Aprobación de parcialitos grupales semanales mediante la entrega de diferentes trabajos prácticos de acuerdo a un cronograma determinado y entregado al inicio del cuatrimestre. El promedio de los mismos debe llegar a 6 de lo contrario el grupo tendrá el recuperatorio en un parcial general, individual y presencial que se tomará el primer llamado a exámenes al finalizar la cursada.

e) Presentación a supervisión de un esquema conceptual.(Analizadores- Hipótesis –Temas – Autores) del trabajo a realizar

f) Presentación del trabajo final que consta de: 1- Trabajo de campo 2- Análisis institucional 3- Análisis de la implicancia 4- Conclusión 5- Anexo.

g) La entrega del trabajo a presentar deberá ser escrito y con copia en CD.

h) En caso de ser aprobada, los alumnos se presentarán en grupo al coloquio final.

I) El alumno que estando habilitado no se presente con el grupo al coloquio final, perderá la regularidad.