

# Programa

*Segundo cuatrimestre de 2015*

Universidad Nacional de Lomas de Zamora  
Facultad de Ciencias Sociales

**Materia:** El deseo y su articulación con el aprendizaje

## **Equipo de cátedra**

**Titular:** Lic. Marta Ramó (Lic. en Psicología-Post-grado en Psicoanálisis)

**Jefa de Trabajos Prácticos:** Prof. Natalia Ledesma (Lic. en Psicología- Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología)

# **1. Introducción**

## **Presentación**

El presente programa se enmarca en la propuesta de materia optativa curricular que la Facultad ofrece a los alumnos de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y como seminario curricular en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El seminario se refiere a la importancia del deseo en la constitución del sujeto. Entendemos que la posibilidad de dirigirse al objeto del aprendizaje, estará vehiculizado por el encuentro con el deseo inconciente.

En los avatares del deseo, recorreremos tanto las dificultades que obstaculizan el acceso al saber así como aquellos momentos que hacen efecto de “verdad” en el sujeto.

Esperamos que el alumno reflexione sobre su posición en el campo de la educación y en la clínica psicopedagógica teniendo en cuenta los conceptos trabajados a lo largo del seminario.

Proponemos un recorrido desde Freud a Lacan, a través de sus escritos, y de la producción teórica de otros autores psicoanalíticos.

## **Aporte a la Formación profesional**

Atendemos al impacto que producen las problemáticas contemporáneas en el ámbito social, que se reflejan en los sistemas educativos, y dentro de las aulas.

La época actual se encuentra marcada por una creciente clasificación y patologización de las manifestaciones que tienen lugar en la infancia. Desde este espacio de formación, ofrecemos herramientas conceptuales y metodológicas para que los futuros profesionales puedan posicionarse frente a los nuevos escenarios desde una perspectiva crítica.

## **Enfoque adoptado por la Cátedra**

El curso de la materia se desarrollará a partir de los siguientes dispositivos:

- Clases expositivas para el desarrollo teórico de los conceptos
- Trabajos prácticos en el que se presentan viñetas clínicas y situaciones ligadas al campo del aprendizaje para facilitar la comprensión de los conceptos
- Supervisiones teórico- prácticas
- Articulación y seguimiento virtual de los Trabajos Prácticos

## **2. Objetivos**

- Reconocer la ley que rige lo inconsciente con el fin de comprender al sujeto del aprendizaje, desde una perspectiva psicoanalítica.
- Articular las nociones de estructura subjetiva con las patologías del aprendizaje.
- Comprender que la posición inconsciente del sujeto propiciará u obturará el encuentro con el saber.
- Entender la eficacia del deseo en el proceso del aprendizaje.
- Diferenciar “Estructura” de “Síntoma” con el fin de ubicar la dificultad del sujeto que aprende.
- Desarrollar los conceptos de deseo inconsciente, duelos fundantes y complejo de castración, como aquellas condiciones que posibilitan el encuentro con el objeto del aprendizaje.
- Situar el fracaso escolar en su relación con el deseo inconsciente.
- Comprometer la toma de posición y la posibilidad de operar transferencialmente y/o educacionalmente ante las dificultades en el aprendizaje.

### 3. Contenidos y bibliografía

#### UNIDAD I: El deseo y su constitución

- Experiencia de satisfacción: la construcción mítica en el origen
- Estructuración de lo inconsciente: una instancia fundante
- Primera huella del deseo
- El lugar del objeto: su entrada en escena en tanto objeto perdido
- Los duelos: posibilidad u obstáculo del aprendizaje

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Freud, S Punto C “El cumplimiento del deseo”. (Sobre la Psicología de los Procesos Oníricos) **Interpretación de los sueños** (1900) Obras Completas Tomo V, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Soler, C. Cap. I en la **Repetición en la experiencia analítica**. (2004) Buenos Aires: Manantial

#### **Bibliografía Optativa:**

- Freud, S. “**Duelo y Melancolía**” (1917) Obras Completas. Tomo XIV Amorrortu Editores.

## **UNIDAD II: El sujeto del psicoanálisis**

- El advenimiento del sujeto al mundo simbólico
- El juego como momento de entrada en el orden simbólico
- El juego del fort-da como momento constitutivo del sujeto
- El significante y la dimensión simbólica como estructuradora del mundo infantil
- Las impulsiones y los fenómenos de borde en los ámbitos escolares

### **Bibliografía Obligatoria:**

- D'Angelo, R. Carvajal, E., Marchilli, A. Cap.II: **El Sujeto**, Cap. III: **El Signo** en Una introducción a Lacan, Cap. IV "El **Significante y la Letra**" (5ta. Edición 1992) Buenos Aires: Editorial Lugar.

-Freud, S **Más Allá del Principio de Placer** Apartado II (1920)Tomo XVIII. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

-Lacan, J. Cap. **XVIII Del sujeto al que se supone saber, de la primera diada y del bien** en Seminario XI "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis" (1964), Editorial Paidós.

- Heinrich, H. **Bordes de la neurosis**. (1997) Buenos Aires: Ed.Homo Sapiens.

## **UNIDAD III: Posibilidades e impedimentos en el encuentro con el saber**

- El Gran Otro: el encuentro con la matriz cultural
- Objeto a como causa de deseo.
- Categorías aportadas por Lacan: Imaginario-Simbólico-Real

- El Yo como obstáculo al saber
- Inhibiciones intelectuales, aprendizaje memorístico y estereotipias en el acceso al saber

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Lacan, J. Cap. XVI **El sujeto y el Otro: la Alineación** Y XVII **El sujeto y el Otro: La Afanisis** en Seminario XI “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis” (1964), Buenos Aires: Paidós
- Lacan, J. “R.S.I.” **Clase 2 y 3-** (1975) Seminario XXII. Inédito.
- Ramó, M. Ficha de Cátedra UNLZ (2010) **Registros Real- Simbólico- Imaginario.**
- Ramó, M. Ficha de Cátedra UNLZ (2014) **Alienación- Separación.**

### **UNIDAD IV: La falta de deseo**

- Necesidad y demanda: pérdida del mundo natural y entrada al lenguaje
- Encuentro con el Otro: el otro como semejante, y su dimensión simbólica
- Ilusión de Completud
- Agresividad y violencia en los ámbitos escolares

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Lacan, J. “El deseo y su Interpretación”, Clase 1 y 2, Seminario VI (1858-1859). Buenos Aires: Paidós, 2014.

## **UNIDAD V: El recorrido del deseo inconciente**

- Acceso a la falta
- El deseo inconciente
- La angustia como parte de estructuración subjetiva
- El síntoma: posibilidad u obstáculos del aprendizaje

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Lacan, J. "El deseo y su Interpretación". Clase 1 y 2, Seminario VI (1858-1859). Buenos Aires: Paidós, 2014

## **4. Sistema de evaluación**

Se considerarán durante el curso instancias de evaluación en proceso e indicadores de producción que conduzcan a la construcción de una calificación numérica.

Los alumnos deberán aprobar

- Dos exámenes parciales presenciales, que incluye una instancia de autocorrección del primero.
- Un trabajo integrador domiciliario que se irá elaborando durante el cuatrimestre
- Un examen final obligatorio o coloquio o final integrador para aquellos estudiantes que finalicen la cursada con un promedio de 7 (siete) en las instancias de evaluación.

## **5. Régimen de regularidad**

Será requerimiento para la aprobación de la materia haber

- Concurrido al 80% de las clases teóricas y prácticas
- Realizado en tiempo y forma la totalidad de las tareas propuestas por los docentes
- Alcanzado 4(cuatro) puntos en cada una de las evaluaciones parciales.